**Технологическая карта урока истории**

**Тема:  Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов.**

**Класс:** 9 класс

**Тип урока:**комбинированный

**Время урока:**45 минут

**Цели урока:**создать условия для развития информационной компетентности учащихся; формирование умений де­лать выводы, использовать исторические документы как источник знаний.

**Задачи урока:**

1.**Образовательная**: Дать учащимся знания о восстании на Сенатской площади, рассмотреть причины поражения восстания и его значение. Обратить внимание на дальнейшую судьбу декабристов и их деятельность на ссылке в Сибири.

2.**Развивающая**: Способствовать развитию устной и письменной речи: отвечать на вопросы учителя, связно излагать свои мысли, как в устной, так и в письменной форме, умение учащихся формулировать свою точку зрения, высказывать свое мнение. Формирование навыков работы с документом, формирование аналитических умений, а также умение систематизировать материал, рассуждать и делать выводы.

3.**Воспитательная**: Способствовать воспитанию у учащихся интереса к истории своей страны.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

1. Знать, что собой представляло восстание декабристов 1825 года, какие последствия имело для дальнейшей истории страны.

2. Умение систематизировать и анализировать информацию из различных исторических источников; делать выводы; формулировать и выделять причины событий и их последствия.

3. Развитие познавательного интереса к истории России, расширение кругозора учащихся.

4. Формирование умений давать сравнительную характеристику идей, деятельности и программных документов декабристов.

**Личностные:**

1. Формирование представления о значимости патриотизма для современного человека на примере декабристов.

2. Осмысление ценностей современного общества в сравнении с декабристами.

**Метапредметные:**

Развитие умений работать с учебной информацией (анализировать, систематизировать, обобщать факты, составлять таблицу).

Методы обучения: репродуктивный и частично-поисковый

Формы работы: рассказ учителя, работа с источниками, составление таблицы.

**Оборудование:**

Раздаточный материал: рабочие листы, карточки с индивидуальными заданиями для опроса домашнего задания в форме теста, документы «ПРОЕКТ КОНСТИТУЦИИ» Н.М. МУРАВЬЕВА, «РУССКАЯ ПРАВДА» П.И. ПЕСТЕЛЯ;

учебник «История России. 9 класс. В 2-х частях» (Н. М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под ред. А.В. Торкунова), М.: Просвещение, 2018 г.; мультимедийный проектор, экран, компьютер и презентация «Восстание декабристов», книга «Туринск: далекое и близкое» (о ссыльных декабристах и их жёнах), сборник стихов Н.А. Некрасова, сборник стихов А.С. Пушкина

