Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Фоминская основная общеобразовательная школа

Согласовано: Рассмотрена и рекомендована к Утверждаю:

Протокол заседания МС утверждению Управляющим советом Директор

МБОУ Фоминская ООШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_\_ МБОУ Фоминская ООШ

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Мережко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Мережко

руководитель МС: С.Г. Стрюкова Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г №\_\_\_\_

руководитель ШМО: Л.В. Мережко

**Дорожная** **карта**

**по** **работе** **с** **родителями** **с** **низким** **уровнем** **вовлеченности** **в** **образовательный** **процесс**

Составитель: Л.Н. Цысарь

х. Фоминка

2020 – 2021 учебный год

Под родительской вовлеченностью понимается участие родителей в академическом развитии и образовании детей, родительские образовательные практики, убеждения относительно образовательных возможностей ребенка и мотивационные установки относительно образования.

Различают несколько уровней родительской активности:

* **Низкий** - родители – наблюдатели, равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».
* **Базовый** – уровень активности включает воспитание и коммуникацию. До 90% всех родителей обращают внимание на оценки, интересуются событиями школьной жизни, контактируют с учителями. Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы образовательного учреждения.
* **Средний** – уровень характеризуется участием родителей в выполнении домашних заданий, а также в «волонтерской» помощи в организации учебного процесса и проведении школьных мероприятий. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
* **Высший** – уровень связан с участием родителей в принятии решений по вопросам жизнедеятельности школы и сотрудничестве с местным сообществом, и реализуется он немногими.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы: низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс. Показателем низкой вовлеченности родителей обучающихся МБОУ Фоминская ООШ в образовательный процесс являются нерегулярная посещаемость ими родительских собраний и различных мероприятий, организуемых школой. Родители не всегда удовлетворены тем, как школа организует и проводит родительские собрания, праздники, беседы и прочее.

Поэтому перед школой стоят следующие задачи:

* уменьшение числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе;
* сохранение вовлеченности семьи в образование детей, поиск таких средств коммуникации с родителями, которые будут способствовать повышению уровня вовлеченности семьи в школьную жизнь своих детей;
* привлечение родителей к управлению школой.

Коллективом школы определены основные направления деятельности школы по вовлечению родителей в образовательный процесс:

1. Диагностика семьи.
2. Просвещение семьи.
3. Консультирование родителей.
4. Организация открытого пространства школы.
5. Объединение родителей по семейным проблемам.
6. Создание системы массовых мероприятий с родителями.
7. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
8. Внедрение в семейное воспитание традиционной народной педагогики.
9. Работа педагога с родителями.
10. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
11. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями.
12. Дополнительное образование детей и родителей. Обучение навыкам бесконфликтного поведения, стрессоустойчивости детей и родителей.
13. Работа по профессиональному самоопределению детей.

В качестве формы взаимодействия школы и других участников образовательного процесса стало добровольное  объединение детей, родителей и педагогов – семейный клуб «Навстречу друг другу». Именно данная форма создаёт благоприятные условия для развития творческих способностей, для удовлетворения потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения и самоопределения всех членов клуба: и детей, и родителей, и педагогов, способствует сплочению детского и родительского коллективов, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

**Принципы и структура построения работы клуба**

**Принцип открытости:**

Осуществляется совместное планирование, вносятся коррективы и предложения, учитываются интересы всех сторон, потребности и желания.

**Принцип привлекательности будущего дела:**

Дети, родители и педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают её цели и находят в ней личностный смысл.

**Принцип деятельности:**

Активное участие членов клуба в мероприятиях, которые проводятся в школе.

**Принцип свободы участия:**

Создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе. Отсутствует навязывание, давление на детей и родителей.

**Принцип обратной связи:**

Каждое мероприятие обязательно заканчивается рефлексией, во время которой обсуждается  что получилось – что нет, выслушиваются разные мнения, изучается настроение и перспективы участия в будущих заседаниях.

**Принцип сотворчества:**

Это сотрудничество и творчество, что повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность.

**Принцип успешности:**

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру, нужно по достоинству оценивать участие каждого члена клуба. Инструментом оценки может быть слово педагога, его жесты, мимика, интонация, должны отмечаться реальный успех и реальные достижения.

Для достижения поставленных целей   создан **Совет клуба**, состоящий из:

Руководитель клуба (координатор и организатор работы – старшая вожатая);

Педагог-психолог (выявляет нуждающиеся в помощи семьи, разрабатывает на дифференцированной основе способы взаимодействия с семьями воспитанников, составляет социальный паспорт семей, проводит диагностику с целью изучения особенностей внутрисемейного воспитания, осуществляет психологическое образование родителей);

Родители - 2 человека, наиболее активные и заинтересованные участники встреч (оказывают помощь педагогам в проведении заседаний, в оформлении материалов работы клуба).

**Основные периоды работы клуба:**

1. Подготовительный - сопровождение этого уровня ориентировано на семьи, которые вступают в клуб в течение года.
2. Практический - организация совместного культурного отдыха и общественно значимых мероприятий. На данном этапе проводятся совместные мероприятия, родительские собрания, беседы, акции, конкурсы, экскурсии.
3. Заключительный – рефлексия.

**Ожидаемые** **результаты:**

* Повышения уровня заинтересованности родителей в воспитании детей.
* Оздоровление детей.
* Укрепление дружеских и партнерских отношений между детьми и родителями.
* Повышение качественного уровня летнего отдыха.
* Углубленное изучение микроклимата в семье и индивидуально-личностных качеств каждого из родителей.
* Усиление контроля и выработка новых форм и методов работы с родителями.
* Повышение воспитательного уровня мероприятий.
* Возможность для детей увидеть творчество родителей и сделать положительные выводы.
* Активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых
* Возрождение семейных традиций.

