

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фоминская основная общеобразовательная школа**

Принято на педагогическом совете
от 05.02.2021 г. протокол № 5

Председатель  Л.Н. Мережко ООШ

Утверждаю
Приказ от 05.02.2021 г. № 39
Директор МБОУ Фоминская

 Л.Н. Мережко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Фоминской основной общеобразовательной школы
на 2021-2024 годы**

х. Фоминка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.	3-4
2. Паспорт программы	5-8
3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков школы	28
4. Цели и задачи развития школы.	28
5. Меры и мероприятия по достижению целей	28-52
6. Лица ответственные за достижение результатов	52-54

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фоминской основной общеобразовательной школы (далее по тексту – Программа развития) на период 2021-2024 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фоминской основной общеобразовательной школы (далее по тексту - МБОУ Фоминская ООШ) представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения.

В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации.

Программа включает в себя мероприятия для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров). Основными функциями Программы развития являются:

- нормативная функция - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ Фоминская ООШ;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ Фоминская ООШ состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2024 годы связана с наличием в школе разнообразного контингента учащихся, в основном обучающиеся, имеющие низкие образовательные результаты, то есть слабоуспевающие, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Слабая материально-техническая база. Поэтому поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. В таких условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств обучения, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для получения образования обучающимися МБОУ Фоминская ООШ.

Программа развития школы, в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и

трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Директором школы и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех участников образовательных отношений не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фоминская основная общеобразовательная школа (2021 –2024 гг.)
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, куратор (школьный) проекта 500+
Цель программы	Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.
Основание разработки – актуальность для школы	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 3. Низкий уровень вовлеченности родителей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Привлечение молодых специалистов. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся

	<p>во внеурочной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 10. Повышение уровня оснащения школы (создание на базе МБОУ Фоминская ООШ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»). 11. Создание базы нормативных документов с целью повышения методической компетентности педагогов. В течение учебного года в школе, согласно данным рекомендациям, реализуем систему внутришкольной оценки качества образования (предметные недели, подготовка к ГИА по предметам, мероприятия по организации ВПР, индивидуальные консультации, работа предметных методических объединений по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). 12. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений; 13. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
--	---

	<p>14. Развитие материальной базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение школьной мебели - Приобретение компьютерной и цифровой техники. <p>15. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.</p> <p>16. Реализация программы работы с родительской общественностью.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2021–2022 учебный год) – аналитико - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024 гг. <p>Второй этап (2021- 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов. -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы; -инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов (действующего) и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; -не менее 25 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; -100% выпускников успешно пройдут и освоят

	<p>общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% учащихся будут охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -100% учащихся будут обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; -80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; -в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); -100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; -не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой. - бюджетное и внебюджетное финансирование. - контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов (действующего) и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; -не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9; -100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; -80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; -в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

	-100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков школы

2.1. Описание школьной системы образования

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ Фоминская ООШ, показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2022 годы» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ Фоминская ООШ.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей, развитие эффективных управленческих механизмов в школе.

В части мероприятий Программа развития опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы развития предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при методическом совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

МБОУ Фоминская ООШ действующая с 1966 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования на основании ФГОС.

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации в сравнении с другими. Стабильно низкие результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет. Она имеет неблагополучный социальный контекст, финансовые ресурсы. На протяжении нескольких лет в школе наблюдается высокий процент обучающихся, недопущенных к государственной итоговой аттестации. Большая

доля выпускников, получает на итоговой аттестации неудовлетворительный результат. Отсутствуют обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

Кадровый состав педагогов МБОУ Фоминская ООШ характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 0 %.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей стабилен, имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег.

Социальный паспорт школы 2020-2021 учебный год

Всего (на 10.01. 2021 г) – 47 семей

Семьи	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего семей	7	9	4	7	3	5	5	4	3
Полных	7	4	4	6	3	6	4	5	4
Воспитывает ребёнка мать	-	5	2	-	-	2	1	1	1
Воспитывает ребёнка отец	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Воспитывают ребёнка бабушка и дедушка	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Малоимущие семьи	-	2	-	1	-	1	-	3	-
Асоциальные семьи,	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи, требующие особого внимания	-	3	-	-	-	1	-	1	-
Дети, состоят на опеке	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети из семей, относящихся к «группе риска»	-	3	-	-	-	1	-	1	-
Многодетные семьи	-	1	-	1	1	1	-	1	-
Дети-сироты	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды, ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Образовательный уровень родителей									
Семьи	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Высшее	-	-	-	2	2	1	-	1	-
Среднее профессиональное	10	-	4	7	1	3	5	5	6
Среднее общее	3	4	3	3	1	4	3	-	-

Основное общее	-	6	3	1	2	3	-	3	2
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Кадровый состав

Всего учителей – 11 человек, из них совместителей – 0 (0 %).

