

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фоминская основная общеобразовательная школа**

Утверждаю
Директор школы
_____ Мережко Л.Н.
Пр. от _____ 2019 г. № ____

**Программа
по организации летней воспитательно-
оздоровительной компании детского лагеря
«Солнышко»**

Программу разработала:
Банникова С.П.,
организатор детского движения

2019-2022 годы
х. Фоминка

Паспорт программы

Название лагеря	«Солнышко»
Тип лагеря	Дневного пребывания
Профиль лагеря	Оздоровительный
Цели программы	<p>Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в весенний и летний период, планирование досуга школьников летом с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка;</p> <p>создать условия для успешной организации экологического взаимодействия сельских школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка.</p> <p>продолжение укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей;</p> <p>повышение культурного уровня ребёнка, формирование его гражданской позиции;</p> <p>проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.</p>
Задачи программы	<p>Обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровья;</p> <p>оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;</p> <p>проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;</p> <p>формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.</p> <p>создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;</p> <p>формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным</p>

	<p>экологическим знаниям.</p> <p>спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;</p> <p>преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей посредством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;</p> <p>развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.</p> <p>создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;</p> <p>выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях.</p>
Направления деятельности	Спортивно–оздоровительное, художественно – творческое, общественно-полезное, экологическое, патриотическое, познавательное.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ Фоминская ООШ
Адрес, телефон	346102, Россия, Ростовская область, Миллеровский район, х. Фоминка, ул. Мира. Д. 61
Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Директор лагеря. 2. Воспитатели. 3. Обслуживающий персонал (повара, уборщики служебных помещений) 4. Педагог –психолог
Продолжительность смены	5-6, 18-21 день
Возраст участников	7 – 12 лет
Срок проведения смены	Март-апрель, июнь, июль

Количество детей, отрядов	10-13 человек, 1 отряд
Ф.И.О. руководителя организации	Мережко Лариса Николаевна
Телефон , факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	Тел: 8(86385) 54-3-45 E-mail: fominskaya-oosh@yandex.ru.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фоминская основная общеобразовательная школа**

**Анализ
летней воспитательно-оздоровительной компании детского
лагеря «Солнышко» в период с 01.06. по 26.06. 2017 г.**

В 2016 - 2017 учебном году летний оздоровительный лагерь, созданный при МБОУ Фоминская ООШ, работал по программе «Солнышко».

Данная программа направлена на – развитие художественных и творческих способностей детей, получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в этой сфере. Знакомство учащихся с произведениями современной и классической литературы. Участие детей в проектной деятельности.

Формирование здорового образа жизни человека. Углубление и расширение имеющихся у детей бытовых знаний экологии и знаний о природе базового уровня экологической грамотности и воспитание экологического мировоззрения.

В этом году в лагере отдохнули и укрепили здоровье 10 детей.

Категория семьи	Количество детей
Многодетная	2
Малообеспеченная	3
Неполная	1

Согласно штатному расписанию в лагере работало 12 человек.

№ п/п	Наименование должности	Кол-во ед.
	Директор лагеря	1
	Воспитатель отряда	8
	Технический персонал	2
	Повар	1

Лагерь занимал 1 классную комнату в школьном здании.

Спортивный зал

Столовая

Игровая площадка около школы

Библиотека

В распоряжении лагеря имелись: спортивный инвентарь, спортивное оборудование, телевизор, видео-, аудиоманитофоны, развивающие игры, настольные игры.

Смена делится на три этапа.

I этап: подготовительный – апрель – май.

II этап: организационный – 2-3 дня в начале июня.

III этап: основной – июнь.

Педагогом-организатором разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребенок за участие в ежедневно получал поощрительный приз за участие в жизни лагеря.

В конце лагерной смены подводились итоги. Все дети получили грамоты. Воспитательная работа в лагере была подчинена достижению следующих задач:

созданию условий для организованного отдыха и оздоровления детей;

формированию потребности в здоровом образе жизни;

раскрытию творческих способностей детей;

развитию коммуникативных умений и навыков;

стимулированию процесса познания детьми внешнего мира.

