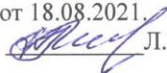


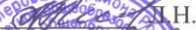
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фоминская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрен и рекомендован к
утверждению педсоветом
протокол № 1
от 18.08.2021.

 Л.Н. Мережко

Утверждаю

Директор школы

 Л.Н. Мережко

Приказ от 18.08.2021 № 162



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Фоминская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Фоминская ООШ)**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ФОМИНСКАЯ ООШ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Музейное дело»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

ИСТОЧНИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания МБОУ Фоминская ООШ (далее Школа) находится личностно-развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы Школы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в Школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ФОМИНСКАЯ ООШ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Фоминская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 58 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ Фоминская ООШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставки социального педагога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры х. Фоминка, администрацией Первомайского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Миллеровского района. Педагоги и учащиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МУ УО Миллеровского района, дистанционных конкурсах различного уровня. Школа принимает участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют: отряд Юных инспекторов движения, Дружина юного пожарного.

Основан школьный краеведческий музей, при котором работает кружок «Юный краевед».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Приоритетным в воспитательном процессе является гражданско-патриотическое воспитание. Школа имеет статус «казачье учреждение», что определяет одно из направлений работы школы – духовно-нравственное воспитание и сохранение казачьих традиций. Школа сотрудничает с ГКО «Станица Миллеровская» ХКО «Первомайское».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы); «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», флэшмобы.
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творческие подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День учителя и др.;
- **Предметные недели** (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Первый звонок, Последний звонок.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- **еженедельные общешкольные линейки** (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- **награждение на торжественной линейке «Последний звонок»** по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение профилактической работы по предупреждению безнадзорности, детской преступности, антитеррористической деятельности, безопасности жизнедеятельности;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Азбука общения», «Основы нравственности», «Мой мир», «Я и экзамен», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Живой родник», «Азбука общения», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Я -гражданин России», «Доноведение», «История Донского края», «Мой родной Миллеровский район», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровое питание», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Профориентация. Мой выбор», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Этикет», «Информационная безопасность», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, участие в проекте «Киноуроки в школах России»;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности

на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, ЦОР и ЭОР, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей обучающихся 5-9 классов, администрации школы, педагогических работников и представителей родительской общественности.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

- На уровне школы ученическое самоуправление осуществляется через деятельность через деятельность выборного Совета учащихся школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Совет учащихся школы участвует в организации мероприятий, акций, праздников, вечеров, концертов, Дня самоуправления;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Школьная детская организация «Республика «Казачья» входит в состав районной детской организации «Содружество» и в состав Миллеровского отделения молодёжной организации
- Высшим органом детской организации «Республика «Казачья» является Большой Круг – общее собрание обучающихся, где избирается Атаман школы и утверждается план работы, заслушивается отчет о проделанной работе. На Большом Круге присутствуют обучающиеся 1-9 классов.
- Ежегодно обучающихся 1 класса принимают в состав детской организации «Республика «Казачья» на праздник Покрова Пресвятой Богородицы.
- Одной из форм самоуправления является Служба школьной медиации, созданной из числа авторитетных обучающихся 7-9 классов и курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с классными руководителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017.) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ Фоминская ООШ действуют следующие объединения:

- детская организация «Республика «Казачья»»;
- Совет старшеклассников;
- отряды ЮИД «Вежливый светофор»
- ДЮП «Огнеборцы».

Воспитание в детских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Участие в детских объединениях ведется по следующим содержательным направлениям:

- личностное развитие: в творческом развитии - организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов; культурно-образовательные и культурно-досуговые программы; популяризация здорового образа жизни - спортивные соревнования, продвижение творческих проектов; популяризация профессий - встречи с интересными людьми, интерактивные игры, мастер-классы;
- реализация системы школьного самоуправления – детская организация «Республика «Казачья» и Совет учащихся;
- гражданская активность: формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности, проведение просветительской деятельности по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам; оказание посильной помощи ветеранам ВОВ; озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение – волонтерство; посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с сельским ДК и сельской библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;
- военно-патриотическое направление: юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традиций патриотизма и военного дела: военно-спортивные игры, соревнования и акции, уход за мемориалом и братской могилой х. Фоминка, х. Донецкий лесхоз;

- профилактика безопасности жизни – изучение ПДД, проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды, противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков - отряды ЮИД и ДЮП;
- информационно-медийное направление: продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; в кинотеатр.

