

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по немецкому языку в 7 классе в МБОУ Фоминская ООШ

Дата проведения ВПР по немецкому языку – 29.04.2021 г.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение работы по немецкому языку отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) рекомендуемое время составляло по 10 минут на каждое.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Суммарный балл школьников переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице:

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по немецкому языку:

1. Показатели участия

| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|-------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | По уважительной причине % | По неуважительной причине % |
| 6 | 6 | 0 | 0 |

2. Результаты

| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Качество знаний |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| 6 | 16,6 % | 49,8 % | 33,6 % | 0 | 3,8 | 66,6 % |

| Результаты проверки | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|--------------|---------|-----|
| № п.п. | код | 1 | 2 | 3К1 | 3К2 | 3К3 | 3К4 | 4 | 5 | 6 | всего баллов | Вариант | пол |
| 1 | 70001 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | м |
| 2 | 70002 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 23 | 1 | ж |
| 3 | 70003 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 19 | 1 | м |
| 4 | 70004 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 27 | 2 | ж |
| 5 | 70005 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 1 | м |
| 6 | 70006 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 20 | 2 | м |

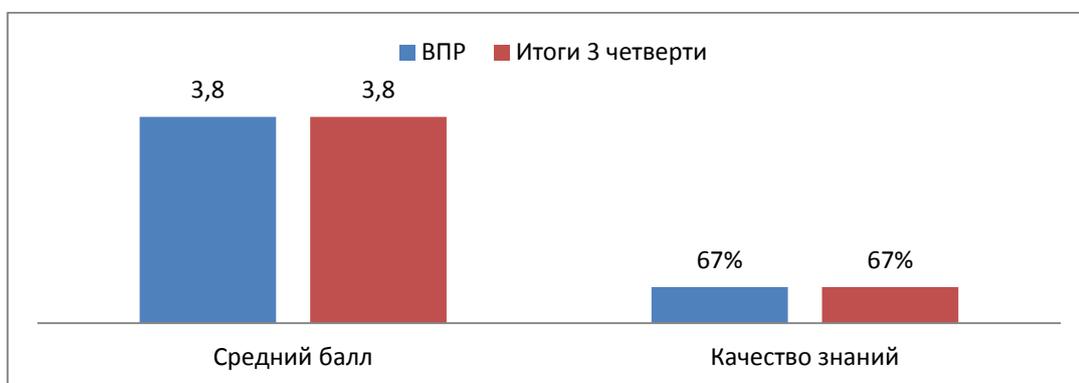
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний балл в классе |
|-----------|--|-------------------|-----------------------|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 4,5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 1,16 |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (решение коммуникативной задачи). | 2 | 1,16 |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (организация текста). | 2 | 1,83 |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (лексико-грамматическая правильность речи). | 2 | 1,5 |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (произносительная сторона речи). | 2 | 1,83 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 3,6 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 3,5 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 3,5 |

| № задания | Основные умения и способы действий | Справились с заданием | Не справились с заданием |
|-----------|--|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 6 чел., 100% | 0 чел., 0% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 5 чел., 83,4% | 1 чел., 16,6% |
| ЗК1 | Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (решение коммуникативной задачи). | 6 чел., 100% | 0 чел., 0% |
| ЗК2 | Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (организация текста). | 6 чел., 100% | 0 чел., 0% |
| ЗК3 | Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (лексико-грамматическая правильность речи). | 6 чел., 100% | 0 чел., 0% |
| ЗК4 | Говорение: монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана (произносительная сторона речи). | 6 чел., 100% | 0 чел., 0% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 6 чел., 100% | 0 чел., 0% |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | 6 чел., 100% | 0 чел., 0% |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. | 6 чел., 100% | 0 чел., 0% |

Наиболее высокий результат обучающиеся показали при выполнении задания № 1 – «Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте» - 90%, наиболее низкий – при выполнении заданий № 5 «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы» и № 6 «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы» - 70%.

3. Сравнительный анализ показателей

| Итоги 3 четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 1 | 3 | 2 | 0 | 66,6 % | 1 | 3 | 2 | 0 | 66,6 % | 6 | 0 | 0 |



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение понимать запрашиваемую информация в прослушанном тексте.
- Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задания № 5 и № 6, в которых проверяется в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

План работы по повышению качества оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте

| № | Виды деятельности | Сроки до 31.05.2021 г. |
|----|--|------------------------|
| 1. | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | систематически |
| 2. | Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений. | 1 раз в неделю |
| 3. | Включить задания на контроль техники чтения | систематически |
| 4. | Формировать мотивацию к обучению | систематически |

Учитель:

Л.Н. Цысарь