Основных работников – 11 (100 %), из них:

- имеют высшее образование – 9 (81,8 %);
- высшую категорию – 2 (18,1 %);
- первую категорию – 8 (72,7 %);
- соответствие занимаемой должности – 1 (9,09 %);
- неаттестованные учителя – 0 (0%);
- пенсионеры – 2 (18,1 %);
- аттестовано в текущем году – 0 (0 %).

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Категория
1	Мережко Л.Н.	директор школы, учитель физики	I
2	Стрюкова С.Г	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, педагог - психолог	I
3	Лимарева О.Ф.	учитель математики	соответствие занимаемой должности
4	Лебедева Л.Г.	учитель начальных классов	I
5	Лимарева Г.Н.	учитель начальных классов	I
6	Сухина Т.В.	учитель истории и географии	Высшая
7	Мережко Л.В.	учитель русского языка и литературы	I
8	Цысарь Л.Н.	учитель немецкого языка	I
9	Лебедева О. И.	учитель музыки, ИЗО и ГПД	I
10	Бухтиярова С.В.	учитель химии, биологии, технологии	Высшая
11	Банникова С.П.	учитель математики, музыки, ИЗО	I

Образовательные результаты

На педагогических советах, в течение всего учебного года, анализировалась успеваемость учащихся школы. Качество обученности по школе в течение учебного года стабильно на протяжении 2 четвертей, а далее идет вверх.

**Итоги успеваемости обучающихся (%) МБОУ Фоминская ООШ
за 2019 – 2020 год**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Начало четверти (год)	52	52	52	52	52
Конец четверти (год)	52	52	52	52	52
"5"	3	2	2	2	2
"4" и "5"	16	16	20	21	18
Неуспевающие	--	--	---	--	--
Уровень обученности	100	100	100	100	100
Качество обученности	42,1	42,1	44,5	47,7	44,1
Прибыли	-----	-----	-----	-----	---
Выбыли	-----	-----	-----	-----	---

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса
МБОУ Фоминская ООШ**

Годы выпуска	Всего выпуск ников	Допущены к государств енной итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации	Результаты государстве нной итоговой аттестации		Итоговые результаты освоения обучающимися программ основного общего образования					
				Аттестовано	%	Аттестовано	%	«4и5»	%	Получили справку об обучении	%
Основное общее образование											
2018- 2019	3	5	0	3	100					0	0
2020- 2021	5	5	0	5	100					0	0

Показатели деятельности МБОУ Фоминская ООШ за 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	52 человека / 9 классов
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек / 4 класса
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек / 5 классов
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	21 человек/ 47,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Ср.балл - 3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Ср.балл - 3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База 0 человек/ 0 % Профиль 0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человека/0 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человек/46,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/25 %
1.19.1	Муниципального уровня	7 человек/13.4%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/15.3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	11 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/81.9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/18.1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/90,9%
1.29.1	Высшая	2 человека/18.1%
1.29.2	Первая	8 человек /72.7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /45,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/54.5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	да
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек /87.7%
-----	--	-------------------

**Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Фоминская основная
общеобразовательная школа, ИНН - 6149002941,
контактный телефон – 8(863)8554345)**

Здание № 1: Свидетельство о государственной регистрации права от 03.11.2015 г.

Адрес почтовый: 346102, Ростовская область, Миллеровский район, х. Фоминка, ул. Мира, 61.

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 07.12.2007 г № 61-61-27/026/2007-403.

Кадастровый номер: 61:22:0121101:522.

Вид права: оперативное управление.

Здание № 2: Свидетельство о государственной регистрации права от 03.11.2015 г.

Адрес почтовый: 346102, Ростовская область, Миллеровский район, х. Фоминка, ул. Мира, 61.