Вовлечению детей в здоровьесберегающую деятельность способствовали такие мероприятия как: ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, ежедневные игры на свежем воздухе, закаливание, минутки здоровья, большая уборка территории, спортивные соревнования.

С целью воспитания любви и уважения к своей Родине, развития интереса к ее истории и культуре, выработки активной жизненной позиции в лагере проводились: мероприятия, посвященные дню рождения А.С. Пушкина, День памяти, посвященный 76 годовщине начала ВОВ, трудовой десант «Цветы у обелисков», день экологии и прочее.

Формированию коммуникативных навыков, сплочению детского коллектива способствовали: беседа о дружбе, просмотр мультфильмов о дружбе, коллективная работа «Дерево дружбы».

Музыкальные занятия помогали в развитии творческих способностей детей, спортивные мероприятия развивали физическую подготовку, а посещение библиотеки добавили отдыху не только развлекательный, но и обучающий характер.

Организация питания осуществлялась школьной столовой. Питание двухразовое, разнообразное, соответствовало возрасту детей. Контроль за организацией питания осуществляли директор лагеря и воспитатели.

По сравнению с предыдущими годами замечен рост активности и заинтересованности детей в жизни школьного лагеря.

С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем оздоровительном лагере.

Проведенная работа дала положительные результаты. Дети укрепили свое здоровье, овладели основными навыками личной гигиены, развили творческие способности и коммуникативные умения, расширили спектр знаний об окружающем мире. За время отдыха в «Солнышке» девчонки и мальчишки приобрели огромный багаж ярких впечатлений и приятных эмоций.

Активность участников мероприятий, отзывы родителей доказывают правильность созданной программы и оптимальность созданных направлений, достижение поставленных целей, методически правильную работу и профессионализм педагогов лагеря.

Цели и задачи программы

Цель:

- организация отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул;
- планирование досуга школьников летом с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка;
- создать условия для успешной организации экологического взаимодействия сельских школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка.
- продолжение укрепления физического, психического, интеллектуального, нравственного здоровья детей; повышение культурного уровня ребёнка, формирование его гражданской позиции;
- проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;
- преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей посредством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;
- выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях.

Содержание программы

Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков—одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле и, особенно, в период летних каникул.

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества, патриотического и экологического воспитания.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, экологического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья,

развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Направления воспитательно-оздоровительной работы

Спортивно–оздоровительное направление осуществляется через:

вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
выработку и укрепление гигиенических навыков;
расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка);
спортивные игры на спортивной площадке;
подвижные игры на свежем воздухе;
эстафеты;
минутки здоровья;
закаливающие процедуры;
солнечные ванны (ежедневно);
воздушные ванны (ежедневно).

Художественно – творческое направление осуществляется через:

изобразительная деятельность (конкурсы и выставки рисунков);
конкурсные программы;
творческие конкурсы;
концерт;
творческие игры;
праздники;
просмотр мультфильмов

Общественно-полезное направление осуществляется через:

Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в классной комнате, работа на школьной клумбе);
Коллективные трудовые дела;
Операция «Уют»;
Беседы о пользе и необходимости труда;
Конкурс загадок о профессиях и о труде;
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»;
Трудовой десант «Никто, кроме нас».

Экологическое направление осуществляется через:

различные операции и акции («Чистый парк», «Уют» и др.);
экскурсии в природу;
конкурсы и выставки рисунков;
тематические беседы.

Патриотическое направление осуществляется через:

вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
участие в мероприятиях, посвященных памятным датам истории России;

познавательные беседы;
просмотр тематических презентаций;
информационные часы;
конкурсы стихов и рисунков о Родине;
тематические викторины.

Познавательное направление осуществляется через:

проведение интеллектуальных игр;
виртуальных посещений музеев;
организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов;
викторины;
познавательные конкурсы;
игровые программы.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
приветствие и принятие инициативы ребенка;
создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
позитивно решать конфликтные ситуации.