Модуль «Профориентация»

В Школе разработана Программа профориентационного просвещения и воспитания обучающихся «Мой выбор».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- в рамках областного Дня профориентации «Сделай свой выбор» в школе для учащихся 8-9 классов проводятся профориентационные мероприятия: классные часы, дискуссии, деловые игры и др.;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия: сельскую библиотеку, сельский ДК, сельский магазин, мельницу, Фоминское лесничество, в детский сад «Казачата», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в профориентационных мероприятиях, проводимых ГКУ РО «Центр занятости населения города Миллерово» – конкурсах рисунков «Все профессии важны, все профессии

нужны», исследовательских работ «Мой выбор», видеороликов на тему «Я в рабочие пойду», конкурсов фотографий «Семейные династии», фоторепортаж «Профессии моей семьи»,

- «Профессии в кадре»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, по священным выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф>, <https://proektoria.online> и др.), участие в мероприятиях «World Skills»;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования([https://proforientator.ru/ tests/](https://proforientator.ru/tests/); <https://postupi.online/>; <https://profvibor.ru> и др.), профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»,
- онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>; <https://trudvsem.ru>,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление интерьера школьных коридоров, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям: День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок и др., мотивационные

плакаты, стенды «Советы психолога и социального педагога», «Правовое воспитание», «История школы», плакаты, посвященные избирательной системе, «Уголок безопасности дорожного движения», «Детская организация «Республика «Ребятня»», «Наши достижения», «Здоровые дети – здоровая нация», «Информационный», «Школьная жизнь», «Сезонная безопасность», «Символика РФ, РО и Миллеровского района», «Выпускнику», «Уголок пожарной безопасности»; «Терроризм – угроза обществу»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение на сайте школы фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в месячниках ЗОЖ, ПДД, ППБ, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- пихтовая аллея - «Аллея выпускников», розарий, клумбы петуний, проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к традиционным и памятным датам - День знаний, Новый год, День Конституции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях.

События школы –это источники позитивной информации, педколлектив занимается продвижением этих событий, формирует интерес к ним, рекламируя их – размещает на территории школы афиши, информацию о проведенных мероприятиях размещает в СМИ и на школьном сайте.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- совершенствование форм взаимодействия школа семья.
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой. Родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школы (Управляющий совет, Общешкольный совет родителей), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости .
- классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся;
- родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период социализации ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- общешкольные родительские собрания проводятся раз в четверть по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (школьный сайт, информационная система «Образование», группы в социальных сетях WhatsApp и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; школьная служба медиации, ШУПР, школьный психолог;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП и их социально- педагогическая реабилитация, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;
- диагностические методы работы с родителями (законными представителями),
- служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Музейное дело»

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Направления деятельности музея:

- Образовательно-познавательная деятельность.
- Массово-просветительская
Учебно-исследовательская деятельность.
- Поисковая работа.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Методическая работа.
- Фондовая работа.

Мы используем работу музеев в учебной деятельности и во внеурочной. На базе музея проходят некоторые занятия школьного краеведческого кружка «Юный краевед».

Основные разделы экспозиции музея: «Уголок этнографии и старинных вещей», «История хутора Фоминка», «Из истории школы», «Уголок денежных знаков», «История развития колхозного движения в х. Фоминка», «История развития комсомольской организации в х. Фоминка», «Уголок Боевой Славы», «Труженики нашего села».

Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательном процессе. Для повышения эффективности урока, его воспитательного значения предлагается учителям в перспективном планировании на учебный год или полугодие предусматривать работу учащихся в музее, посещение музейных уроков и использование музейных материалов в соответствии с учебной программой и работой над исследовательскими проектами.

Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Историко- краеведческий музей Фоминской основной общеобразовательной школы основан 27 октября 2005 года. Он находится в старинном здании Фоминской школы. Это уникальное здание относится к памятникам архитектуры. Построено в середине 19 века, причём из кирпича местного производства.

Общее число музейных экспонатов -1178. В фонде музея находятся разнообразные материалы, представляющие большую историческую ценность. Большую ценность представляют экспонаты, которым около 100 лет и более...Это монеты 1897 – 1905 годов, женский казачий наряд, которому более 100 лет, свадебное платье из настоящего льна, свадебное платье из китайского шёлка, которое было привезено в подарок своей суженой (середина 20 века), Библия 1891 года, и старинная икона (конец 19 – начало 20 века), чайная чашка из настоящего фарфора, конца 19 века(1880г), почётные грамоты тружеников села, свидетельство о рождении 1918 года, фотография нашего земляка Лимарева Ивана Владимировича на 2 Всероссийском съезде профсоюза горнорабочих в 1921 году в Москве с лидером коммунистической организации В.И. Лениным.

В нашем музее организована отдельная комната, посвящённая теме: «Великая Отечественная война». Здесь хранятся гильзы от патронов, солдатские фляжки, полевая сумка командира, военные документы, фронтовые письма солдат домой, фрагменты оружия – сабля и штык-ножи времен Первой Мировой и гражданских войн, часть ствола от немецкого автомата, каски советских солдат, металлическая ложка и другие предметы времён Великой Отечественной войны.