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 07.12.2007 г № 61-61-27/026/2007-404.

Кадастровый номер: 61:22:0121101:464.

Вид права: оперативное управление.

Земельный участок: Свидетельство о государственной регистрации права от 03.11.2015 г.

Адрес почтовый: 346102, Ростовская область, Миллеровский район, х. Фоминка, ул. Мира, 61.

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 13.07.2009 г № 61-61-27/019/2009-294.

Кадастровый номер: 61:22:0121101:86.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1	Начальная школа	Классная комната 1,2 кл. Ноутбук, проектор мультимедийный, экран. СД диски: Русский язык Рабочие программы Русский язык Литературное чтение Комплекты рабочих тетрадей на год Олимпиадные задания

	<p> Развивающие задания и упражнения База дифференцированных заданий Демонстрационные таблицы Промежуточный и итоговый контроль Формирование орфографической грамотности Мультимедийное пособие Веселые прописи Коррекция письма Демонстрационные таблицы Тренажер по русскому языку Развитие речи Тесты Математика Комплекты рабочих тетрадей на год Редактор тестов Тематические тесты Игры и задачи Олимпиадные задания Развивающие задания и упражнения Мультимедийное сопровождение Демонстрационные таблицы Устный счёт Промежуточный и итоговый контроль Мультимедийное пособие Математические загадки Я знаю таблицу умножения Тесты 1-4 Литературное чтение Рабочие программы Русский язык Литературное чтение Наука без скуки Мультимедийное пособие Игры и задачи Окружающий мир Рабочие программы Окружающий мир Справочник учителя начальных классов База дифференцированных заданий Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Мультимедийное пособие Интерактивные карты Овощи, фрукты наглядно-дидактический материал Вокруг света Тесты 1-4 Тайны времени и пространства Музыка Рабочие программы Музыка Разработки, рекомендации ИЗО Рабочие программы ИЗО </p>
--	---

		<p>Обучающие раскраски Технология Рабочие программы Технология Студия лепки животных Физкультура Рабочие программы Физическая культура</p>
2	Начальная школа	<p>Классная комната 3-4 кл. Компьютер, проектор мультимедийный, экран. СД диски: Русский язык Рабочие программы Русский язык Литературное чтение Комплекты рабочих тетрадей на год Олимпиадные задания Развивающие задания и упражнения База дифференцированных заданий Демонстрационные таблицы Промежуточный и итоговый контроль Формирование орфографической грамотности Мультимедийное пособие Веселые прописи Коррекция письма Демонстрационные таблицы Тренажер по русскому языку Развитие речи Тесты Математика Комплекты рабочих тетрадей на год Редактор тестов Тематические тесты Игры и задачи Олимпиадные задания Развивающие задания и упражнения Мультимедийное сопровождение Демонстрационные таблицы Устный счёт Промежуточный и итоговый контроль Мультимедийное пособие Математические загадки Я знаю таблицу умножения Тесты 1-4 Литературное чтение Рабочие программы Русский язык Литературное чтение Наука без скуки Мультимедийное пособие Игры и задачи Окружающий мир Рабочие программы</p>

		<p>Окружающий мир Справочник учителя начальных классов База дифференцированных заданий Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Мультимедийное пособие Интерактивные карты Овощи, фрукты наглядно-дидактический материал Вокруг света Тесты 1-4 Тайны времени и пространства Музыка Рабочие программы Музыка Разработки, рекомендации ИЗО Рабочие программы ИЗО Обучающие раскраски Технология Рабочие программы Технология Студия лепки животных Физкультура Рабочие программы Физическая культура</p>
3	<p>Русский язык Литература Иностранный язык</p>	<p>Классная комната 8 кл. Компьютер, доска SMART, проектор, принтер, колонки.</p> <p>Русский язык</p> <p>Комплект таблиц «Синтаксис.5-11 классы» Комплект таблиц «Русский язык. 7 класс» Комплект таблиц «Русский язык. 8 класс» Комплект таблиц «Наречие» Комплект таблиц «Опорные таблицы» СД диски: Учебное пособие 5-9 классы Привет, причастие! Академия речевого этикета. Тесты по пунктуации. Обучение сочинениям. Развитие речи. Дидактический и раздаточный материал. Интерактивные проверочные работы. Учебное пособие: морфемика, словообразование. Тесты. Редактор тестов Тематические тесты. Профильное обучение. Русский язык. Интерактивные проверочные работы. Поурочные планы. Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения. Учебное пособие: морфология, орфография. ГИА.</p>