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности (2 мин) | - Ребята, здравствуйте! Сегодня мы на уроке рассмотрим зарождение общественного движение при Александре I и причины возникновения восстаниядекабристов (**Слайд 1**).  Давайте обозначим проблемный вопрос урока, на который мы будем искать ответ в нашем исследовании. **Было ли обречено восстание декабристов на провал с самого начала и почему?** | 1. Готовятся к началу урока, концентрируют внимание  2. Принимают во внимание цели урока, готовятся к активному обсуждению проблемы |  | Регулятивные-  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества  Личностные: осознание «Я в истории» |
| 2. Контроль и оценка результатов деятельности  Проверка домашнего задания (5-6 мин) | Учитель организует самостоятельную работу учащихся с тестом.  -Но сначала мы проверим ваши знания по прошлой теме: «Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.» | Учащиеся выполняют тест (Приложение №1), осуществляют взаимопроверку по эталону (**Слайд 2)** | тест (Приложение №1) | Развивающие: способствовать развитию письменной речи: |
| 3. Актуализация знаний по изучаемой теме, проблеме урока. | Учитель организует обсуждение заданий и проблемного обсуждения.  В конце урока мы ответим на главный вопрос:-Для чего нужно было восстание декабристов?  -Для решения проблемы нашего исследования нам необходимо ответить на поставленные перед нами вопросы. Вопросы находятся перед вами, смотрим в Приложение № 2. Они у вас в файлах.  Вопрос №3 и ответ: *Как объяснил Александр I причины введения Конституции в Царстве Польском?*(Дворянство услышало от царя, что правила «законно-свободных учреждений» были предметом его «непрестанных помышлений», что он считает их не более и не менее как «спасительными», и более того, надеется распространить их «спасительное действие» на все подвластные ему народы. Оказывалось, что Александр I «с давних пор приуготовлял» России Конституцию). | (Приложение № 2)  Работа над вопросами:  Ответ на первый вопрос на **Слайде 3.**  Ответ на вопрос 2. Большинство дворян-консерваторов восприняло победу над Наполеоном, как доказательство превосходства российских порядков над западноевропейскими. Реформы, по их мнению, были не только не нужны, но и опасны. Таким образом, можно сделать вывод, что в послевоенном российском обществе были, как реформаторские, так и антиреформаторские настроения, причем последние были очень сильны). | Учащиеся формируют и высказывают мнение по поставленным учителем проблемам, учатся выражать свои мысли. | Коммуникативные: - владение монологической и диалогической речью, приёмами аргументации  Познавательные: - отображение учебного материала;  - выделения существенного;  - формирование конкретных и обобщенных знаний.  Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| 4. Объяснение нового материала  Работа в тетрадях с таблицей. | - Ребята, все вы, наверное, слышали такие строки: *«Поэтом можешь ты не быть, Но гражданином быть обязан» С*троки из стихотворения Николая Алексеевича Некрасова.  *А кто же такой гражданин, которым ты обязан быть?!*    **Первые тайные общества.**  Организаторами этих кружков являлись представители дворянства. – Как вы думаете, почему? ( Дворяне были единственным наиболее образованным сословием России).  - Почему общества носили тайный характер? Большинство обществ проповедовало заговорщическую тактику для достижения своей цели – смены политического режима.  Выполняем физминутку для глаз.  Учитель читает мини-лекцию о «Династическом кризисе».  «Переприсяга» новому императору Николаю I была назначена на 14 декабря. На этот день и было назначено выступление членов Северного общества. С тех пор они, как и все остальные участники тайных организаций 10—20-х гг., стали называться декабристами.  Демонстрация видеофрагмента «Восстание декабристов».  -Ребята, это воспоминания самого императора Николая 1 и его супруги об этом дне14 декабря 1825 года.  **Видеофрагмент «Восстание декабристов**» <https://ok.ru/video/674399717888>  - Как вы думаете, могли ли декабристы одержать победу в восстании? Свой ответ аргументируйте. | Учащиеся отвечают на поставленный вопросы, проверяют свой ответ (Слайд 4)  Учащиеся рассуждают о цитате стихотворения «Поэтом можешь ты не быть, Но гражданином быть обязан», о понятии «гражданин Отечества».  Учащиеся просматривают презентацию **Слайд 5** Первые тайные общества. «Союз спасения». Учатся выражать свои мысли, свои суждения.  **Слайд 6-7**. «Южное тайное общество».  Учащиеся изучают информацию о деятельности «Южного тайного общества» и «Северного тайного общества».  Учащиеся просматривают с**лайд 8**. «Русская Правда» П.И. Пестеля, **слайд 9.** «Конституция» Н. М. Муравьёва.  Учащимся предлагаются отрывки из документов  «Проект Конституции» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля.  Учащиеся обсуждают отрывки из документов «Проект Конституции» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля;  (см. Приложение 4 Рабочий документ №1)  Учащиеся составляют таблицу (Приложение 4 Рабочий документ №2), осуществляют взаимопроверку по эталону (Слайд 10)**.