Основные этапы реализации программы

I этап: подготовительный – апрель – май.

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- участие в городском совещании в комитете по образованию, посвященном подготовке к проведению летней оздоровительной компании города;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный – 2-3 дня в начале смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнышко»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной.

Основной деятельностью этого этапа является:

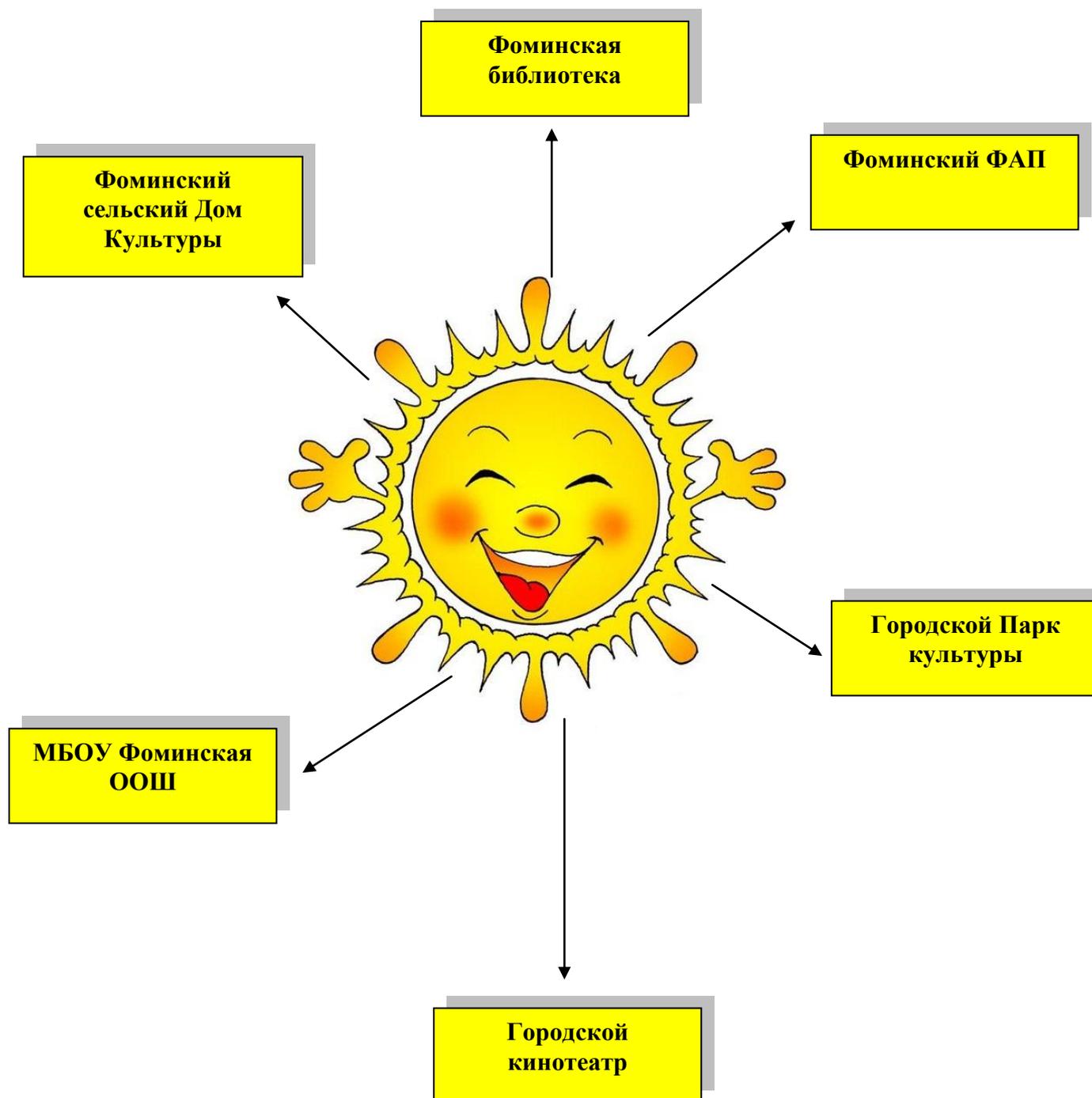
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Участники реализации программы и работа с социумом