		<p>Поурочные планы. Элективные курсы. Литература Комплект таблиц «Сравнения» Комплект таблиц «Портреты русских классиков» Комплект таблиц «Литература 5-11 классы» СД диски: Литература. Поурочные планы. Литература. Тематическое планирование. Культурология. Сочинения. Иностранный язык Тематическое планирование по немецкому языку. CD Темы с переводом, теоретический курс, практические задания, словари по немецкому языку. CD Касса букв Комплект таблиц по грамматике немецкого языка Немецкий алфавит на тканой основе</p>
4	<p>Математика Алгебра Геометрия</p>	<p>Классная комната 8 кл. Компьютер, проектор мультимедийный, экран. Математика. Алгебра. Геометрия (7-9кл.) Поурочные планы (CD). База дифференцированных заданий (CD). Рабочие программы(CD). Решение задач (CD). Тесты для учащихся (CD). Демонстрационные Таблицы (CD). Демонстрационные Таблицы (CD). Методики. Материал к уроку (CD). База дифференцированных заданий(CD). База дифференцированных заданий (CD). Редактор тестов (CD). Варианты заданий с решениями и ответами (CD). Тесты (CD). Демонстрационные таблицы (CD). База дифференцированных заданий (CD). Тесты Геометрия 7 класс (CD). Геометрия 8 класс (CD). Геометрия 9 класс (CD). Таблицы по алгебре 7-9 кл. Таблицы по геометрии 7-9 кл. Таблицы по математике 5-6 кл.</p>
5	<p>Информатика</p>	<p>Кабинет информатики Сетевой фильтр 6 Акустические колонки 2 Компьютер 5 Принтер 1 МФУ 2 Мультимедийный проектор 1 Интерактивная доска 1 CD: Школьный курс и практикум, подготовка к экзаменам,</p>

		<p>словарь терминов. Интерактивные приложения к урокам Теория, практика, контроль. Разработки уроков, рекомендации.</p>
6	<p>История России. Всеобщая история Обществознание География</p>	<p>Классная комната 6 класса. Ноутбук, проектор мультимедийный, экран переносной. История Тематическое планирование. Внеклассная работа в школе. Дидактический и раздаточный материал. Тесты к экзаменам. Подготовка к экзаменам. Тесты. Тематические тесты. Демонстрационные таблицы. Элективные курсы. Профильное обучение. Государственная итоговая аттестация. Обществознание Рабочие программы. Разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Разработки уроков. Тестовой контроль. Дидактический материал. География. Тесты. Дидактический и раздаточный материал. Тематические тесты. Методики. Материалы к урокам. Коммуникативные игры. Школьный курс. Тренажёры. Подготовка к экзаменам. Тематические тесты. Редактор тестов.</p>
7	<p>Физика Химия Биология</p>	<p>Классная комната 7 класса. Ноутбук, проектор мультимедийный, экран переносной. Физика Виртуальные лабораторные работы по физике (7–9 кл.) (CD). Открытая физика (CD). Живая физика. Учебно-методический комплект (CD). От плуга до лазера (CD). Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD). Физика. 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий (CD). Электронное приложение «Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях. 7–9 классы» (CD). Редактор текстов (физика). Мультимедийное сопровождение уроков физики 7-9 классы Набор таблиц по физике. 7-9 кл. Химия</p>

