Технологическая карта урока изобразительного искусства

в 5 классе по теме «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Банникова Светлана Петровна |
|  | Место работы | МБОУ Фоминская ООШ |
|  | Должность | Учитель |
|  | Предмет | Изобразительное искусство |
|  | Класс | 5 |
|  | Тема урока | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы |
|  | Предметная программа и её автор | «Изобразительное искусство 1 – 9 классы» под редакцией Б. М. Неменского, 2012г. |
|  | Цели и задачи урока | Цель: знакомство с геральдической символикой на примере гербов и эмблем.  Задачи:  Личностные:   * -Формирование основ художественной культуры. * -Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера. * - Развитие ассоциативно- образного мышления, фантазии, навыков работы с художественными материалами.   Метапредметные:   * Формировать умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. * Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. * Формулирование и развитие гражданской позиции, мышления и умения применять его в социальной практике.   Предметные:  Знакомство с формами, цветовой символикой и негеральдическими фигурами гербов   * Содействовать развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, воспитывать интерес к истории, уважение к культуре и символике своей страны, своего города, края. * Упражнять обучающихся в использовании различных материалов и средств художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. |
|  | Тип урока | комбинированный, урок открытия новых знаний. |
|  | Технологии | ИКТ, групповая, индивидуальная, проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая |
|  | Методы и формы | Проблемно-эвристические, словесные, наглядные, самостоятельная работа;  фронтальная, индивидуальная. |
|  | Необходимое оборудование | ПК учителя, проектор, презентация, раздаточный материал |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Решаемая задача | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Название используемых ЭОР, гиперссылка | Время  (в мин.) |
| Организационный момент  Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?  Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке …. | Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. – Потому что наступила настоящая весна. – Сегодня светит солнце. – Может быть, потому что скоро каникулы? |  | 2 мин |
| Объяснение нового материала. | Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала | О чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, расшифровав анаграммы.  Кто назовет тему урока?  Как вы думаете, какие задачи перед нами стоят? На какие вопросы мы должны ответить?  На партах у вас таблички. В течение урока предлагаю вам в парах заполнить табличку, вписывая ответы на вопросы, которые прозвучат в ходе объяснения материала.  Ну, что ж, вперед!  Скажите, что вы видите?  Где, на ваш взгляд, герб, а где эмблема?  Давайте посмотрим видео и заполним в табличке строки, касающиеся герба.  Из чего состоит герб? Узнайте об этом на стр. 137. Запишите в таблицу.  Как вы думаете, легко ли составлять гербы?  Оказывается, есть целая наука. Как она называется? На стр. 134  Вы заметили, что все гербы разных цветов? Как вы думаете, почему в тех или иных гербов используют определенные цвета?  Давайте проверим, верно ли вы мыслите  Что еще может быть изображено на гербе?  У вас на столах есть расшифровки значений изображений. Я называю животное, а вы ищите его значение.  Лев или тигр – сила, мужество, великодушие  Конь – храбрость льва, зоркость орла, сила и быстрота  Кот, кошка – теплота отношений и самостоятельность;  Собака – искренность и дружелюбие;  Дельфин – доброта и помощь;  Пчела – трудолюбие и альтруизм;  Феникс – победоносность;  Орел – власть, господство и вместе с тем великодушие и прозорливость.  Леопард – храбрость, отвага.  Ворон – долголетие.  Феникс – бессмертие.  Змея – вечность.  Дуб – крепость, сила.  Солнце – свет, богатство, изобилие.  А что же означают цветы на гербах?  Я называю качество, а вы говорите, какой цветок это качество олицетворяет в гербе.  роза – тяга к прекрасному;  гвоздика – мудрость;  лилия – красота;  лавр – победа;  астра – стремления, как в крылатом изречении «Per aspera ad astra!» – «Через тернии к звездам». И это уже девиз. Хотя он придуман древними мудрецами, поэтому можно самим пофантазировать.  Многие гербы содержат девизы-короткие, емкие изречения, отражающие суть герба.  Например:  • Успех любит труд и веселый дух!  • Идти вперед, оставив позади массу невзгод!  • Честь. Мудрость. Чистота и красота!  • Путь мира, веры, любви и процветания!  • Сила в доброте! Счастье в дружбе!  Перед вами на слайде герб России. Что означают символы на гербе нашей страны?  