**  Учащиеся выполняют гимнастика для глаз  Учащиеся просматривают видеофрагмент.  Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. | (**Слайд 4**)    Работа над стихотворением Н. А. Некрасова: « Поэт и гражданин». (Приложение 3.)  **Слайд 6 -7**. «Южное тайное общество».  **Слайд 8**. «Русская Правда» П.И. Пестеля, с**лайд 9.** «Конституция» Н. М. Муравьёва.  Задание к документу: 1.Кто является источником верховной власти по «Проекту Конституции» Н.М. Муравьёва?  2. Какие условия необходимы, чтобы быть гражданином, по «Проекту Конституции» Н.М. Муравьёва?  3. Зачитать все пункты главы« О состоянии, личных правах и обязанностях русских  по «Проекту Конституции» Н.М. Муравьёва?  4.О чём говорится в главе  «О сословиях в России, в России обретающихся»  **«**Русской правды» П.И. Пестеля.  5. На какую власть разделяется Верховная власть по «Русской правде» П. И. Пестеля?  **Слайд 10.**  1821-1822 гг. – создание Южного и Северного обществ. 1822 г.- указ о запрете тайных обществ и масонских лож.  **Слайд 11.**  **Слайд 12-14**    **Слайд 15**  **Слайд 16.** | Познавательные:  -знакомство с новой информацией; с точками зрения на события истории для последующего анализа и оценки события  -умение систематизировать и анализировать информацию из различных исторических источников  - развитие умений работать с учебной информацией: анализировать, систематизировать, обобщать факты.  Коммуникативные: - владение монологической и диалогической речью, приёмами аргументации  Познавательные: - отображение учебного материала;  - выделения существенного;  - формирование конкретных и обобщенных знаний.  Познавательные: умение составлять таблицу.  Развитие познавательного интереса к истории России.  Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий. Расширение кругозора учащихся. Воспитательная: Способствовать воспитанию у учащихся интереса к истории своей страны |
| 5.Контроль и оценка результатов деятельности  1.Организация работы с дополнительной информацией. | -Ребята, какой деятельностью занимались декабристы в Сибири, мы можем с вами узнать, прочитав эту книгу. Демонстрация учителем книги «Туринск: далекое и близкое». (с.13-21) Учитель зачитывает отрывки из этой книги. | Изучение информации о деятельности декабристов в Сибири. | **Слайд 17.** Фото жён декабристов. | Структурирование материала. |
| 2. Значение движения декабристов. | -Декабристы стремились к достижению своих целей без опоры на широкие народные массы. А как вы думаете, почему?  *-* Почему декабристы избрали тактику военного переворота?  Вопрос: В чем историческое значение восстания?  - Ребята, **н**епосредственным откликом на события 14 декабря 1825 г. стало “послание декабристам” А.С. Пушкина: «Во глубине сибирских руд».  Учитель: Оценка Пушкина не единственная. Общество по-разному отнеслось к восстанию на Сенатской площади. Нет однозначных оценок и в наши дни.  Но во всех отзывах есть уважение к идеям декабристов, многие с уважением отнеслись к этим людям, даже, порой, не разделяя их мнения. | Выступление декабристов и следствие по их делу показало наличие глубоких противоречий в обществе, порожденных отжившей феодально-крепостнической системой.  Чтение стих-я учащимися: «Во глубине сибирских руд». | **Слайд 18**. Почему власти и тайные общества, разрабатывали свои проекты (во многом близкие по содержанию) в тайне друг от друга?  Какой момент для вооруженного выступления избрали декабристы?  Приложение 6. | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
|  | – И теперь давайте попробуем ответить на основной вопрос нашего урока:  Для чего нужно было восстание декабристов? | Уч-ся отвечают  вместе с учителем, делают вывод:несмотря на разгром восстания, Николай 1 был под сильным впечатлением от этого события. В этом мы убедились, прослушав воспоминания его и жены. Опасаясь повторения таких выступлений, он усилил все меры по противодействию к возможному заговору, но в то же время начал осторожные реформы, которые могли бы снять напряженность в обществе. |  |  |
| 3.Постановка домашнего задания и подведение итогов занятия | -Ребята, наш урок подходит к концу, а значит наступило время подвести итоги. (За работу на уроке по проверке домашнего задания, учащиеся получили следующие оценки по итогам теста).  -Что вы сегодня узнали нового? | Объяснение содержания и технологии домашнего задания.  Ответы учащихся. | Читать параграф 8-9 учебника. Прочитать и Ф. И. Тютчева «14 декабря 1825 г.». Оно посвящены одному событию - выступлению декабристов - и написаны в одно время (1826-1827 гг.) со стихотворением А.С. Пушкина и ответить на вопросы: Как относятся поэты к этому событию? Как вы считаете, декабристы совершили смелый поступок или государственное преступление? В чем вы видите причины неудач декабристов? | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  составление плана и последовательности действий  Познавательные: поиск нужной для работы информации |

