**Самоанализ урока русского языка в 6 классе**

**по теме «Что обозначает имя существительное»**

**Тип урока:** знакомство с новым материалом.

**Цель:** формирование представления о понятии числа, формирование умения отличать имена числительные от других самостоятельных частей речи, знакомство с разрядами имен числительных, повторение системы опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий.

**Задачи:**

* образовательная: дать представление об имени числительном как о самостоятельной части речи, сформировать представление об отличительных признаках числительного;
* развивающая: расширить представление об истории возникновения в речи имен числительных, развить умения правильно употреблять в речи числительные;
* воспитательная: воспитать внимательное отношение к культуре родного языка, любовь к родному языку и его истории;
* продолжать готовить детей к выполнению ВПР.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, дифференцированная.

На уроке присутствовали 7 обучающихся, 5 из которых имеют низкий уровень обученности, неустойчивую работоспособность, медленный темп учебной деятельности, обладают слабым интерес к учебным заданиям. Эти ребята не всегда в полном объеме усваивают материал, даже после длительной тренировки. Двум обучающимся характерны высокий уровень знаний, стабильная работоспособность, быстрый продуктивный темп учебной деятельности, высокий и стойкий интерес к учебным заданиям.

Реализация цели урока осуществлялась через его содержание урока, в котором выделены следующие этапы:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового материала
4. Закрепление нового материала
5. Заключительный этап: подведение итогов.

В начале урока обучающимся было предложено провести орфоэпическую разминку в виде задания из Всероссийской проверочной работы: расставь ударение. Данное задание является типовым в ВПР и выполнение его на организационном этапе позволяет ненавязчиво проводить тренировку знаний учащихся. Таким же образом дети выполняют второе задание: определение частей речи в заранее подготовленном предложении.

Новый материал был предложен обучающимся в виде путешествия в лингвистическую страну Числяндию. Объяснение сопровождалось демонстрацией мультимедийной презентации. Такой вид работы вызвал интерес у обучающихся и способствовал их активному включению в деятельность на уроке.

Сообщение об интересных фактах возникновения и особенностей развития части речи «Числительное» было подготовлено ученицей с высоким уровнем обученности, как опережающее. Поскольку данный материал был новым и познавательным для обучающейся, она выполнила и изложила его одноклассникам с удовольствием.

Проверка первичного усвоения нового материала была осуществлена через фронтальный опрос. Это позволило определить, все ли обучающиеся усвоили первичные сведения об имени числительном.

Далее обучающимся была предложена презентация о категориях числительных. Демонстрация сопровождалась комментариями и пояснениями учителя.

С целью закрепления изученного материала ребятам были предложены разноуровневые карточки для индивидуальной самостоятельной работы, в которых содержались задания по изученному на уроке материалу.

В завершении урока был проведен мини-тест, который позволил определить уровень усвоения обучающимися нового материала.

**Вывод:** цель урока достигнута, задачи выполнены, однако следует использовать дифференцированные упражнения и задания на всех этапах, чтобы каждый учащийся смог ощутить «ситуацию успеха» и выполнять посильные ему задания с удовольствием. Кроме того, нужно дополнительно включать типовые задания из Всероссийской проверочной работы по русскому языку с целью их тренировки и отработки навыков выполнения у детей.