		<p>Мультимедийное сопровождение уроков. Демонстрационные таблицы. Элективные курсы. Интерактивные проверочные работы. Школьный курс. Тренажеры. Подготовка к экзаменам. Тесты. Редактор тестов. Тематические тесты. Поурочные планы по учебникам О. С. Габриеляна. Дидактический и раздаточный материал. Мультимедийное сопровождение уроков. Тематические тесты. Редактор тестов. Набор таблиц по химии (8, 9 классы). Биология Интерактивные приложения к урокам. Государственная Итоговая Аттестация. Рекомендации. Разработки. Школьный курс (теория). Практические задания. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные вопросы. Методика решения задач. Дополнительные материалы. Дидактический и раздаточный материал. Тесты. Мультимедийное сопровождение уроков. Рефераты. Материалы к экзаменам. Тематические тесты. Редактор тестов. Набор таблиц по биологии (5-9 классы).</p>
	<p>ОДНКНР Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Классная комната 5 кл. Компьютер, проектор мультимедийный, экран. ОДНКНР Духовно- нравственная культура и традиции русского народа (CD). Интернет ресурсы: www.orkse.apkpro.ru http://www.openclass.ru http://pritchi.ru http://svetoch.ucoz.ru http://bogi.wmsite.ru – http://www.otdelro.ru http://uchkopilka.ru/orkse Музыка Аудиоприложение к учебнику «Искусство. Музыка. 5 класс» Аудиоприложение к учебнику «Искусство. Музыка. 6 класс» Аудиоприложение к учебнику «Искусство. Музыка. 7 класс» Аудиоприложение к учебнику «Искусство. Музыка. 8 класс»</p>

	<p> Культурология CD «Классика для детей» CD «100 самых знаменитых композиторов» CD «Музыка для детей» CD «Русские композиторы» CD «Времена года» CD «Волшебные голоса» CD «Чайковский» Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Мировая художественная культура Изобразительное искусство Художественная энциклопедия (CD). История искусства (CD) Виртуальная экскурсия по музеям. ИЗО (CD). Тематическое планирование «Изобразительное искусство» программа В.С.Кузин, Б.М. Неменский (DVD). Культуры мира (CD) Поурочные паны по В.С. Кузину 7-8 класс Поурочные паны по В.С. Кузину 5-6 класс Методика. В помощь учителю. Изобразительное искусство Поурочные планы по Неменскому 7-8 класс Технология Обслуживающий труд. Практико-ориентированные проекты. Набор таблиц по технологии (5-8 классы). Основы безопасности жизнедеятельности Первая медицинская помощь- DVD диски Комплект плакатов «Антитеррористическая безопасность» Комплект плакатов «Здоровый образ жизни» Комплект плакатов «Пожарная безопасность». Винтовка воздушная Противогаз учебный-60шт </p>
Физическая культура	<p> Спортивный зал Мат гимнастический-8 шт Скамья гимнастическая-3 шт Козёл-гимнастический Мяч футбольный в достаточном количестве Мяч волейбольный в достаточном количестве Скакалки Гири Весы напольные электронные Граната спортивная для метания Канат Коврик индивидуальный-4 шт. Кольцо баскетбольное Мостик гимнастический Палка гимнастическая -15 шт. Ракетка для настольного тенниса -4 шт. Рулетка металлическая Шахматные часы </p>

		<p>Эстафетная палочка- 6 шт. CD-диски: Физическая культура, 1-11 (Рекомендации, Разработки, из опыта работы), С-201; Физическая культура, 1-11 (Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича, С-414</p>
--	--	---

2.2. Описание рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>Методическая и инфраструктурная поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа повышения материально- технического оснащения школы (создание на базе МБОУ Фоминская ООШ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»). • Создание базы нормативных документов с целью повышения методической компетентности педагогов. В течение учебного года в школе, согласно данным рекомендациям, реализуем систему внутришкольной оценки качества образования (предметные недели, подготовка к ГИА по предметам, мероприятия по организации ВПР, индивидуальные консультации, работа предметных методических объединений по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность позволит повысить качество образования и эффективность методической работы в школе.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока. 2. Формирование познавательного интереса и положительной мотивации к учению. 3. Индивидуальный подход к обучающемуся. 4. Специальная система домашних заданий. 5. Усиление работы с родителями. 6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение. 7. Корректировка методики работы учителя и образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика причин не успешности. • Программа преодоления школьной не успешности. • Наибольшее внимание уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. • Акцент на развитие у обучающихся навыков самоорганизации при проверке результатов выполнения заданий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные занятия во внеурочное время, выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку или ранее изученного материала. • Повышение уровня обученности в 2-9 классах через индивидуальную работу, работа в группах с учащимися 2-9 классов. • План работы по повышению учебной мотивации обучающихся.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Работа по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями). • План работы с родителями (законными представителями). • Приглашение родителей на уроки в качестве учеников, учителей (например: «уроки на родителях»). • Включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность. • Создание папок программного материала для родителей (законных представителей) (буклеты, памятки и др.). • День открытых дверей.