**Приложение 1.**

**Тест по теме « Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.» 1*.****Какие районы Российской империи в большей степени пострадали от Отечественной войны 1812 г.?* 1) Сибирь и Урал  
2) западные районы страны  
3) Европейский Север  
4) южные районы и Крым **2*.****Ответственность всех членов крестьянской общины за те или иные действия или невыполнение обязательств каждого члена общины — это* 1) индивидуальная ответственность  
2) вселенская поддержка  
3) круговая порука  
4) братство **3.** *Отметьте один из факторов, в котором выражалось социальное расслоение крестьянской общины.* 1) возникновение особой прослойки крестьян, так называемых капиталистых крестьян  
2) сохранение барщины и оброка как основных форм крестьянской эксплуатации  
3) сохранение коллективной ответственности крестьян за назначенные выплаты  
4) уравнительное распределение **4.** *В каком году Александр I утвердил закон о полной отме­не крепостного права в Эстляндии?* 1) 1801 г.  
2) 1803 г.  
3) 1811 г.  
4) 1816 г. **5.** *На каких условиях крепостное право было отменено в прибалтийских землях Российской империи?* 1) земля была полностью передана крестьянам  
2) земля сохранялась за помещиками  
3) часть земли крестьянские общины должны были выкупить, другая часть оставалась у помещиков  
4) земля передавалась под контроль государства **6.** *Как сложилась судьба Секретного комитета для подготовки крестьянской реформы, образованного в 1818 г.?* 1) комитет успешно провёл реформу и после этого был распущен  
2) проекты комитета были заменены проектом А.А. Арак­чеева  
3) все проекты комитета были отклонены императором, и комитет прекратил свою деятельность  
4) государь подготовил собственный проект крестьянской реформы **7.** *Основной идеей проекта А.А. Аракчеева по освобождению крестьян от крепостного права была идея* 1) постепенного выкупа крестьян государством у помещиков  
2) передачи помещичьей земли крестьянам без компенсации помещикам  
3) освобождения крестьян без земли в течение двух лет  
4) единовременного освобождения части крестьян при общем сохранении крепостной системы ***8.****Идею создания военных поселений в начале XIX в. в России реализовывал* 1) М.А. Бестужев  
2) М.М. Сперанский  
3) А.А. Аракчеев  
4) М.И. Кутузов**9*.****Какое положение из перечисленных характеризует отношение крестьян — военных поселенцев к порядкам, существовавшим в военных поселениях?* 1) крестьяне просили об увеличении числа военных поселений, массово переходили в образованные военные поселения  
2) крестьяне поднимали многочисленные восстания против превращения их в военных поселенцев  
3) военные поселения были организованы только в южных районах страны, и большинство государственных крестьян не попали в них  
4) государственные крестьяне составляли петиции с собственными предложениями о развитии военных поселений и направляли их государю и военному министру**10.** *Какое название получил первый русский пароход, спущенный на воду в 1815 г.?* 1) Александра  
2) Мария  
3) Елизавета  
4) Ярославна

**Приложение 2.**

**Лист для учащихся.**

Работа над вопросами:

1. Какие настроения и надежды на будущее были в российском обществе после Отечественной войны 1812 года?
2. Чем можно объяснить активизацию антиреформаторских сил после войны?
3. Как объяснил Александр I причины введения Конституции в Царстве Польском?
4. Каковы были дальнейшие намерения Александра I относительно конституционного устройства страны?
5. Каковы были причины отказа Александра I от намеченных реформ?

**Приложение 3.**

**Отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Поэт и гражданин»**

**Гражданин**  
Не очень лестный приговор.  
Но твой ли он? тобой ли сказан?  
Ты мог бы правильней судить:  
Поэтом можешь ты не быть,  
Но гражданином быть обязан.  
А что такое гражданин?  
Отечества достойный сын.  
Ах! будет с нас купцов, кадетов,  
Мещан, чиновников, дворян,  
Довольно даже нам поэтов,  
Но нужно, нужно нам граждан!  
Но где ж они? Кто не сенатор,  
Не сочинитель, не герой,  
Не предводитель, не плантатор,  
Кто гражданин страны родной?  
Где ты? откликнись! Нет ответа.  
И даже чужд душе поэта  
Его могучий идеал!  
Но если есть он между нами,  
Какими плачет он слезами!!.  
Ему тяжелый жребий пал,  
Но доли лучшей он не просит:  
Он, как свои, на теле носит  
Все язвы родины своей.

**Приложение 4.**

**Рабочий документ №1**

**ПРОЕКТ КОНСТИТУЦИИ Н.М. МУРАВЬЕВА**

*ГЛАВА I. О НАРОДЕ РУССКОМ И ПРАВЛЕНИИ*

1. Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства.

2. Источник верховной власти есть народ, которому принадле­жит исключительное право делать основные постановления для са­мого себя.

3. Правление России есть уставное и союзное.

*ГЛАВА П. О ГРАЖДАНАХ*

4. Гражданство есть право участвовать в общественном управле­нии, определенном в сем уставе порядком, посредственно т.е. вы­бирать чиновников или их избирателей, или непосредственно — т.е. быть избранным в какое-либо общественное звание, по законода­тельной, исполнительной или судебной части...

6. Чтобы быть гражданином, необходимы следующие условия: 1-е. Лета — не менее 21-го года возраста. 2-е. Местопребывание — известное и постоянное жительство. 3-е. Здравие ума. 4-е. Личная и по имению независимость. 5-е. Исправность платежа общественных повинностей. 6-е. Непорочность перед лицом закона. 7-е. Собствен­ность отдельная на свое имя, а оной:

1-е. Недвижимость на 500 р. серебром или — 2-е. Движимой (ве­щей или капитала) на 1000 руб. серебром.

