**Самоанализ урока**

 **по математике (алгебра) в 7 классе**

Данный урок является уроком № 74 в системе уроков по разделу «Целые выражения» … Тема урока: «Свойства степени с натуральным показателем»

В данном классе я поставила следующие цели и задачи: закрепить навыки применения свойств степени с натуральным показателем; закрепить знания о целых выражениях и действий с рациональными числами, продолжить подготовку обучающихся к успешному выполнению ВПР; формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты: учащийся научится формулировать и доказывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени с натуральным показателем для вычисления значения выражения и преобразования выражений, содержащих степени.

Основные понятия урока: основное свойство степени, свойства степени с натуральным показателем.

Это урок закрепления знаний.

Он включал в себя 9 этапов: организационный момент, постановка целей и задач, мотивация учебной деятельности, проверка домашнего задания, актуализация знаний, закрепление изученного материала, повторение и подготовка к ВПР, итог и рефлексия, домашнее задание.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС: формирование критического мышления, направленное на развитие навыков самостоятельного и оригинального мышления (анализ учебного материала), здоровьесберегающая технология, обеспечивающая безопасность образовательного процесса и создающая условия для укрепления здоровья учащихся (положительный психологический климат), педагогика сотрудничества — и использовала их на следующих этапах урока: мотивация учебной деятельности, закрепление изученного материала, повторение и подготовка к ВПР, , итог и рефлексия.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала задания из учебника, соответствующие уровню подготовки обучающихся. Задания различались по уровню сложности, тем самым осуществлялся индивидуальный подход к обучающимся.

Поскольку одной из целей урока была подготовка обучающихся к ВПР, то мной были подобраны несколько типовых заданий, которые встречаются в ВПР.

Материал урока оказался довольно сложным, но интересным для учащихся.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, коллективная работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался коллективный вид работы, потому что сообща обучающимся этого класса проще решать задания: они выдвигают гипотезы, предположения, коллективно обсуждают и делают выводы.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: на уроке применялись диалоговые формы общения, создавались проблемные ситуации при решении заданий из ВПР, осуществлялась обратная связь при обсуждении решения заданий, объем и характер самостоятельной работы оказался менее, чем предполагалось, поскольку обучающие имеют пробелы в знаниях.

На уроке мною использовались различные источники информации: учебник, карточки с заданиями ВПР.

Темп урока относительно медленный, что соответствует возможностям этого класса.

Распределение времени было рациональное.

Мне удалось уложиться по времени.

Мне было несколько проблематично вести урок, поскольку некоторые задания и задания из ВПР вызвали у класса затруднения, но в ходе коллективного обсуждения обучающиеся с ними справились.

Полученные результаты совпадают с запланированной целью урока.

Я полагаю, что все научились применять свойства степени с натуральным показателем и поняли решение некоторых типовых заданий из ВПР, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, доступность, поскольку аналогичные задания были разобраны в течение урока, поэтому не вызовет затруднения у обучающихся.

В целом урок можно считать успешным, но стоит уделят больше внимания обучающим с низкой мотивацией к образовательному процессу.

Учитель математики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П. Банникова