

МБОУ Фоминская ООШ в 2020 году вошла в перечень школ с низким образовательным уровнем и стала участником проекта «500+». Цель данного проекта - повышение качества образования и оказание адресной помощи ученикам, имеющим проблемы в обучении. Наша школа имеет несколько рискованных профилей, один из которых «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Данная проблема существует и в рамках преподавания немецкого языка, поэтому в начале 2020-2021 учебного года мной был разработан план мероприятий по повышению качества образования по немецкому языку на текущий год.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Качественный анализ освоения обучающимися программы по немецкому языку за 2019 – 2020 учебный год.	Июнь 2020 г.	С.Г. Стрюкова – заместитель директора по УВР, Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Оценка уровня успеваемости и качества обучения учащихся в сравнении с прошлым годом
2.	Анализ прохождения программного материала по немецкому языку в 2019 – 2020 учебном году.	Июнь 2020 г.	С.Г. Стрюкова – заместитель директора по УВР, Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Оценка уровня прохождения учащимися программного материала по немецкому языку.
3.	Реализация педагогического мониторинга (входной и итоговый контроль).	Сентябрь 2020 года, май 2021 года	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Получение систематической информации о качестве усвоения знаний учащимися.
3.	Формирование группы риска учащихся с низкой мотивацией обучения и повышенной мотивацией обучения для организации индивидуальной работы.	до 25.09.2020 г.	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем обученности.
4.	Прохождения предметных курсов повышения квалификации в 2020 – 2021 учебном году.	В течение года	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Повышение квалификации учителя-предметника в рамках преподаваемого предмета.
5.	Прохождения курсов повышения квалификации по ИКТ в 2020 – 2021 учебном году.	В течение года	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Создание ЭОР, мультимедийных приложений к урокам немецкого языка.

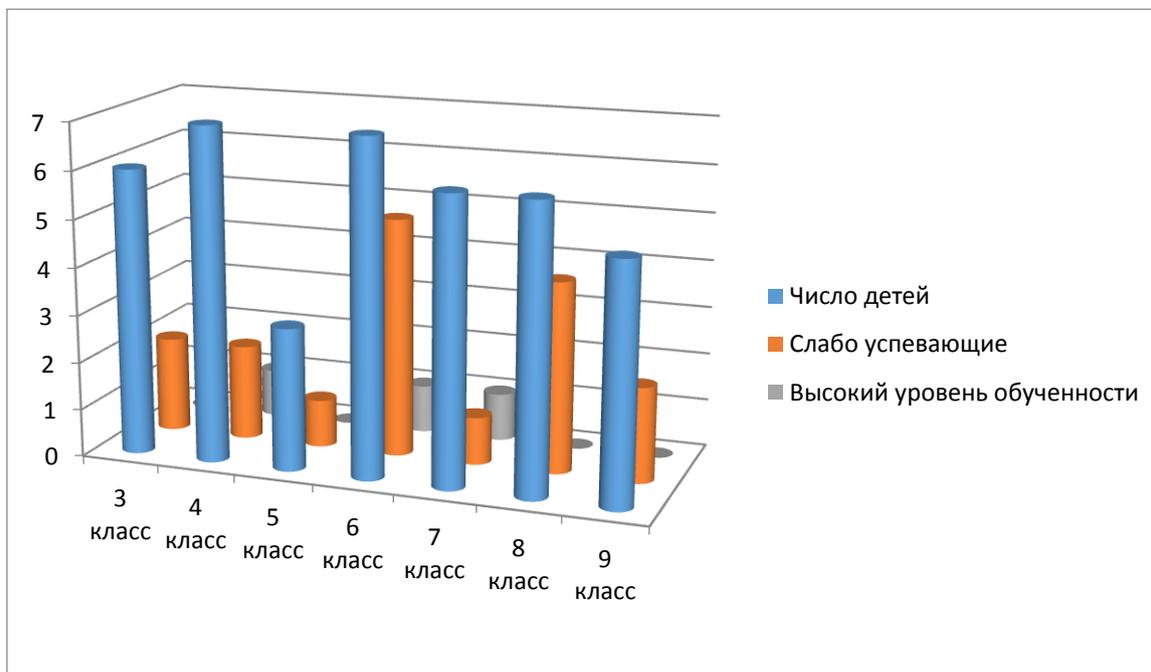
6.	Участие учителя немецкого языка в школьных МО.	В течение года	Л.В. Мережко – руководитель МО учителей-предметников, Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Обобщение и распространение педагогического опыта с целью повышения собственной профессиональной компетенции.
7.	Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	В течение года	С.Г. Стрюкова – заместитель директора по УВР, Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Обобщение и распространение педагогического опыта с целью повышения собственной профессиональной компетенции.
8.	Организация участия обучающихся в различных предметных конкурсах.	В течение года	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Повышение интереса к изучению немецкого языка.
9.	Проведение открытых уроков немецкого языка, мастер – классов по теме «Новые технологии как способ повышения качества знаний».	В течение года	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Обмен опытом с целью повышения собственной профессиональной компетенции.
10.	Участие в проведении олимпиад по немецкому языку на школьном уровне.	Октябрь 2020 года	С.Г. Стрюкова – заместитель директора по УВР, Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Повышение интереса к изучению немецкого языка.
11.	Работа педагога по теме самообразования «Игра как средство обучения иностранному языку» и формирование отчета.	В течение года.	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование банка заданий в рамках темы по самообразованию.
12.	Проведение внеурочных мероприятий по немецкому языку.	В течение года.	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Повышение интереса к изучению немецкого языка.
13.	Проведение дополнительных консультаций для детей, слабо успевающих по немецкому языку.	В течение года.	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Повышения уровня обученности и мотивации детей.
14.	Консультации для родителей слабо	В течение года.	Л.Н. Цысарь – учитель	Повышения уровня