Мы не имеем права забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили, учились, работали.

Также в музее оформлены и хранятся альбомы «Участники Великой Отечественной войны», «Ветераны труда», «Ветераны педагогического труда», «История нашего села», «Участники Афганской и Чеченской войн», «Хлеб Донской нивы»- о женщинах-трактористках.

В школьном музее проходят экскурсии во время уроков Мужества, классных часов,

внеклассных мероприятий.

Нами ведётся поисково-исследовательская работа, к которой мы привлекаем учащихся. Мы будем продолжать работу по нахождению родственников солдат, которые похоронены в Братской могиле нашего хутора, связываться с ними и передавать им эту информацию. Это дополнительный стимул приехать на место захоронения их прадедов, окунуться в атмосферу исторической памяти.

Ведётся переписка с сыном нашего известного земляка - Москаленко Фёдора Михайловича, полного кавалера орденов Славы – Москаленко Владимиром Фёдоровичем. Он нам прислал вырезку из газеты времён 1970-х годов, где его отец на встрече с однополчанами на приёме в честь Дня Победы. На снимке все участники встречи - кавалеры трёх орденов Славы. Всего шесть ветеранов, на тот момент они проживали в Латвии.

Идет сбор информации, относящейся к истории нашего хутора. Так из Московского архива по истории зарождения колхозного движения на Дону в 1930-е годы нами получено историческое фото. На нём надпись: «С 20 сентября район вступил в сталинский поход за ударное выполнение осенних заданий. На снимке внизу руководители рабочих бригад, выезжавших в количестве 500 человек в день обще-районной тревоги в подшефные колхозы. На снимке справа: бригада мехзавода имени Гаврилова и комсомола за работой в колхозе «Стальной конь», Фоминского сельсовета». Это фото уникально. Смеем предположить, что это фото сделано в начале 1930-х годов, так как название нашего колхоза «Стальной конь» было с 1929 по 1939 год.

Ученики школы участвуют ежегодно в дистанционных Всероссийских конкурсах: Всероссийская историческая викторина, посвящённой Курской битве «За пять минут до битвы Курской...», Всероссийский конкурс на знание истории региональных символов и государственных символов РФ по теме: «Гимн славит Родины просторы!», заочные Всероссийские викторины, посвящённые истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся 5- 9 классов с классными руководителями приняли участие в онлайн-акции «Окна Победы», посвящённой Дню Победы, в онлайн - акции «Диктант Победы». В канун Дня Победы учащиеся 8 и 9 класса с руководителем музея наводят порядок у Братской могилы в центре села.

Мы чтим погибших в годы Великой Отечественной войны.

Ежегодно наш музей посещают известные гости и жители села, Миллеровского района и учащиеся из близко находящихся школ. Музей сотрудничает с ХКО «Первомайское, ГКО «Станица Миллеровская». частым гостем в школе и музее является юртовой священник иеромонах отец Димитрий.

Наш музей посещают краеведы Миллеровской общественной организации «Миллеровский краевед». Гостям проводятся экскурсии по залам нашего музея. Ребята детсада «Казачата» и учащиеся школы с интересом посещают школьный краеведческий музей, изучают его старинные экспонаты, на основе исторических материалов изучают историю своего хутора и знакомятся с биографией своих знаменитых земляков.

Цель работы нашего музея: воспитание любви к малой Родине, школе, селу, в котором живёшь, а через эту любовь – формирование гордости за свою страну Россию.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными направлениями анализа воспитательной работы МБОУ Фоминская ООШ являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ Фоминская ООШ является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе.
- динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям:

- положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
- инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В Школе применяется методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно 2 раза в год (сентябрь и февраль) классными руководителями и педагогом-психологом проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой;
- (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся Школы;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей;
- (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности Школы, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания.	Количество представленных результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; Рост участников программ курсов	Число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; Наличие планов совместной деятельности с	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения

	внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; Прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов.	социальными партнерами	
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	Количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	Число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений.	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Отсутствие конфликтов в Школе	Урегулирование конфликтов и обращений
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	Количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению. Рост показателей диагностических методик.	Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Отсутствие увеличения количества обучающихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.	Результаты проведенной диагностики
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе.	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей.	Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы Школы.	Мониторинг каждую четверть

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся Школы, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива Школы - создать для каждого

