

Отчет о проделанной работе по проекту «500+» в МБОУ Фоминская ООШ по выявлению причин неуспешности

Проект «500+» направлен на создание системы поддержки школ региона, работающих в сложных социально-экономических условиях, и повышение качества образования. Запланированный комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки педагогам позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- совершенствовать преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В 2021 году МБОУ Фоминская ООШ вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В январе 2021 года проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Определены рискованные профили школы, над которыми предстоит работать в течение года.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ sch616026

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

04 марта 2021 года состоялась первая рабочая встреча участников проекта «500+» с куратором.

В ходе первого посещения, куратор совместно с администрацией МБОУ Фоминская ООШ, провели анализ «рискового профиля школы». Анализ проходил в рамках самодиагностики школы. Для школы актуальны следующие факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Низкий уровень вовлечённости родителей.

На основе проведенного анализа, рабочая группа наметила направления, на основе которых будет формироваться пакет мер по повышению качества образования в школе.

Куратор Чернышева Н.А. ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы:

- ВСОКО,
- системой профессионального развития педагогических кадров;
- планом методической работы;
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся;
- программой развития школы.



Администрацией школы проведено анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов среди педагогов школы, педагоги прошли

тестирование и на интенсиве "Я учитель. 3.0", школьный психолог подготовила анализ анкетирования. Результаты, которого представлены в виде итогов тестирования цифровых компетенций и гибких навыков учителей МБОУ Фоминская ООШ:

Работа с трудным поведением

№ п/п	ФИО	Реагирование на проявления трудного поведения	Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Анализ причин трудного поведения	Выявление трудного поведения	Анализ своей работы с трудным поведением
1	Мережко Л.Н.	73%	87%	67%	89%	100%
2	Стрюкова С.Г.	73%	80%	44%	67%	50%
3	Цысарь Л.Н.	53%	80%	0%	89%	83%
4	Сухина Т.В.	53%	87%	44%	89%	67%
5	Мережко Л.В.	80%	60%	0%	44%	100%
6	Лимарева О.Ф.	73%	87%	44%	89%	67%
7	Лебедева О.И.	87%	67%	56%	78%	67%
8	Лебедева Л.Г.	67%	47%	33%	44%	17%
9	Банникова С.П.	67%	93%	67%	67%	83%
10	Бухтиярова С.В.	73%	73%	44%	78%	100%
11	Лимарева Г.Н.	60%	80%	33%	33%	100%

Компетенции успешного современного учителя

№ п/п	ФИО	Анализ своих действий	Ориентация на результат	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду для учеников	Индивидуальный подход к каждому ученику	Умение создавать в классе здоровую атмосферу
1	Мережко Л.Н.	56%	58%	83%	73%	67%	80%
2	Стрюкова С.Г.	56%	58%	92%	93%	58%	80%
3	Цысарь Л.Н.	67%	33%	67%	80%	67%	87%
4	Сухина Т.В.	56%	17%	92%	40%	58%	73%
5	Мережко Л.В.	67%	58%	42%	53%	58%	67%
6	Лимарева О.Ф.	89%	25%	58%	73%	67%	80%
7	Лебедева О.И.	78%	58%	92%	73%	67%	73%
8	Лебедева Л.Г.	67%	92%	75%	67%	92%	87%
9	Банникова С.П.	78%	75%	75%	73%	58%	87%
10	Бухтиярова С.В.	56%	67%	50%	47%	100%	60%
11	Лимарева Г.Н.	56%	33%	58%	73%	92%	80%

Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

№ п/п	ФИО	Читательскую грамотность	Математическую грамотность	Естественно-научную грамотность	Финансовую грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
1	Мережко Л.Н.	75%	92%	83%	88%	83%	89%
2	Стрюкова С.Г.	75%	54%	67%	75%	54%	83%
3	Цысарь Л.Н.	83%	71%	92%	79%	71%	78%
4	Сухина Т.В.	67%	75%	54%	83%	83%	56%
5	Мережко Л.В.	79%	75%	88%	83%	67%	89%
6	Лимарева О.Ф.	58%	79%	67%	71%	79%	72%
7	Лебедева О.И.	92%	88%	79%	92%	83%	72%
8	Лебедева Л.Г.	71%	46%	92%	75%	79%	100%
9	Банникова С.П.	79%	92%	83%	88%	92%	100%
10	Бухтиярова С.В.	67%	63%	63%	67%	63%	61%
11	Лимарева Г.Н.	63%	71%	75%	88%	71%	61%

Цифровые компетенции педагога

№ п/п	ФИО	Цифровые компетенции педагога
1	Мережко Л.Н.	67%
2	Стрюкова С.Г.	78%
3	Цысарь Л.Н.	58%
4	Сухина Т.В.	43%
5	Мережко Л.В.	67%
6	Лимарева О.Ф.	62%
7	Лебедева О.И.	60%
8	Лебедева Л.Г.	38%
9	Банникова С.П.	82%
10	Бухтиярова С.В.	57%
11	Лимарева Г.Н.	77%

Педагог-психолог МБОУ Фоминская ООШ подвела **итоги тестирования цифровых компетенций и гибких навыков преподавателей и их умения развивать функциональную грамотность учеников**. Ежегодная диагностика проводится в рамках проекта по

бесплатному обучению педагогов «Я Учитель». Задача исследования — составить портрет современного учителя и понять, как помочь ему в профессиональном развитии. Всего в исследовании приняли участие **11 преподавателей**.