Работа с педагогическими кадрами

Основные способы представления содержания работы с педкадрами по обеспечению их профессионального роста:

Расширение культурного кругозора, развитие интеллекта- самое важное из всех направлений содержания работы с педкадрами по обеспечению их профессионального роста. Ибо развитый интеллект, общая культура личности – это тот фундамент, на котором строится любая педагогическая технология.

Воспитательная подготовка- через работу культивировать (до уровня сформированности привычки) постановку воспитательных задач каждого мероприятия.

Психологическая подготовка- воспитатель должен знать, как определять максимальные возможности ребенка в зоне его ближайшего развития.

Подготовка в сфере информационных и коммуникационных технологий: накопление цифровых ресурсов означает создание в своем компьютере систематизированной базы данных в виде файлов, содержащих любые материалы для организации досуговой деятельности воспитанников.

Частнометодическая подготовка учителей.

Прогнозируемые результаты

Оздоровление воспитанников в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья по средствам профилактических мер.

Развитие лидерских и организаторских качеств, посредством участия в деятельности лагеря.

Приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр.

Развитие творческих способностей посредством участия в конкурсах творческого характера.

Развитие детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.

Создание благоприятного микроклимата для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

Диагностика планируемых и достигнутых результатов освоения

Программы

Для отслеживания результативности программы, степени удовлетворённости и оперативного реагирования на настроения подростков в лагере будет проводиться педагогический мониторинг.

Мониторинговой диагностике подвергаются:

степень деятельностной активности детей;

дифференциация деятельностных потребностей;

выявление формальных и неформальных лидеров;

коммуникативный потенциал отряда;

Деятельностная активность детей, потребностно – мотивационная сфера личности уточняется в реальных делах, которые предпочли ребята.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации

Программы применяется следующий **инструментарий:**

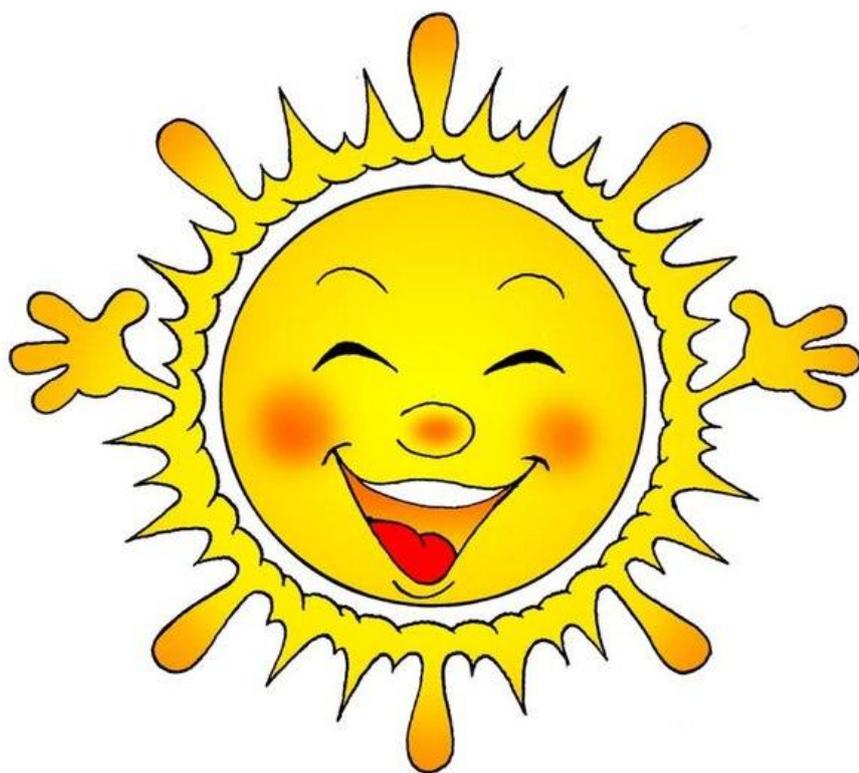
анкетирование;

экран настроения.

Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровая комната	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Директор лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Материальная база школы	Воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы	Директор лагеря, воспитатели, технический персонал

Пришкольный
оздоровительный
лагерь «Солнышко»





Устав лагеря «Солнышко»

Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Солнышко»



Закон хозяина.

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Режим дня



08-30 -08.45 Сбор детей,



08-45 – 09-00 Зарядка

09.00.09.15 Утренняя линейка

9-15 – 09-45 Завтрак



09-45 – 12- 30 Работа по плану отряда, общественно
полезный труд



12-00 - 13 – 00 Оздоровительные процедуры



13-00 – 14-00 Обед

14-00 – 14-30 Свободное время



14-30 – Уход домой

Используемая литература

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Анализ дня (в помощь воспитателю)

Как проводится анализ дня?

Анализ дня – одна из воспитательных форм работы в детском оздоровительном лагере. Анализ дня подразумевает под собой анализ групповой и индивидуальной деятельности в кругу коллектива. Настрой. Подразумевает настрой коллектива на серьезную аналитическую работу. В качестве настроя может быть использована песня (как правило, выбирается лирическая песня), хорошо продуманная речь (должна содержать предварительный итог дня, что бы руководитель хотел услышать на анализе) или анализ может начинаться с тренинговых упражнений (выбирается в зависимости от готовности коллектива к работе).

Высказывание участников коллектива. Перед этим напоминаются основные правила общения в кругу: высказываются все поочередно; когда говорит один — все остальные просто внимательно слушают; ценным является мнение каждого участника анализа.

Выделяют два типа анализа: *эмоциональный* и *конструктивный*. Целью эмоционального анализа является закрепление положительных эмоций. Конструктивный анализ. Его целью является обсуждение деятельности, которую провела группа, выявление плюсов и минусов в работе. Сначала перечисляются все дела, которые запомнились. Затем начинается разбор дел. Ребята отвечают на вопросы: почему дело прошло так, а не иначе? Что они сделали для этого? что надо изменить на будущее? и кому бы хотелось сказать спасибо? Анализ заканчивается выводами, которые делает руководитель на основании тех высказываний и мыслей, сделанных участниками группы, и прощанием.

Задача: научить ребят видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки анализа совместной деятельности.

Схема анализа: высказывание отношения к делу (фиксация эмоций); обсуждение целей и задач дела, степени их достижения, качества подготовки к делу, качества организации; причины того, что не получилось; предложения о том, как исправить ситуацию к лучшему.

Очень важно, чтобы вожатый не занимал в разговоре активную позицию, а был его равноправным участником. Тем не менее, он опосредованно управляет разговором через вопросы для анализа.

Вопросы к обсуждению:

- Что мне удалось сегодня и почему?
- Что нового и полезного я сегодня открыл для себя?
- Как можно использовать достигнутое?
- Что мне не удалось и почему?
- Что отняло у меня слишком много времени?
- Что я сделаю завтра для более рациональной деятельности?
- и другие.

Обязательно нужно подвести итоги. Если на первых порах анализ может сделать вожатый, то в последующем это лучше делать лидеру или ответственному за дело.

Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения:

Метод анализа «Пять пальцев». Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

1. Мизинец (М) — «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел.

2. Безымянный (Б) — «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения

3. Средний © — «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело

4. Указательный (У) — «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.

5. Большой (Б) — «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

Этот анализ можно сделать в форме личных дневников.