	успевающих учащихся по вопросам предметного содержания «Немецкий язык».		немецкого языка	обученности и мотивации детей.
15.	Проведение мониторинга по оценке качества начального образования по немецкому языку.	Май 2021 года	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка	Оценка уровня обученности детей 1-4 классов

В июне 2020 года был проведен качественный анализ освоения обучающимися программы по немецкому языку и анализ прохождения программного материала за 2019-2020 учебный год. По результатам анализа установлено, что уровень обученности составил 100%, качество обученности 54,4 %, программный материал освоен всеми обучающимися – 100% (справка заместителя директора по УВР от 01.06.2020 г.)

На основании полученных результатов, в целях мониторинга уровня обученности, выявления обучающихся с низкой и высокой мотивацией во втором полугодии 2020 г. мной был организован входной контроль среди 3-9 классов.

Результаты мониторинга:



Также в октябре 2020 г. состоялась всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 8 классе. Были получены следующие результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	5	-	-	4	1	80%	0%
Всего	7	5	-	-	4	1	80%	0%

На основании результатов мониторинга и анализа ВПР была сформирована группа риска - слабо успевающие обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации в количестве 17 человек.

Для 6 и 8 классов были разработаны групповые образовательные маршруты по повышению качества образования по немецкому языку, т.к. в этих классах максимальное число слабо успевающих детей. В остальных классах были разработаны индивидуальные

образовательные маршруты. В основу индивидуальной работы с учащимися было заложено формирование навыков работы с текстами разного типа.

В целях грамотной организации индивидуальной работы с обучающимися я прошла курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО РО «Ростовский ИПК и ППРО» «Стратегии обучения смысловому чтению на уроках иноязычного образования в условиях подготовки школьников к государственной итоговой аттестации» в объеме 72 часов;



ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» в объеме 38 часов.

С целью повышения интереса к немецкому языку на уроках и во внеурочной деятельности я применяю ИКТ – технологии. Использование информационно-коммуникационной технологии в обучении делает образовательный процесс более интересным и наглядным, превращает обучение в увлекательный и запоминающийся процесс. Использование в процессе обучения мультимедийных уроков, компьютерных программ, презентаций помогает обеспечить техническую сторону педагогического процесса при применении информационных технологий. В течение всего учебного года я пополняла банк мультимедийных презентаций, тренажеров, тестеров для использования на уроках немецкого языка.

Одним из важнейших средств обучения в условиях ФГОС являются электронные образовательные ресурсы. Поэтому мной было принято решение о прохождении курсов повышения квалификации в данной области. Так, в апреле 2021 г. на базе ГБОУ ДПО РО «Ростовский ИПК и ППРО» я прошла обучение по

теме «Создание интерактивных дидактических и контрольно-оценочных материалов для организации онлайн-обучения» в объеме 72 часов.

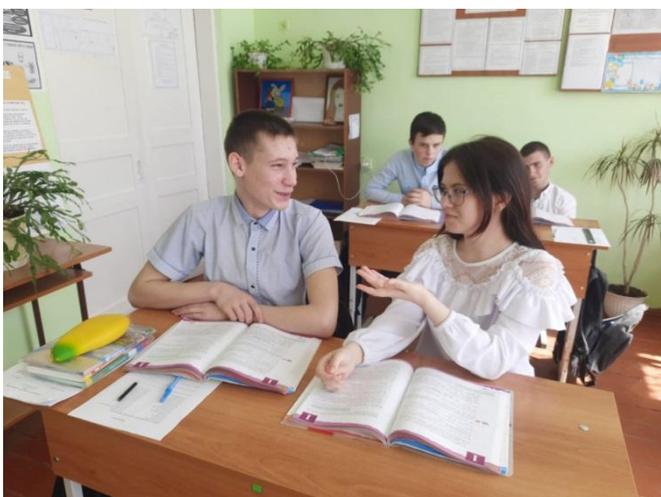


в результате данной работы стала возможной использовать различные ЭОР в приложениях GLE и learningapps.org <https://learningapps.org/display?v=p0s231yek21>. Такие мультимедийные приложения позволяют разнообразить урок, сделать его более интересным и ярким.