обучающегося условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник, посвященный празднику День знаний «Первый звонок».	1-4	01.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки
Урок Победы.	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Акция «Урок России».	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ.	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Организация и проведение Акции «Внимание, дети!» Классные часы на тему: «Правила Дорожного Движения» - конкурс детского рисунка «Дорога и мы»	1-4	Сентябрь	Учитель ИЗО кл.руководители
Проведение акции «Внимание, дети!»-«Посвящение первоклассников в пешеходы»; Акции: «Зебра пришла в школу», «Ребенок – пассажир», «Пропусти пешехода» Рейд «Безопасный маршрут школьника» «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» Конкурс-выставка рисунков «Знай! Помни! Выполняй!»	1-4	Сентябрь, май	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель ЮИД, учителя ИЗО
Классные часы по правилам ПДД «Знай, помни, выполняй»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Акция «Чистая территория школы».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День солидарности борьбы с терроризмом. Свеча памяти. Информационный час	1-4	03.09.2020	Старшая вожатая, классные руководители

«Терроризм-преступление против человечества».			
Дни здоровья	1-4	Сентябрь, апрель	Учителя физкультуры
Профилактическая операция «Жилище»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель ДЮП
Уроки безопасности	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков	1-4	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учитель обществознания
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Акция «Доброта спасет мир»	1-4	Октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, Концертная программа.	1-4	Октябрь	Старшая вожатая
Участие в районной экологической акции «Вода России»	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Участие в декаде по раздельному накоплению твердых коммунальных отходов	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Декада правого воспитания. Проведение классных часов по данной теме.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья» Тематические классные часы по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!» - конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»; «Наше здоровье в наших руках»:	1-4	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры, учитель биологии, учитель ОБЖ

«О, спорт, ты – жизнь»; Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения Участие в итоговом мероприятии, посвященном закрытию месячника ЗОЖ «Школа – территория здоровья»			
Единый День древонасаждения	1-4	Сентябрь, апрель	Старшая вожатая
Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций «Безопасность превыше всего!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День Народного единства: -проведение тематических классных часов; -конкурс творчества «Родина – моя Россия» «Россия. Доблесть. Сила», творческий конкурс, посвящённый дню Народного Единства	1-4	Ноябрь	Учителя ИЗО, музыки, классные руководители
Ко Всемирному Дню ребенка- тематические классные часы	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «День матери». Конкурс рисунков «Мама-первое слово».	1-4	Ноябрь	Учителя ИЗО, классные руководители

День добра (к Всемирному Дню толерантности) - Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся. - Тематические классные часы: -«Давайте дружить народами», •«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», •«Профилактика и разрешение конфликтов», •«Богатое многообразие мировых культур», •«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»», •«Мы жители многонационального края!»», •«Что значит жить в мире с собой и другими?» •«Мы против насилия и экстремизма» •«Наша истинная национальность – человек»: - Выставка рисунков «Мы – дети разных народов, но мы вместе».	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в фестивале национальных культур «Хоровод дружбы» к Международному дню толерантности	1-4	Ноябрь	Учителя музыки, учителя литературы, библиотекарь, старшая вожатая
Линейка, посвященная освобождению х. Фоминка от фашистских захватчиков	1-4	Декабрь	Старшая вожатая, учитель истории
День героев Отечества: -проведение классных часов по теме; -участие в акции «Ищу героя».	1-4	Декабрь	Классные руководители, учитель истории
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата: - классные часы; - оформление стенда	1-4	Декабрь	Классные руководители, учитель истории
Оформление информационных стендов об участниках ВОВ, тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, вдов ветеранов ВОВ.	1-4	Декабрь	Руководитель школьного краеведческого музея
Мероприятия ко Дню	1-4	Декабрь	Учителя ИЗО,

Конституции: - конкурсы рисунков, сочинений, посвященные государственной символике РФ; - уроки России; -викторина «Символы государства Российского» -тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».			классные руководители, учитель русского языка, учитель истории, учитель обществознания
День Казачки матери: классные часы	1-4	Декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов-тематические классные часы.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Международный День прав человека: - неделя прав человека (подготовка и проведение политинформации); - оформление стенда; –тематические классные часы.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Международный День борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»: - беседа; - оформление стенда.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в фестивале художественного творчества «Ты цветы на славу, казаков держава!»	1-4	Декабрь	Классные руководители, учителя музыки, библиотекарь, учителя литературы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	1-4	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	Декабрь-февраль	Руководитель ДЮП, учителя ИЗО, классные руководители
Месячник патриотических акций и спортивной работы: -фестиваль песни «Нам этот мир завещано беречь» (положение); - Линейка, посвящённая 78-й годовщине освобождения города Миллерово от немецко-фашистских войск. - Экскурсии на базе школьного	1-4	Январь-февраль	Старшая вожатая, классные руководители

