**Анализ работы учителя начальных классов Г.Н. Лимаревой по подготовке к ВПР в 2020-2021 учебном году**

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Всероссийские проверочные работы – процедура оценки качества общего образования, которая согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования» с 2017 года входит в 4-х классах в штатный режим.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях.

***Всё-таки чем ВПР отличается от школьных контрольных работ?***

Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом. Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы. В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

 В нашей школе учатся обычные дети, работаем мы по программе «Школа России». Мы, понимая, что натаскать детей за пару дней и даже месяцев невозможно. Здесь нужна система.

Опираясь на опыт прошлых лет был составлен план подготовки к ВПР по всем трём предметам. Подготовка у нас ведётся с сентября месяца, как в урочной, так и внеурочной деятельности. С детьми прорабатывались подобные задания, выяснили, что у нас получается хорошо, а над чем ещё надо поработать.

При подготовке к проверочной работе **по русскому языку** мы много внимания уделяем умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. Первая часть ВПР как раз включает в себя написание диктанта, поэтому на уроках мы постоянно

используем орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых.

Для отработки заданий из второй части мы используем дополнительную литературу. Ещё особое внимание мы уделяем работе над развитием речи, потому что

в проверочных работах очень много заданий творческого характера, таких как «Напиши письмо другу», «Составь приглашение на день рождения»,

или «Поздравь маму с праздником», а это, к сожалению, одна из слабых сторон наших детей. Поэтому, на уроках уделяется время по развитию речи.

Учитывая опыт прошлых лет, мы также активно организуем работу по формированию читательской компетентности. Так как по содержанию одного текста нашим детям предлагается ответить на ряд вопросов. И как показывает практика, такая работа вызывала у ребят затруднения, им, в первую очередь, не хватало времени.

Что касается математики, то все мы знаем, что это один из самых главных предметов в начальной школе и здесь важно приучить ребят побеждать трудности упорным трудом. На каждом уроке изо дня в день мы ведём отработку вычислительных навыков, знаний компонентов и результата действия, а также умений решать арифметические и геометрические задачи. Большое внимание мы уделяем развитию логического мышления, воображения и тренировке памяти.

При подготовке к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру мы используем как групповые так и индивидуальные формы работы, включаем разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые карточки, плакаты, презентации, проекты, творческие задания. Ребятам очень нравится такой вид работы, как защита проектов. При подготовке к защите, они самостоятельно ищут, изучают, а потом преподносят этот материал друг другу. Работа ведётся в группах, что позволяет детям ещё больше сплотиться и всегда прийти на помощь товарищу.

Задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.

Тренируя детей используем интернет-сайты: демоверсии ВПР по всем предметам.

Не секрет, что, в каждом классе есть слабые дети, которые требуют к себе особого внимания и времени. Со слабоуспевающими учащимися ведётся дополнительные задания по графику. Разрабатывается план работы со слабоуспевающим учеником, диагностическую карту по предмету.

**Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;

-своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

 Важно, чтобы любые итоговые работы не вызывали у детей паники, неуверенности в своих силах.

Ребёнок должен быть психологически готов к написанию работы, не бояться её.

Важно не натренировать ученика на определенный тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания на время, переключать свое внимание, выбирать наилучший путь для выполнения заданий и всей работы в целом. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации.

Поэтому очень важно поддержать детей и родителей психологически.

Очень важно подключить к подготовке к всероссийским проверочным работам и родителей обучающихся. Большинство из них заинтересованы в результатах обучения своего ребенка. Дать возможность родителям вместе с детьми поработать с демоверсиями проверочных работ. При этом должна быть создана доброжелательная атмосфера в общении между администрацией, педагогом, обучающимся и его родителями.

Родителям необходимо правильно и грамотно объяснять что такое Всероссийские проверочные работы, с какой целью они проводятся.

 Дать родителям адреса, где в свободном доступе они могут самостоятельно ознакомиться со всеми материалами по подготовке к ВПР.

**Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР в результате позволит:**

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

- Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

- Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

- Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

- Даст возможность улучшить общую систему обучения.

**Итоги ВПР не будут влиять на годовые оценки.**

**ВПР проходит по следующим правилам:**

Каждому участнику ВПР заранее присваивается индивидуальный код (четырёхзначное число), который используется на всех этапах проведения ВПР.

В день проведения ВПР каждому ученику выдаётся его код, проводится инструктаж в течение 5 минут, выдаются распечатанные варианты проверочных работ для выполнения заданий. Каждый участник вписывает выданный ему код в специально отведённое поле в верхней правой части каждого листа с заданиями.

На написание ответов на каждый предмет отведено 45 минут.

Запрещается пользоваться любыми учебниками, словарями, справочниками во время выполнения заданий.

По окончанию все работы сдаются.

К проверке работ привлекаются эксперты-учителя начальных классов, не работающие в данном классе, имеющие стаж не менее 3-х лет. Процедура проверки носит анонимный характер (по коду), персональные данные детей защищены. Результаты вносятся в итоговые сводки также по коду.

Общий балл формируется путем суммирования баллов за выполнение всех заданий работы и его максимальное значение составляет: по русскому языку – 38 баллов

по математике – 20 баллов, окружающий мир - 32 балла,

Первичные баллы за выполнение проверочной работы переводятся в отметку по пятибалльной шкале.

**Советы для более успешной тактики выполнения ВПР.**

**-Сосредоточься**! Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

**-Начни с легкого!** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

**-Пропускай!** Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания.

Затем можно будет к ним вернуться.

**-Читай задание до конца!** Спешка не должна приводить к тому, что ты

стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

**-Думай только о текущем задании!** Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам).

**-Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах, а не на всех.

**-Запланируй два круга!** Рассчитай время так, чтобы за две трети всего

отведенного времени пройтись по всем легким заданиям ("первый круг"), а потом спокойно вернись и подумай над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").

**-Проверь!** Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

**-Угадывай!** Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь

предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

**-Не огорчайся!** Стремись выполнить все задания. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

Все мы хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других. Наши результаты в этом году:

**Предмет: Русский язык**

Качество 50% 50%

Успеваемость 66,4% 100%

**Предмет: Математика**

Качество 70% 70%

Успеваемость 100% 100%

**Предмет: Окружающий мир**

Качество 83% 83%

 Успеваемость 100% 100%

Чтобы результаты были хорошими целесообразно подготовку по ВПР начинать с первого класса.

Учитель 4 класса, Г.Н. Лимарева