Метод оценки. Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

«Я хочу сказать». Я хочу сказать» (в форме пресс-конференции). Каждому ребенку выдается листок бумаги, на котором он пишет первую фразу: «Я хочу сказать, что...». После того, как он написал первую фразу, он пишет все, что хочет сказать отряду о дне, об отряде и т.д. Затем, не подписывая листок, сворачивает и опускает в коробку. После того, как все справятся с заданием, вожатый открывает коробку и поочередно зачитывает записки ребят. При этом, отвечая на поставленные вопросы, комментирует. К комментарию подключаются и ребята.

«Если бы я был...». Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы...

исправил...

сделал...

добавил...

«Цвета». Ребятам предлагается ответить на вопрос: «Каким цветом вы бы окрасили сегодняшний день и почему?», после чего ответы коллективно обсуждаются.

Метод коллективного рассказа. Каждый ребенок по очереди произносит предложения на тему «На что похож сегодняшний день?».

Метод фотосъемки. Педагог задает ситуацию: ребята, представьте, что сегодня. Весь день снимал фотограф. Все что мы делали сегодня, он заснял на фотопленку. Но, увы, из-за неумелости фотографа, пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем с вами восстановить каждый кадр этой пленки.

самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;

и кадры, которые получились «не очень».

Выставка картин. Каждому ребенку предлагается нарисовать картину сегодняшнего дня (для этого заранее приготовить краски, фломастеры,

альбомные листы). Каждый ребенок представляет свою картину — как она называется, что на ней изображено, и т.д. Все работы вывешиваются на стенд. Педагог сам или совместно с детьми ранее пишет *вопросы, которые волнуют ребят* или которые необходимо затронуть на вечернем сборе отряда. Затем листочки пускаются по кругу. Каждый пишет свое мнение. Итогом является озвучивание вопросов и ответов на поставленные вопросы (своего рода рассказов).

Рассказ-эстафета (с передачей предмета). К кому попадает предмет, тот и высказывается по дню. Что для меня сегодняшний день? Работает правило свободного микрофона, т.е. кто хочет сказать, тот передает и говорит. Если ребенку нечего сказать, он передает предмет дальше по кругу. В завершении вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить все услышанное. Если нет желающих, педагог подводит итоги сам.

«Ниточка». Перед началом огонька вожатый предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки – длиной от 10 до 30 сантиметров лежат рядом с вожатым. Во время обсуждения дня по схеме: Что получилось? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы было лучше? Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывая ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Таким образом, выбрав нитку той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую сцену дня или на короткую реплику.

«Строим дом». Каждый представляет лист («кирпичик»), на котором рисует, как он себя видит в сегодняшнем дне и комментирует свой рисунок. Из этих «кирпичиков» потом строится дом, а на крыше пишется анализ дня.

«Я». Перед ребятами лежит много картинок, на которых нарисована сложенная из различных предметов буква «Я». Каждый ребенок выбирает ту букву, которая, на его взгляд, больше похожа на него, а потом объясняет почему.

«Позитрон». Игроки садятся или встают в круг. Один игрок перебрасывает другому мяч – «положительный заряд». Игрок, поймавший мяч, должен указать что-нибудь хорошее и перебросить мяч следующему участнику. Вариант = вожатый предлагает группе тему для высказываний. Начните с чего-нибудь нейтрального – погоды, событий в лагере. Затем перейдите к более глубоким и личным темам, касающихся отдельных участников или группы в целом. Эту игру можно использовать в течение всего дня, когда есть необходимость поделиться впечатлениями.

Кто из нас не мечтал стать великим путешественником, сделать великое открытие, назвать остров или необитаемые земли своим именем. Теперь каждый из вас, дети и взрослые, имеет такую возможность. Солнце и хорошее настроение помогут вам в этом. Итак, отправляемся в путешествие

Наши именинники

Пониделко Анна 13.07

Чернышева Дарья Александровна 16.07.

Куликов Дмитрий 17.07

*Закон такой есть у природы:
Что ты взрослее год от года!
Нас это просто восхищает
Порой немного удивляет!*

*И в день всеобщего веселья
Тебя мы поздравляем с днем рождения!
Пусть сделай жизнь свою приятной,
Не скучной, радостной, занятой!*

