**Цысарь Людмила Никитична**

**учитель немецкого языка МБОУ Фоминская ООШ**

**х. Фоминка, Миллеровский район, Ростовская область**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:**9

**Тема урока:** Выбор профессии. В центре занятости

**Базовый учебник:** И.Л. Бим, «Deutsch, Klasse 9», 2019 г.

**Цели урока:**

1. Активизировать употребление лексики по теме

2. Развивать навыки диалогической речи.

3. Учить воспринимать тексты на слух, высказывать своё мнение по проблеме.

**Задачи:**

Образовательные:

* Расширение и углубление знаний учащихся по теме “Выбор профессии”;
* Активизация умения воспринимать на слух иноязычную речь;
* Развитие умения подготовленной и неподготовленной устной речи по заданной теме.

Развивающие:

* Развивать способности к контекстуальной догадке при переводе незнакомых слов;
* Развивать умение делать сравнения и умозаключения;
* Развивать внимание, память, алгоритмическое и логическое мышление учащихся.

Воспитательные:

* Формирование интереса к выбору профессии;
* воспитывать культуру общения, речевую активность.

**Тип урока:**обобщающий.

**Формы работы обучающихся:**фронтальная, самостоятельная работа, коллективная.

**Методы:**репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И), словесные (С),

**Оборудование:**

* ***для учителя:***персональный компьютер, интерактивная доска, учебник.
* ***для обучающихся:***учебники, тетради, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **I. Целевой блок** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |  |
| ***Мотивационно - вступительная часть (3 мин) )***  1. Орг. момент. Обеспечение мотивации учебной деятельности. | Приветствует обучающихся.  - Guten Morgen. Ich freue mich, euch zu sehen.Sagt mir bitte:  - Der Wievielte ist heute?  - Weicher Wochentag ist heute?  - Wer fehlt heute?  - Ist er krank?  - Ist es Frühling?  - Wie ist das Wetter?  - Ist eure Laune schlimm oder fein? | Готовятся к работе, отвечают на приветствие и вопросы учителя. | Фронтальный опрос  Словесный метод | *Познавательные:* отвечать на вопросы учителя.  *Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других.  *Личностные:* формирование мотивации к учению. |
| 2.Целеполагание и определение темы урока. | Учитель проверяет домашнее задание  Kinder, in der vorigen Stunde haben wir besprochen, was ist für Jugendliche wichtig. Ihr macht zu Hause ein Assoziogramm.  Machen wir unser Klassenassoziogramm komplett: was ist für moderne Jugendliche wichtig!  Was können wir hier sehen? Alle haben bemerkt, dass Berufswahl besonders wichtig ist.  Ja, natürlich, dieses Schuljahr ist ein besonderes Jahr für euch – viele werden nach der 9. Klasse einen Beruf wählen und  weiterstudieren.  Heute stellen wir fest: ist es leicht oder schwer, einen Beruf zu wählen.  Es gibt heute verschiedene Berufsperspektiven. Man sagt, dass Berufswahl der erste Schritt ins Leben ist.(слайд 1)  Aber wir leben jetzt in einer Pandemie und haben keine Möglichkeit in eine Berufs- oder Fachschule, in verschiedene Organisationen zu fahren, um besser einige Berufe bekanntzumachen.  Es gibt ein Spezialdienst für Arbeitnehmer und Arbeitgeber. Was für ein Dienst ist das?  Richtig, das ist ein Arbeitsamt. In Millerovo gibt es auch das Arbeitsamt. (слайд 2)  Die Angestellte arbeiten mit den Kunden: Arbeitnehmer und Arbeitgeber. (учитель демонстрирует фото центра занятости г. Миллерово, скриншот официального сайта организации) | Учащиеся демонстрируют составленные дома ассоциограммы «Что важно для современной молодежи?»  Дети отмечают, что каждый из них отметил среди пунктов асссоциограммы «выбор профессии»  Дети отвечают: «das Arbeitsamt» | Фронтальный опрос  Коллективная работа  Словесный, частично-поисковый методы  Объяснительно-иллюстративный метод | *Познавательные:* строить речевые высказывания на основе лексики предыдущего урока.  *Коммуникативные:* Овладевают диалогической формой коммуникации, учатся слушать партнера  *Регулятивные:* планировать собственное высказывание;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Личностные:* применять на себе роль партнера по разговору. |
| ***II. Операционно-познавательная часть (40 мин.)*** |  |  |  |  |