Выводы по результатам анализа

Проблемы школы

- 1) Падение обученности детей при переходе из начального звена. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
- 2) Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
- 3) Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Биология», «Математика»,
- 4) «География», «Русский язык».
- 5) Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
- 6) Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
- 7) Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

3. Цели и задачи развития школы

Цель:

Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

2) обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

3) создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития проекта

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ Фоминская ООШ за 2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкий уровень оснащения школы;
- 2) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 3) Низкий уровень вовлеченности родителей

Направление 1. «Низкий уровень оснащения школы».

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин (действующий).

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответстве нные
1.	Изучить нормативно-правовые документы по региональному проекту «Современная школа»	Ознакомление с приказом Министерства образования Ростовской области «Об утверждении списка муниципальных образований и общеобразовательных организаций-победителей конкурсного отбора муниципальных образований Ростовской области на представление в 2021 году субсидии бюджетам муниципальных образований на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках регионального проекта «Современная школа». Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в Миллеровском районе Ростовской области в рамках регионального проекта «Современная школа»	Июль 2021– сентябрь (по мере финансирования)	Директор школы
2.	Подготовить материальную базу для лицензирования образовательной деятельности Центра «Точка роста»	Лицензирование образовательной деятельности Центра «Точка роста» по программам дополнительного образования обучающихся (при необходимости)	Август- сентябрь 2021г.	Директор школы
3.	Составить смету на организацию и проведение работ	Составление сметы и её согласование Утверждение порядка решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Апрель- май 2021	Директор школы

4.	Подготовить нормативно-правовую базу для открытия центра «Точка роста»	Издание приказа директора школы «О создании и функционировании Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Апрель 2021	Директор школы
		Назначение руководителя Центра «Точка роста»	Май 2021	Директор школы
		Утверждение Положения о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Май 2021	Директор школы
		Утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по созданию и функционированию Центра «Точка роста»	Май 2021	Директор школы
		Утверждение медиа-плана информационного сопровождения создания и функционирования Центра «Точка роста»	Май 2021	Директор школы
		Утверждение проекта зонирования Центра «Точка роста»	Май 2021	Директор школы
		Формирование штатного расписания Центра, разработка и утверждение должностных инструкций для сотрудников Центра	Май 2021	Директор школы
5.	Оборудовать помещение, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка	Заклучение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями	Май-август 2021	Директор школы
		Проведение текущего ремонта помещений Центра «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем	Июнь-август 2021	Директор школы

	роста»			
6	Обеспечить центр «Точка роста» необходимым цифровым оборудованием	Утверждение порядка решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Закупка, доставка и наладка оборудования	Апрель 2021 Май-август 2021	Директор школы
7	Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы центра «Точка роста»	Повышение квалификации педагогических работников Центра «Точка роста» в части обучения новым технологиям по предметным областям	Апрель-июнь 2021	Директор школы

Направление 2. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных	Май, декабрь 2021г.	Заместитель директора по УВР

		МОТИВОВ		
2	Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися	Июнь 2021г.	Директор школы, заместитель директора по УВР
3	Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся	В течение проекта (всего периода)	Заместитель директора по УВР
4	Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Создание педагогом условия для обучаемого с трудностями в обучении.	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР
5	Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	Сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР
6	Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
7	Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР и ГИА	Май-июнь 2021г.	Заместитель директора по УВР
8	Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	- Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся»; - Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности» - Организация и	Сентябрь 2021 Ноябрь 2021 Апрель Октябрь 2021 В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР

		проведение выездных методических дней (методические автобусы) по обмену опытом между сетевыми партнерами (МБОУ лицей №7 (место работы школьного куратора 500+), Первомайская СОШ) -Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками		
9	Провести повторную диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Февраль 2021г.	Заместитель директора по УВР

Направление 3. «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

- 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.
- 2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
- 3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.
- 4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся
- 5) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.