краеведческого музея. День воинской славы России. Снятие блокады города Ленинграда. Беседы Участие в ежегодной Всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» (Положение ЭБЦ)			
Ко Дню ручного письма (Дню почерка)- конкурс на лучший почерк в школе среди 1-4,5-7, 8-9 классов, работников школы	1-4	Январь	Учитель русского языка, учителя начальных классов
День памяти юного героя- антифашиста-оформление стенда.	1-4	Февраль	Учитель истории
День памяти воинов- интернационалистов в России - тематические классные часы.	1-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Подарок воинам»	1-4	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Уроки мужества «Знаменитые казаки Дона»	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс юных экскурсоводов «По малой родине моей»	1-4	Февраль	Учитель истории, руководитель краеведческого музея
Участие в муниципальной краеведческой конференции, посвященной Международному году мира и доверия	1-4	Февраль	Учитель истории, руководитель краеведческого музея
К Международному дню родного языка: -выставка толковых словарей; -оформление стенда; -тематические беседы	1-4	Февраль	Учителя литературы, библиотекарь
Конкурсно- спортивная программа «Сильные, ловкие, смелые»)	1-4	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков «Сила русского духа»	1-4	Февраль	Учителя ИЗО, учителя музыки, классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества»	1-4	Февраль	Учителя музыки, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны (просмотр док.фильмов по ГО)	1-4	Февраль	Классные руководители

Ко всемирному дню социальной справедливости -оформление стенда.	1-4	Март	Учитель обществознания
Беседа-лекция для среднего звена: «Предупредительные меры при угрозе террористического акта».	1-4	Март	Классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в ежегодном Международном форуме «Зеленая планета 2020» (Положение ЭБЦ)	1-4	Март	Классные руководители, учитель биологии, учитель географии
Ко Дню воссоединения Крыма с Россией -тематические классные часы.	1-4	Март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа	1-4	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Ко Всемирному Дню прав потребителя: -оформление стенда; - тематические беседы	1-4	Март	Учитель обществознания, классные руководители
Ко Всемирному Дню писателя: -оформление стенда о писателях-юбилярах. Проведение недели детской и юношеской книги: -оформление книжной выставки; -тематические классные часы; -конкурс рисунков «Любимая книга и ее герои».	1-4	Март	Библиотекарь, учителя литературы, классные руководители
Месячник Здоровья	1-4	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
Спортивный праздник «Спорт - это жизнь!»		Апрель	Старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики. -Гагаринский урок «Космос – это мы!» -Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики.	1-4	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители, учитель истории

-Классный час «60 лет со дня первого полёта человека в космос (1961)».			
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Акция «Ветеран живёт рядом». Участие в митинге «Память». Участие в совместном с сДК праздничном концерте «Весна Победы»» для ветеранов, участников ВОВ и жителей села. Акция «Свеча памяти» Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» Фото-проект «Поколение Победы»; «Карта памяти» (положение) Участие в празднике «Казачья застава»	1-4	Май	Старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
День семьи: -тематические классные часы совместно с родителями Участие в фестивале семейного художественного творчества. Номинации «Профессия...- наша семейная гордость», «Радость нашего дома»; «Семейная кладовая».	1-4	Май	Старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
Праздник Последнего звонка.	1-4	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник Детства «Пусть всегда буду Я!»	1-4	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители

Мероприятия в рамках Пушкинского дня России	1-4	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители, учителя литературы
Мероприятия в рамках Международного Дня друзей.	1-4	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Нашим рекам и озерам – чистые берега».	1-4	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители, учитель биологии, учитель географии
Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	1-4	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.	1-4	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага	1-4	Август	Старшая вожатая, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школа здоровья	1-2	1	Лебедева О.И.
Шахматы	3-4	1	Лимарева Г.Н.
Казачьи игры	2	1	Лебедева Л.Г.
Секреты здорового питания	3-4	1	Бухтиярова С.В.
Песни и сказки Тихого Дона	1-4	1	Лебедева О.И.
Земля - наш дом	1		Лебедева Л.Г.
Риторика	2		Лебедева О.И.
Художественное творчество	1		Лебедева Л.Г.
ИЗО-студия «Волшебный карандаш»	3-4		Лимарева Г.Н.
Мастерская «Самоделкина»	4		Лимарева Г.Н.
Работа школьного краеведческого музея.			Сухина Т.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	1-4	сентябрь	Классные руководители

обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные областному Дню профессии-классные часы; Самые востребованные профессии Ростовской области	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение профориентационной декады-тематические классные часы.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Проведение классных часов по профориентации школьников.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я в рабочие пойду»	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя ИЗО
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы «Республики Ребячей»	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в смотрах-конкурсах ЮИД	1-4	Сентябрь, март	Руководитель ЮИД
День самоуправления в День	1-4	Октябрь	Старшая вожатая