| Актуализация знаний по теме. | Учитель организует разговор по теме  Es gibt mehr als 1000 verschiedener Berufe. Welche Berufe könnt ihr nennen?  Versuchen wir diese Berufe zu ordnen. Welche Berufe gehören zu den technischen (kreativen, kaufmännischen, gefährlichen, neuen und seltenen) Berufen? | Обучающиеся называют известные им профессии на немецком языке.  Обучающиеся получают карточки с перечнем профессий и их категориями: необходимо распределить названия профессий по группам. (приложение 1)  Слабо мотивированные учащиеся получают карточки с названиями профессий на русском и немецком языках: необходимо соотнести немецкое слово с его переводом на русский язык (приложение 2)  Обучающиеся с высоким уровнем подготовки получают карточки с описанием профессии или рода деятельности человека: необходимо назвать профессию. (приложение 3) | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа  Словесный, частично-поисковый методы | *Познавательные:* строить речевые высказывания на основе лексики предыдущего урока. |
| Повторение и обобщение изученного материала.  Динамическая пауза  . | Учитель организует деятельность по применению полученных знаний:  Es ist schwer, einen Beruf zu wählen. Sagt bitte: Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?  Sagt bitte, habt ihr zukunftiges Beruf schon gewählt? Wer bist du von Beruf? Spielen wir ein Kettenspiel!  Tanzen wir!  Ihr seid zukunftige Arbeitnehmer. Auf der offiziellen Website des Arbeitsamtes der Stadt Millerovo könnt ihr eure Bewerbungsbogen ausfüllen. (слайд 3)  Am Anfang der Stunde haben wir verschiedene Berufe genannt. Aber die Jugendliche auf dem Lande haben ganz andere Berufswünsche. Was wollen sie werden? Merkt euch bitte einige Wörter und **hört euch einen** Text aus der Zeitung  „Juma“ an. Der Text erzählt über einen Traumberuf, den ein Junge auf dem Lande hat. Hört zu und antwortet auf die Fragen im Lehrbuch auf der Seite 136.  Im Arbeitsamt schlagen die Arbeitsgeber euch Vorstellungsgespräch. Arbeitet zu zweit: einer ist der Arbeitsgeber, der andere – arbeitssuchend. Lest den Dialog und versucht das Wichtigste zu verstehen.  Spielen wir Szenen! Nehmt den Dialog zur Hilfe. | Обучающиеся предлагают свои варианты ответов.  Для слабо мотивированных учащихся предлагается опорная схема (приложение 4) или упр. 5 на стр. 128 в учебнике  Учащиеся спрашивают друг друга «по цепочке»: кто ты по профессии?  Учащиеся повторяют слова песни, демонстрируя жестами представителя определенной профессии. (приложение 7)  Учащиеся заполняют анкету (РТ стр.50)  Слабо мотивированным учащимся предлагается уже заполненная анкета: необходимо заполнить свою по образцу (приложение 5).  Для обучающихся с высоким уровнем подготовки предлагается внести в анкету заранее подготовленные данные о человеке, нуждающемся в работе. (приложение 6)  Учащиеся прослушивают текст, отвечают на вопросы.  (приложение 8)  Учащиеся читают диалог, пытаясь понять самую важную информацию.  Учащиеся разыгрывают сцену «Собеседование при приеме на работу» с опорой на диалог. | Фронтальный опрос  Словесный метод  Коллективная работа  Словесный метод  Коллективная работа  Словесный метод  Самостоятельная работа  Частично-поисковый метод | *Коммуникативные:*  построить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные*:*  соотносить выполненное задание  с образцом, корректировать ошибки.  *Познавательные:* стараться услышать знакомую лексику, сформулировать содержание прослушанного; рассказать, о чем речь в тексте.  *Регулятивные:* слушать, проявлять волевые усилия.  *Познавательные:* читать текст вслух; находить значение незнакомой лексики по словарю; извлекать нужную информацию из текста.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Личностные: формировать способность к самооценке.  *Познавательные:* составлять диалоги по опоре.  *Коммуникативные:* разыгрывать диалоги, проигрывать  ситуацию про себя.  *Регулятивные:* слушать других учеников, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Личностные:* проводить самоконтроль в парах. |
| ***III. Рефлексивно-оценочный*** |  |  |  |  |
| Подведение итогов, самооценка, формирование личной ответственности за результаты деятельности. | Учитель подводит итог урока, задает домашнее задание, предлагает оценить свою работу, достигнутые результаты:  Kinder, zu Hause muss man diesen Dialog auswendig lernen.  Sagt bitte, seid ihr für eure Arbeit zufrieden?  Sokrat sagte einmal: Nicht der Beruf wählt den Menschen, sondern der Mensch den Beruf. (слайд 4) Ich wünsche euch diesen ersten Schritt schneller zu machen.  - Danke für die Arbeit. Die Stunde ist aus. Auf Wiedersehen. | Записывают домашнее задание.  Оценивают свою работу. Прощаются с учителем. | Коллективное  обсуждение | *Познавательные*: делиться своими впечатлениями.  *Коммуникативные: с*троить высказывания, понятные для партнера; слушать ответы других.  *Личностные:*  формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные:*осуществить итоговый контроль своих действий. |