Ожидаемый результат

Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Создать семейный клуб «Навстречу друг другу»	Дорожная карта по работе с родителями с низким уровнем вовлеченности в образовательный процесс	В течение всего периода	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, обучающиеся,

				родители (законные представители), Управляющий совет школы
2	Реализовать программу «Начало»	Подготовка дорожной карты, сопровождение этого уровня ориентировано на семьи	Апрель 2021	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, обучающие, родители (законные представители), Управляющий совет школы
3	Организовать постепенную смену приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде	- Совместная работа с родителями и Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков. - Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части.	В течение всего периода	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся
4	Создать рабочие программы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач с использованием методов и средств психолого-педагогического просвещения «Сотрудничество»	- Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий; - Организация с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия). - Общешкольные, классные родительские собрания. - Работа общественной приемной для родителей.	В течение всего периода	Классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)
5	Интерактивная форма сотрудничества с родителями	Создание странички на сайте школы «Навстречу друг другу»	Май 2021г	Классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)

4.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2021-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
10. Повышение уровня оснащения школы (создание на базе МБОУ Фоминская ООШ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).
11. Создание базы нормативных документов с целью повышения методической компетентности педагогов. В течение учебного года в школе, согласно данным рекомендациям, реализуем систему внутришкольной оценки качества образования (предметные недели, подготовка к ГИА по предметам, мероприятия по организации ВПР, индивидуальные консультации, работа предметных методических объединений по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.).
12. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

14. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Модель школы – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

Модель педагога школы – 2024

Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника 2024 года.

Выпускники смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе образования.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. Прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. Способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Модель родительской общественности 2024

Родители должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее качественное образование, условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

А именно:

- Включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность.

Миссия школы

Педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4.2. Приоритетные направления реализации программы развития школы.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Фоминская ООШ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1. Повышение качества образования и преодоления рисков школьной неуспешности

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
5. Повышение уровня обученности в 2-9 классах через индивидуальную работу, работа в группах с учащимися 2-9 классов.
6. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
7. Формирование познавательного интереса и положительной мотивации к учению.
8. Специальная система домашних заданий.
9. Усиление работы с родителями.
10. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
11. Корректировка методики работы учителя и образовательных программ
12. Диагностика причин не успешности.
13. Дополнительные занятия во внеурочное время, выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку или ранее изученного материала

2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека

- важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно - образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье

формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3. Развитие информационной среды школы и материально- технического оснащения школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно- коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
6. Создание базы нормативных документов с целью повышения методической компетентности педагогов.
7. Создание Программы повышения материально-технического оснащения школы (создание на базе МБОУ Фоминская ООШ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

Ожидаемые результаты:

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, через создание семейного клуба «Навстречу друг другу»

Опыт работы показывает, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен.

В образовательной практике школы сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, где приоритетными являются дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит не только через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, но и через принятие решений в вопросах модернизации образовательного пространства школы. Данная программа способствует вовлечению родителей в совместную деятельность, ориентированную на создание единого воспитательного пространства, активную социализацию обучающихся.

Ведущая идея программы - установление партнерских отношений с семьями, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Программа семейного клуба «Навстречу друг другу» направлена на:

- Создание условий для развития ребёнка.
- Развитие мотивации к познанию и творчеству.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.
- Взаимодействие педагогов с семьёй.

Программа семейного клуба «Навстречу друг другу» по содержанию является социально-педагогической, по форме организации - клубной, по времени реализации - долгосрочной.

Новизна программы семейного клуба «Навстречу друг другу» состоит в том, что она дополнена новыми формами работы (круглый стол, пресс-конференции, акции).

Основными приоритетами при реализации данной программы являются:

- Опора на базовые потребности ребенка.
- Развитие личности в процессе воспитания.
- Совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания.
- Профессионализм кадров, педагогических и управленческих.

Цель программы – создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- создание специально организованной системы сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьёй;
- обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей.

Участниками программы являются родители, дети (возраст обучающихся 7-17 лет), педагоги, выполняющие конкретные практические задания, добровольно участвующие в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач программы семейного клуба «Навстречу друг другу», школьный психолог, классные руководители.

Этапы реализации программы:

Подготовительный.

Сопровождение этого уровня ориентировано на семьи, которые вступают в клуб в течение года, и включает в себя направление «Начало».

Практический.

Организация совместного культурного отдыха и общественно значимых мероприятий. На данном этапе проводятся совместные мероприятия, родительские собрания, беседы, акции, конкурсы, экскурсии.

Заключительный – рефлексия.

Основные направления реализации программы «Начало»

Цель: Диагностирование и определение социально и психологических проблем, возникших в учебно-воспитательном процессе. Определение первоначального количества участников из числа родителей. Работа с вновь вступившими родителями. Составление плана мероприятий.