учителя			
Акция «Пожарный дозор»	1-4	Ноябрь	Руководитель ДЮП, классные руководители
Праздник Республики Ребьячья	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	Ноябрь-апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения		Ноябрь	Классные руководители
Внеклассные занятия для обучающихся по ПДД «Зимняя дорога»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс стенгазет по противопожарной тематике	1-4	Март	Руководитель ДЮП, классные руководители
Проведение декады «Мусор - это серьезно»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Обелиск»	1-4	Апрель, май	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	1-4	Апрель	Руководитель ЮИД
Участие в акции «Непотушенный костер».	1-4	Апрель	Руководитель ДЮП, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	Октябрь	Руководитель музея и краеведческого кружка
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Участие в районном фольклорном фестивале «Капустная толока»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Эко-походы «Чистая тропинка»	1-4	Май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Викторины, квесты, брейн-ринги предметам	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние утренники, классные мероприятия и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в районном родительском собрании «Сотрудничество семьи и школы по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1-4	Август	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Август, октябрь, декабрь, март, май	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация, ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на год Разработка и составление индивидуальных по планов работы классных руководителей Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся Разработка методических рекомендаций психологами для классных руководителей по работе с родителями Создание банка данных детей «группы риска» Диагностика воспитанности учащихся Составление социального паспорта школы Проверка воспитательных планов и нормативно – правовой базы Проведение профилактической работы по предупреждению безнадзорности, детской преступности, антитеррористической деятельности, безопасности жизнедеятельности. Участие в муниципальном конкурсе «Современный классный час – современным детям» Муниципальный конкурс методических разработок «Новый взгляд» Взаимопосещение классных часов. Анализ и выводы.			
Школьный урок Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников. Проведение открытых уроков. Использование ИКТ Использование здоровьесберегающих технологий. Внедрение передового опыта педагогов, используя интернет-ресурсы. Участие в муниципальном конкурсе «Современный урок – современным детям».			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник, посвященный празднику День знаний «Первый звонок».	5-9	01.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки
Урок Победы.	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Акция «Урок России».	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ.	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Организация и проведение Акции «Внимание, дети!» Классные часы на тему:	5-9	Сентябрь	Учитель ИЗО кл.руководители

«Правила Дорожного Движения» - конкурс детского рисунка «Дорога и мы»			
Проведение акции «Внимание, дети!»-«Посвящение первоклассников в пешеходы»; Акции: «Зебра пришла в школу», «Ребенок – пассажир», «Пропусти пешехода» Рейд «Безопасный маршрут школьника» «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» Конкурс-выставка рисунков «Знай! Помни! Выполняй!»	5-9	Сентябрь, май	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель ЮИД, учителя ИЗО
Классные часы по правилам ПДД «Знай, помни, выполняй»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Акция «Чистая территория школы».	5-9	сентябрь	Классные руководители
День солидарности борьбы с терроризмом. Свеча памяти. Информационный час «Терроризм-преступление против человечества».	5-9	03.09.2020	Старшая вожатая, классные руководители
Дни здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Учителя физкультуры
Профилактическая операция «Жилище»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, руководитель ДЮП
Уроки безопасности	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учитель обществознания
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Акция «Доброта спасет мир»	5-9	Октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, Концертная программа.	5-9	Октябрь	Старшая вожатая
Участие в районной экологической акции «Вода России»	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
Участие в декаде по раздельному накоплению твердых коммунальных отходов в ОО	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель биологии

Декада правого воспитания. Проведение классных часов по данной теме.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Месячник ЗОЖ «Школа – территория здоровья» Тематические классные часы по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни «Я выбираю жизнь!» -конкурс рисунков, плакатов, газет, буклетов «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»; «Наше здоровье в наших руках»: «О, спорт, ты – жизнь»; Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения Участие в итоговом мероприятии, посвященном закрытию месячника ЗОЖ «Школа – территория здоровья»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учитель физкультуры, учитель биологии, учитель ОБЖ
Единый День древонасаждения	5-9	Сентябрь, апрель	Старшая вожатая
Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций «Безопасность превыше всего!»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День Народного единства: -проведение тематических классных часов; -конкурс творчества «Родина – моя Россия» «Россия. Доблесть. Сила», творческий конкурс, посвящённый дню Народного Единства	5-9	Ноябрь	Учителя ИЗО, музыки, классные руководители
Ко Всемирному Дню ребенка-	5-9	Ноябрь	Классные руководители