У каждой страны есть свой герб.  В России города тоже имеют свои гербы. Все это связано с богатой историей нашей страны.  Есть герб и у Ростова-на-Дону, есть герб и у города Миллерово  **Исторический герб Ростова-на-Дону:** "В голубом поле башня, изображающая преграду поставленную от набегов соседственных хищных народов, и поверхность нашу над ними, изображенную трофеем составленным из оружия тех народов, в красном поле".  **Герб г. Миллерово.**  По семейному преданию этот герб был пожалован Петром Первым Иогану (Ивану Ивановичу) Миллер за его заслуги при взятии Азова казаками. Очевидно Миллер участвовал во взятии Азова 16 июля 1696 года. Три поля герба символично представляют Азовскую крепость : башню, пушку и полумесяц - знак победы над "басурманами". Значение четвертого поля неизвестно. Предполагается, что это было заимствовано из старого немецкого герба семьи Миллер и, возможно, означает часть колеса водяной мельницы, исходя из того, что фамилия "Миллер" должна была писаться "Мюллер", по-немецки - "мельник".  Мы с вами узнали, что такое герб. А что же такое эмблема?  Ответ вы узнаете на стр. 138  Вы можете назвать фирмы, которым принадлежат эти эмблемы?  Почему мы можем назвать эти фирмы, организации?  Из чего состоят? Назовите элементы.  Как по-другому мы можем их назвать?  Где используют эмблемы?  Есть интернет -ресурсы, которые помогут создать эмблему, логотип.  Как вы думаете, что проще создать? Герб или эмблему?  На вопрос «почему» можно ответить, глядя в таблицу, которую вы заполнили.  Давайте проверим, что же у вас получилось в таблицах? | Называют зашифрованные словам герб и эмблема.  Совместно с учителем формулируют тему крока  «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы».  Что такое гербы, эмблемы. Из чего они состоят, в чем их различие? Как их изготавливают? Самим изготовить.  Таблицы заполняют в течение изучения темы.  Дети, опираясь на свои знания и догадки отвечают.  Смотрят видео, заполняют таблицу.  **Герб** – немецкое слово. В переводе на русский оно означает «наследство». Герб – это условное изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, рода или отдельного лица, отражающее исторические традиции владельца.  Изучают, записывают.  Высказывают предположения  Читают, отвечают, записывают в таблицу  Высказывают предположения.  Обсуждение .  Ответы:. животные, деревья, растенияю  Работают в парах  Индивидуальная работа  Высказывают предположения, сравнивают с верным толкованием.  Изучают изображения на слайдах  Изучают, записывают в таблицу.  Эмблема – это символ, условно изображающий определенную специальность, идеи или ценности.  Да  Потому что они легко угадываемы и часто встречаются в нашей жизни.  Буквы, упрощенное изображение предметов.  Логотипы.  Различные фирменные бланки, знаки, одежда, визитные карточки, вывески | [Открытый урок 5 класс гербы.pptx](Открытый%20урок%205%20класс%20гербы.pptx)  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  ([Приложение 1](Приложение%201.docx))  Слайд 6  Слайд 7  Гиперссылка на фото герба, видео.  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  ([Приложение 2](приложение%202.docx))  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18 | 15 |
| Выполнение практического задания | Самостоятельное формулирование учащимися творческой задачи. Самоконтроль.  Получение удовлетворения  от творческой самореализации. | Как вы думаете, что мы будем создавать на уроке сегодня?  Стр. 139, задание 5. Создайте герб своей семьи  У вас на столах заготовки форм щитов.  ([Приложение 3](приложение%203.docx))  Выбирайте любой, или создавайте свой.  Вариантов – множество. Главное, задействовать весь свой творческий потенциал, подключить фантазию.  В ходе работы учитель напоминает о технике безопасности. | Высказывают предположения  Работа индивидуальная. | Слайд 19 | 20 мин |
| Обсуждение получившихся работ. | Самооценка результатов выполнения практического задания. | Выставка работ.  Учитель вместе с учениками комментируют работы | Учет комментариев одноклассников и учителя. |  | 5 мин |
| Итог. Рефлексия | Проверка усвоения темы. | Ребята, я прошу вас выполнить короткий тест-опрос, в котором дети дают ответы – да/нет на вопросы:   1. Я понял, что знания полученные ранее необходимы. 2. Мне было легко и интересно работать в паре или одному. 3. На уроке я старался и собой доволен. 4. Все вопросы были решены | Высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. | Слайд 20 | 2 мин |
| Домашнее задание | Обеспечение понимания выполнения домашнего задания | Подготовить сообщение о любой выставке современного декоративного искусства | Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники. | Слайд 21 | 1 мин |