«Воспитываем патриотов»

Цель: вовлечение родителей в мероприятия по гражданско- патриотическому воспитанию учащихся.

«Вместе в спорте»

Цель: воспитывать культуру здорового образа жизни детей на положительных примерах взрослых.

«Творчество без границ»

Цель: развитие и поддержка творческих способностей детей, актуализация понятия «У нас в семье одарённый ребёнок».

«Азбука толерантности»

Цель: приобщение к толерантности, милосердию, гуманности, трудолюбию.

«Трудимся вместе»

Цель: формирование осознанной потребности в труде, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, воспитание коллективизма, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

«Информационное взаимодействие»

Цель: Популяризация семейных общественно значимых дел через сайт школы; взаимодействие со СМИ, формирование позитивного общественного мнения имиджа семьи.

«Проориентационное»

Цель: помочь ребенку разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности.

Эффективность деятельности можно оценить с помощью количественных и качественных критериев оценки:

- общее количество участников, принявших участие в реализации проекта;
- отзывы участников;
- увеличение численности участников.

Ожидаемые результаты:

- Повышения уровня заинтересованности родителей в воспитании детей.
- Возможность родителей путешествовать вместе с детьми.
- Оздоровление детей.
- Укрепление дружеских и партнерских отношений между детьми и родителями
- Повышение качественного уровня летнего отдыха.
- Расширение кругозора о православии и православных праздниках.
- Углубленное изучение микроклимата в семье и индивидуально-личностных качеств каждого из родителей.
- Усиление контроля и выработка новых форм и методов работы с родителями.
- Повышение воспитательного уровня мероприятий.
- Возможность для детей увидеть творчество родителей и сделать положительные выводы.
- Активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых
- Налаживание сотрудничества с социально-значимыми общественными объединениями и организациями.
- Возрождение семейных традиций.

4.2. Оценка эффективности реализации программы

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> • уровень обученности • качество знаний • число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня • число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения • отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование); • дисциплинарные показатели степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> • процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • уровень физического развития школьников • показатели здоровья педагогов • показатели культуры здоровья и здорового образа жизни • санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) • конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально- технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса • обеспеченность учебно-методической литературой • уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)

2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> • организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» • число учащихся, охваченных системой дополнительного образования • уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) • уровень эстетического оформления пространства • школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) • наличие и качество системы диагностики инноваций • степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) • участие педагогов в профессиональных конкурсах • представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)
3. Критерий эффективности деятельности управления	
3.1 Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальность организационной структуры управления • четкость распределения функциональных обязанностей • анализ эффективности принятых и выполненных решений • число эффективных инициатив, • число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) • наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) • наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка • удовлетворенности населением

4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы профориентационной работы и сопровождения личносно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования • осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) • успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) • мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного

опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах).

В организации образовательного процесса:

100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

4.3. Организация и контроль за выполнением Программы развития.

Координация и контроль за выполнением Программы развития, администрация школы оставляет за собой, Управляющим Советом школы, а так же куратор школы проекта 500+.

Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Руководителем программы является директор МБОУ Фоминская ООШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработаны программы:

1. Программа по устранению фактора риска «Низкий уровень оснащения школы».
2. Программа по устранению фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
3. Программа по устранению фактора риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы) осуществляется при помощи телефонной связи, посещение школы соблюдая все меры противовирусных мер безопасности, чтобы предотвратить распространение COVID-19, видеоконференцсвязь (через ZOOM), мессенджеров, посредством электронной почты.

Реализация программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей.

Ресурсное обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Мережко Лариса Николаевна	Директор Образование – высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Стрюкова Светлана Геннадьевна	Заместитель директора по УВР; Образование – высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Цысарь Людмила Никитична	Заместитель директора по ДО; Образование – высшее;	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.

Чернышева Наталья Александровна	Заместитель директора по УР МБОУ лицея №7 г.Миллерово; куратор проекта 500+; Образование высшее	Со-разработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.
Банникова Светлана Петровна	Учитель информатики	Обеспечивает сопровождение информационной странички на сайте школы, своевременно вносит необходимую информацию в «Разделе 500+»