тематические классные часы			
Классные часы «День матери». Конкурс рисунков «Мама-первое слово».	5-9	Ноябрь	Учителя ИЗО, классные руководители
День добра (к Всемирному Дню толерантности) Проведение анкетирования на определение сформированности толерантного поведения у учащихся. Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек»: Выставка рисунков «Мы – дети разных народов, но мы вместе».	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в фестивале национальных культур «Хоровод дружбы» к Международному дню толерантности	5-9	Ноябрь	Учителя музыки, учителя литературы, библиотекарь, старшая вожатая
Линейка, посвященная освобождению х. Фоминка от фашистских захватчиков	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, учитель истории
День героев Отечества: -проведение классных часов по теме; -участие в акции «Ищу героя».	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель истории
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата: - классные часы; - оформление стенда	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель истории

Оформление информационных стендов об участниках ВОВ, тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, вдов ветеранов ВОВ.	5-9	Декабрь	Руководитель школьного краеведческого музея
Мероприятия ко Дню Конституции: - конкурсы рисунков, сочинений, посвященные государственной символике РФ; - уроки России; -викторина «Символы государства Российского» -тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе».	5-9	Декабрь	Учителя ИЗО, классные руководители, учитель русского языка, учитель истории, учитель обществознания
День Казачки матери: классные часы	5-9	Декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов-тематические классные часы.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Международный День прав человека: -неделя прав человека (подготовка и проведение политинформации); - оформление стенда; –тематические классные часы.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Международный День борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»: - беседа; - оформление стенда.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в фестивале художественного творчества «Ты цветы на славу, казаков держава!»	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя музыки, библиотекарь, учителя литературы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. Тематические классные часы «Новый год у ворот!»	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	Декабрь-февраль	Руководитель ДЮП, учителя ИЗО, классные руководители
Месячник патриотических акций и спортивной работы: -фестиваль песни «Нам этот мир завещано беречь» (положение); Линейка, посвящённая 78-й	5-9	Январь-февраль	Старшая вожатая, классные руководители

годовщине освобождения города Миллерово от немецко-фашистских войск. Экскурсии на базе школьного краеведческого музея. День воинской славы России. Снятие блокады города Ленинграда. Беседы Участие в ежегодной Всероссийской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины» (Положение ЭБЦ)			
Ко Дню ручного письма (Дню почерка)- конкурс на лучший почерк в школе среди 1-4,5-7, 8-9 классов, работников школы	5-9	Январь	Учитель русского языка, учителя начальных классов
День памяти юного героя-антифашиста-оформление стенда.	5-9	Февраль	Учитель истории
День памяти воинов-интернационалистов в России - тематические классные часы.	5-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Подарок воинам»	5-9	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Уроки мужества «Знаменитые казаки Дона»	5-9	Февраль	Классные руководители
Конкурс юных экскурсоводов «По малой родине моей»	5-9	Февраль	Учитель истории, руководитель краеведческого музея
Участие в муниципальной краеведческой конференции, посвященной Международному году мира и доверия	5-9	Февраль	Учитель истории, руководитель краеведческого музея
К Международному дню родного языка: -выставка толковых словарей; -оформление стенда; -тематические беседы	5-9	Февраль	Учителя литературы, библиотекарь
Военно-спортивная игра «Любо, братцы!»	5-9	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков «Сила русского духа»	5-9	Февраль	Учитель ИЗО, учитель музыки, классные руководители
Фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества»	5-9	Февраль	Учитель музыки, классные руководители
Всемирный день гражданской	5-9	Февраль	Классные руководители

обороны (просмотр док.фильмов по ГО)			
Ко всемирному дню социальной справедливости -оформление стенда.	5-9	Март	Учитель обществознания
Беседа-лекция для среднего звена: «Предупредительные меры при угрозе террористического акта».	5-9	Март	Классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в ежегодном Международном форуме «Зеленая планета 2020» (Положение ЭБЦ)	5-9	Март	Классные руководители, учитель биологии, учитель географии
Ко Дню воссоединения Крыма с Россией -тематические классные часы.	5-9	Март	Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа	5-9	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Ко Всемирному Дню прав потребителя: -оформление стенда; - тематические беседы	5-9	Март	Учитель обществознания, классные руководители
Ко Всемирному Дню писателя: -оформление стенда о писателях-юбилеях. Проведение недели детской и юношеской книги: -оформление книжной выставки; -тематические классные часы; -конкурс рисунков «Любимая книга и ее герои».	5-9	Март	Библиотекарь, учителя литературы, классные руководители
Месячник Здоровья	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
Спортивный праздник «Спорт - это жизнь!»	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики. -Гагаринский урок «Космос – это мы!» -Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики. -Классный час «60 лет со дня	5-9	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители, учитель истории