Четыре теста исследовали гибкие навыки, опыт работы с цифровыми инструментами и умение развивать у учеников функциональную грамотность, то есть способность применять полученные навыки и знания в повседневной жизни. Тесты состояли из практических кейсов, связанных с работой школьных учителей. Педагоги решали задания, в которых нужно было выбрать вариант действия в определенной учебной ситуации. Яндекс разработал задания совместно с экспертами Московского государственного педагогического университета.

Тест на функциональную грамотность показал, что **учителя лучше всего знают, как формировать у детей финансовую и естественно-научную грамотность и глобальные компетенции: 92% и 100%** соответственно набрали больше половины баллов от максимально возможного. **Наибольшие трудности вызывает развитие математической грамотности: 46% и 54%** участников получили меньше половины баллов в заданиях по этой теме. **87% опрошенных успешно справились с тестом на цифровую грамотность.** При этом выяснилось, что **чем выше стаж, тем тяжелее учителю даются такие задания,** — старшим педагогам нужна дополнительная поддержка в освоении новых технологий.

Педагоги показали высокие результаты при тестировании гибких навыков: участники исследования умеют устанавливать доверительные отношения с классом (87%), сотрудничают с коллегами (92%) и занимаются развитием гибких навыков.

Педагоги показали высокие результаты при тестировании работы с трудным поведением: с анализом своей работы с трудным поведением справились 36% педагогов, получив высокий результат (100%)

Сложности вызвали и задания, связанные с анализом причин трудного поведения: низкий результат по ним у 72% педагогов, получив низкий результат (0%, 44%, 33%)

По итогам диагностики учителя получили рекомендации и материалы для развития компетенций.

Директором школы Мережко Л.Н. проведена экскурсия по школе, состоялись беседы с педагогами, обучающимися. Завершающим мероприятием стал круглый стол с участием педагогического коллектива школы, на котором был согласован план мероприятий по устранению рисков профилей школы.



В МБОУ Фоминская ООШ сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора. На сайте школы создан раздел «500+», в котором своевременно размещается актуальная информация по участию школы в данном проекте.

[\(http://fominka.rostovschool.ru/\)](http://fominka.rostovschool.ru/)

Под лозунгом «Важен каждый ученик», 08 апреля 2021 года в МБОУ Фоминская ООШ прошёл педагогический совет "Проект 500+".



Участники педагогического совета обсудили рисковый профиль школы, обозначили проблемные точки и наметили практические шаги по

реализации среднесрочной программы развития школы. На сегодняшний день проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, актуальные для школы риски.



ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ (sch616026)

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>Методическая и инфраструктурная поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа повышения материально- технического оснащения школы (создание на базе МБОУ Фоминская ООШ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»). • Создание базы нормативных документов с целью повышения методической компетентности педагогов. В течение учебного года в школе, согласно данным рекомендациям, реализуем систему внутришкольной оценки качества образования (предметные недели, подготовка к ГИА по предметам, мероприятия по организации ВПР, индивидуальные консультации, работа

	<p>предметных методических объединений по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность позволит повысить качество образования и эффективность методической работы в школе.</p>
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока. 2. Формирование познавательного интереса и положительной мотивации к учению. 3. Индивидуальный подход к обучающемуся. 4. Специальная система домашних заданий. 5. Усиление работы с родителями. 6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение. 7. Корректировка методики работы учителя и образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика причин не успешности. • Программа преодоления школьной неуспешности. • Наибольшее внимание уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. • Акцент на развитие у обучающихся навыков самоорганизации при проверке результатов выполнения заданий. • Дополнительные занятия во внеурочное время, выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку или ранее изученного материала. • Повышение уровня обученности в 2-9 классах через индивидуальную работу, работа в группах с учащимися 2-9 классов. • План работы по повышению учебной мотивации обучающихся.
<p>3. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Работа по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями). • План работы с родителями (законными представителями). • Приглашение родителей на уроки в качестве учеников, учителей (например: «уроки на родителях»). • Включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность. • Создание папок программного материала для родителей (законных представителей) (буклеты, памятки и др.). • День открытых дверей.

Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронной дорожной картой ведется в соответствии с методическими рекомендациями. Загружены в систему анкеты директора, учителей и учащихся, верифицированы рисковые профили школы.

Программа развития школы составлена и доработана в соответствии с данной методикой. Также школа пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО.

Меры среднесрочной программы исполняются в полном объеме и в соответствии со сроками.

Для оценки результативности принимаемых мер школьным координатором проводятся выездные посещения школы с целью оказания методической помощи, в соответствии с графиком посещения.

Директор школы:  Л.Н. Мережко