*ГЛАВА Ш. О СОСТОЯНИИ, ЛИЧНЫХ ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ РУССКИХ*

13. Все русские равны перед лицом Закона.

14. Русскими признаются все коренные жители России и дети иностранцев, родившихся в России, достигшие совершеннолетия, если они объявили желание остаться в России.

15. Каждый русский обязан носить общественные повинности - повиноваться Законам и властям Отечества — быть всегда готовым к защите Родины и должен явиться к знаменам, когда востребует того Закон. \

16. Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается — поелику оно; изображение гордости и высокомерия и противно христианской вере — по которой все люди братья, все рождены благо, ибо рожде­ны по воле Божией и все просто люди, ибо перед ним слабы. <,..>

21. В судах безопасность, жизнь и собственность обеспечиваются присяжными...

24. Право собственности, заключающее в себе одни вещи, свя­щенно и неприкосновенно. Церковные земли остаются навсегда за ними. <...>

25. Земли помещиков остаются за ними. Особый закон определит вознаграждение,' которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место — за временное прерывание в порядке получения доходов с возделывае­мой сими поселянами земли. <...>

30. Военные поселения немедленно уничтожаются...

32. Разделение людей на 14 классов отменяется. Гражданские чины, заимствованные у немцев и ничем не отличающиеся между собой, отменяются сходственно с древними постановлениями на­рода русского.

**Рабочий документ №2**

**«РУССКАЯ ПРАВДА» П.И. ПЕСТЕЛЯ**

*ГЛАВА О СОСЛОВИЯХ, В РОССИИ ОБРЕТАЮЩИХСЯ*

§ 4. Все должны быть перед законом равны. <...> § 6. Дворянство... Довольно долго существовала возможность для некоторых угнетать всех прочих; пора теперь положить решитель­ный конец сему гнусному и неистовому распорядку вещей. <...>

§ 11. Рабство должно быть совершенно в России уничтожено: 1) освобождение крестьян от рабства не должно лишить дворян дохода, ими от поместий своих получаемого; 2) освобождение сие не должно произвести волнений и беспорядков в государстве, для чего и обязывается Верховное правление беспощадную строгость употреблять против всяких нарушителей общего спокойствия; 3) ос­вобождение сие должно доставить крестьянам лучшее положение противу теперешнего, а не мнимую свободу им даровать...

*КОНСТИТУЦИЯ - ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАВЕТ*

4) Весь российский народ составляет одно сословие — граждан­ское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие — гражданское. Все различные племена, составляющие Российское государство, признаются русскими и, слагая различ­ные свои названия, составляют один народ русский. Все русские расписаны по волостям...

5) Вся земля, в каждой волости принадлежащая, разделяется на две части: волостную и частную. <...>

8) ...Верховная власть разделяется на законодательную и верхов­но-исполнительную. Первая поручается Народному вече, вторая — державной Думе. Сверх того нужна еще власть блюстительная, дабы те две не выходили из своих пределов. Власть блюстительная пору­чается Верховному собору.

9) Народное вече состоит из народных представителей, выбран­ных народом на 5 лет... Народное вече есть одно целое и на каморы не разделяется. Вся законодательная власть в ней обретается. Она объявляет войну и заключает мир... Никто не может распустить На­родное вече.

10) Державная дума состоит из 5 членов, народом выбранных на 5 лет...

11) Верховный собор состоит из 120 членов, именуемых бояра­ми. Бояре назначаются на всю жизнь и не могут участвовать ни в законодательном, ни в исполнительном порядке...

**Приложение 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взгляды декабристов по основным проблемам** | **Северное общество «Конституция»** | **Южное общество «Русская правда»** |
| Государственное устройство в России | Конституционная монархия, федеративное устройство | Республика. Россия – единое и неделимое государство |
| О собственности и землевладении | Неприкосновенность частной собственности привело, что земли помещиков остаются за ними | Вся земля разделена на частную и общественную. Частичная конфискация помещичьих земель. |
| Крепостное право и военные поселения | Отмена крепостного права и военных поселений. Крестьяне освобождаются без земли. | Отмена крепостного права и военных поселений. |

**Приложение 6.**

**Стихотворение А.С. Пушкина «Во глубине сибирских руд …»**

Во глубине сибирских руд  
Храните гордое терпенье,  
Не пропадет ваш скорбный труд  
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,  
Надежда в мрачном подземелье  
Разбудит бодрость и веселье,  
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас  
Дойдут сквозь мрачные затворы,  
Как в ваши каторжные норы  
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,  
Темницы рухнут — и свобода  
Вас примет радостно у входа,  
И братья меч вам отдадут.