Также с целью повышения уровня обученности детей я применяю различные педагогические технологии. Особое место в моей работы занимает дифференцированное обучение. Такой вид обучения позволяет вовлечь в учебный процесс всех учащихся, независимо от того, какой уровень обученности и мотивации он имеет. В марте 2021 года в 9 классе состоялся урок «Выбор профессии – первый шаг в жизнь» <https://fominka.rostovschool.ru/site/pub?id=882> . В ходе занятия ребятам были предложены разного рода дифференцированные задания: «Узнай профессию по описанию», «Соотнеси профессии – русский и немецкий аналоги», «Распредели профессии по категориям». Даже заполнение анкеты для центра занятости населения тоже было предложено в разных вариантах. Такой вид работы на уроке позволил каждому учащему прожить «ситуацию успеха», выполнить посильные им задания и получить удовлетворение от полученного результата.



Ролевая игра в 9 классе «Собеседование в Центре занятости населения»



Опрос «Что важно при выборе профессии?»



Игра «по цепочке» «А ты уже выбрал будущую профессию?»

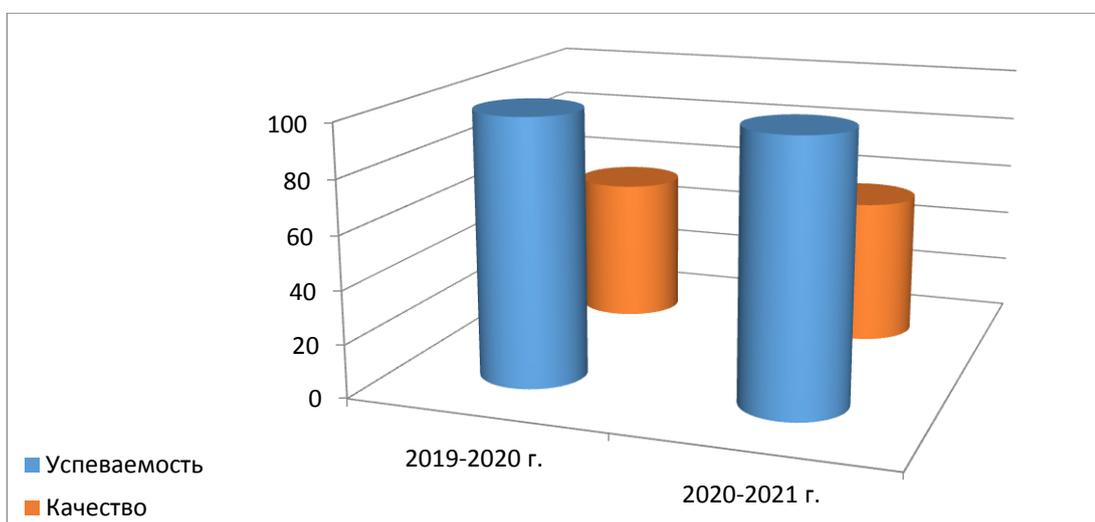
1	3	2	0	66,6 %	1	3	2	0	66,6 %	6	0	0
---	---	---	---	--------	---	---	---	---	--------	---	---	---

Результаты ВПР показали, что качество обученности существенно возросло. Это стало следствием систематической и целенаправленной работы учителя со всеми категориями обучающихся.

Кроме того, были проведены итоговые контрольные работы в 3-9 классах. По результатам итогового контроля уровень обученности составил 100%, качество – 54.7%.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по немецкому языку

Учебный год	Уровень обученности	
	Успеваемость %	Качество знаний %
2019-2020 г.	100	54,4
2020-2021 г.	100	54,7



Таким образом, анализируя мою работу по повышению уровня обученности и мотивации обучающихся в 2020-2021 учебном году, можно сделать вывод: применение современных образовательных технологий, внеурочная деятельность по предмету, участие в конкурсах различного уровня, повышение уровня профессиональной квалификации в совокупности дают положительные результаты обучения по предмету и способствуют повышению учебной мотивации и успешности детей.

Учитель немецкого языка:

Л.Н. Цысарь