первого полёта человека в космос (1961)».			
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Акция «Ветеран живёт рядом». Участие в митинге «Память». Участие в совместном с сДК праздничном концерте «Весна Победы»» для ветеранов, участников ВОВ и жителей села. Акция «Свеча памяти» Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» Фото-проект «Поколение Победы»; «Карта памяти» (положение) Участие в празднике «Казачья застава»	5-9	Май	Старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
День семьи: -тематические классные часы совместно с родителями Участие в фестивале семейного художественного творчества. Номинации «Профессия...- наша семейная гордость», «Радость нашего дома»; «Семейная кладовая».	5-9	Май	Старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
Праздник Последнего звонка.	5-9	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	5-9	Май	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник Детства «Пусть всегда буду Я!»	5-9	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия в рамках Пушкинского дня России	5-9	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители, учителя литературы

Мероприятия в рамках Международного Дня друзей.	5-9	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Нашим рекам и озерам – чистые берега».	5-9	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители, учитель биологии, учитель географии
Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	5-9	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.	5-9	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага	5-9	Август	Старшая вожатая, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Здоровое питание	5-9	1	Бухтиярова С. В.
Основы финансовой грамотности	5-9	1	Банников С.П.
Мой родной Миллеровский район	6	1	Сухина Т.В.
Психология общения	6	1	Стрюкова С.Г.
Информационная безопасность	5	1	Бухтиярова С.В.
Я-гражданин России	5		Сухина Т.В.
Доноведение	5 и 7		Лебедева Л.Г.
Мой мир	5		Лимарева Г.Н.
Азбука общения	7		Лимарева О.Ф.
Основы нравственности	7		Сухина Т.В.
История Донского края	8		Сухина Т.В.
Живой родник	8		Лебедева О.И.
Профориентация «Мой выбор»	9		Лимарева О.Ф.
Я и экзамен	9		Стрюкова С.Г.
Работа школьного краеведческого музея.			Сухина Т.В.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные областному Дню профессии: -классные часы; Самые востребованные профессии Ростовской области	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Ярмарка профессий 9 класс Проведение профориентационной декады - тематические классные часы.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Проведение классных часов по профориентации школьников.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Я в рабочие пойду»	5-9	Апрель	Классные руководители, учителя ИЗО
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы «Республики Ребятчей»	5-9	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в смотрах-конкурсах ЮИД	5-9	Сентябрь, март	Руководитель ЮИД
Участие в слете лидеров ДО «Содружество» «Время жить в России»	5-9	Октябрь	Старшая вожатая
День самоуправления в День учителя	5-9	Октябрь	Старшая вожатая
Акция «Пожарный дозор»	5-9	Ноябрь	Руководитель ДЮП, классные руководители

Праздник Республики Ребятчя	5-9	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Кормушка»	5-9	Ноябрь-апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Внеклассные занятия для обучающихся по ПДД «Зимняя дорога»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Конкурс стенгазет по противопожарной тематике	5-9	Март	Руководитель ДЮП, классные руководители
Проведение декады «Мусор - это серьезно»	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Обелиск»	5-9	Апрель, май	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	5-9	Апрель	Руководитель ЮИД
Участие в акции «Непотушенный костер».	5-9	Апрель	Руководитель ДЮП, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-9	Октябрь	Руководитель музея и краеведческого кружка
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Участие в районном фольклорном фестивале «Капустная толока»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Эко-походы «Чистая тропинка»	5-9	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Викторины, квесты, брейн-ринги предметам	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние утренники, классные мероприятия и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в районном родительском собрании «Сотрудничество семьи и школы по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	5-9	Август	Администрация, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Август, октябрь, декабрь, март, май	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация, ответственный за школьный сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на год Разработка и составление индивидуальных по планов работы классных руководителей Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся			

Разработка методических рекомендаций психологами для классных руководителей по работе с родителями
Создание банка данных детей «группы риска»
Диагностика воспитанности учащихся
Составление социального паспорта школы
Проверка воспитательных планов и нормативно – правовой базы
Проведение профилактической работы по предупреждению безнадзорности, детской преступности, антитеррористической деятельности, безопасности жизнедеятельности.
Участие в муниципальном конкурсе «Современный классный час – современным детям»
Муниципальный конкурс методических разработок «Новый взгляд»
Взаимопосещение классных часов. Анализ и выводы.

Школьный урок

Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.
Проведение открытых уроков.
Использование ИКТ
Использование здоровьесберегающих технологий.
Внедрение передового опыта педагогов, используя интернет-ресурсы.
Участие в муниципальном конкурсе «Современный урок – современным детям».

ИСТОЧНИКИ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236.
8. <https://school32-celina.nubex.ru/school/11502/>
9. <https://infourok.ru/programma-vospitaniya-shkoly-2020-2021-4552240.html>
10. <http://sosh125.com.ru/воспитательная-работа/клуб-молодого-избирателя/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Мережко Лариса Николаевна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022