

## Отчет о проделанной работе по проекту «500+» в МБОУ Фоминская ООШ по выявлению причин неуспешности

Проект «500+» направлен на создание системы поддержки школ региона, работающих в сложных социально-экономических условиях, и повышение качества образования. Запланированный комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки педагогам позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- совершенствовать преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В 2021 году МБОУ Фоминская ООШ вошла в реализацию проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В январе 2021 года проведено анкетирование среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Определены рискованные профили школы, над которыми предстоит работать в течение года.

### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ sch616026

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

04 марта 2021 года состоялась первая рабочая встреча участников проекта «500+» с куратором.

В ходе первого посещения, куратор совместно с администрацией МБОУ Фоминская ООШ, провели анализ «рискового профиля школы». Анализ проходил в рамках самодиагностики школы. Для школы актуальны следующие факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Низкий уровень вовлечённости родителей.

На основе проведенного анализа, рабочая группа наметила направления, на основе которых будет формироваться пакет мер по повышению качества образования в школе.

Куратор Чернышева Н.А. ознакомилась с документами, регламентирующими деятельность школы:

- ВСОКО,
- системой профессионального развития педагогических кадров;
- планом методической работы;
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся;
- программой развития школы.



Администрацией школы проведено анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов среди педагогов школы, педагоги прошли

тестирование и на интенсиве "Я учитель. 3.0", школьный психолог подготовила анализ анкетирования. Результаты, которого представлены в виде итогов тестирования цифровых компетенций и гибких навыков учителей МБОУ Фоминская ООШ:

### Работа с трудным поведением

№ п/п	ФИО	Реагирование на проявления трудного поведения	Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Анализ причин трудного поведения	Выявление трудного поведения	Анализ своей работы с трудным поведением
1	Мережко Л.Н.	73%	87%	67%	89%	100%
2	Стрюкова С.Г.	73%	80%	44%	67%	50%
3	Цысарь Л.Н.	53%	80%	0%	89%	83%
4	Сухина Т.В.	53%	87%	44%	89%	67%
5	Мережко Л.В.	80%	60%	0%	44%	100%
6	Лимарева О.Ф.	73%	87%	44%	89%	67%
7	Лебедева О.И.	87%	67%	56%	78%	67%
8	Лебедева Л.Г.	67%	47%	33%	44%	17%
9	Банникова С.П.	67%	93%	67%	67%	83%
10	Бухтиярова С.В.	73%	73%	44%	78%	100%
11	Лимарева Г.Н.	60%	80%	33%	33%	100%

### Компетенции успешного современного учителя

№ п/п	ФИО	Анализ своих действий	Ориентация на результат	Умение сотрудничать с коллегами	Умение формировать развивающую среду для учеников	Индивидуальный подход к каждому ученику	Умение создавать в классе здоровую атмосферу
1	Мережко Л.Н.	56%	58%	83%	73%	67%	80%
2	Стрюкова С.Г.	56%	58%	92%	93%	58%	80%
3	Цысарь Л.Н.	67%	33%	67%	80%	67%	87%
4	Сухина Т.В.	56%	17%	92%	40%	58%	73%
5	Мережко Л.В.	67%	58%	42%	53%	58%	67%
6	Лимарева О.Ф.	89%	25%	58%	73%	67%	80%
7	Лебедева О.И.	78%	58%	92%	73%	67%	73%
8	Лебедева Л.Г.	67%	92%	75%	67%	92%	87%
9	Банникова С.П.	78%	75%	75%	73%	58%	87%
10	Бухтиярова С.В.	56%	67%	50%	47%	100%	60%
11	Лимарева Г.Н.	56%	33%	58%	73%	92%	80%

## Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

№ п/п	ФИО	Читательскую грамотность	Математическую грамотность	Естественно-научную грамотность	Финансовую грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
1	Мережко Л.Н.	75%	92%	83%	88%	83%	89%
2	Стрюкова С.Г.	75%	54%	67%	75%	54%	83%
3	Цысарь Л.Н.	83%	71%	92%	79%	71%	78%
4	Сухина Т.В.	67%	75%	54%	83%	83%	56%
5	Мережко Л.В.	79%	75%	88%	83%	67%	89%
6	Лимарева О.Ф.	58%	79%	67%	71%	79%	72%
7	Лебедева О.И.	92%	88%	79%	92%	83%	72%
8	Лебедева Л.Г.	71%	46%	92%	75%	79%	100%
9	Банникова С.П.	79%	92%	83%	88%	92%	100%
10	Бухтиярова С.В.	67%	63%	63%	67%	63%	61%
11	Лимарева Г.Н.	63%	71%	75%	88%	71%	61%

## Цифровые компетенции педагога

№ п/п	ФИО	Цифровые компетенции педагога
1	Мережко Л.Н.	67%
2	Стрюкова С.Г.	78%
3	Цысарь Л.Н.	58%
4	Сухина Т.В.	43%
5	Мережко Л.В.	67%
6	Лимарева О.Ф.	62%
7	Лебедева О.И.	60%
8	Лебедева Л.Г.	38%
9	Банникова С.П.	82%
10	Бухтиярова С.В.	57%
11	Лимарева Г.Н.	77%

Педагог-психолог МБОУ Фоминская ООШ подвела **итоги тестирования цифровых компетенций и гибких навыков преподавателей и их умения развивать функциональную грамотность учеников**. Ежегодная диагностика проводится в рамках проекта по

бесплатному обучению педагогов «Я Учитель». Задача исследования — составить портрет современного учителя и понять, как помочь ему в профессиональном развитии. Всего в исследовании приняли участие **11 преподавателей**.

**Четыре теста исследовали гибкие навыки, опыт работы с цифровыми инструментами и умение развивать у учеников функциональную грамотность, то есть способность применять полученные навыки и знания в повседневной жизни.** Тесты состояли из практических кейсов, связанных с работой школьных учителей. Педагоги решали задания, в которых нужно было выбрать вариант действия в определенной учебной ситуации. Яндекс разработал задания совместно с экспертами Московского государственного педагогического университета.

Тест на функциональную грамотность показал, что **учителя лучше всего знают, как формировать у детей финансовую и естественно-научную грамотность и глобальные компетенции: 92% и 100%** соответственно набрали больше половины баллов от максимально возможного. **Наибольшие трудности вызывает развитие математической грамотности: 46% и 54%** участников получили меньше половины баллов в заданиях по этой теме. **87% опрошенных успешно справились с тестом на цифровую грамотность.** При этом выяснилось, что **чем выше стаж, тем тяжелее учителю даются такие задания,** — старшим педагогам нужна дополнительная поддержка в освоении новых технологий.

**Педагоги показали высокие результаты при тестировании гибких навыков:** участники исследования умеют устанавливать доверительные отношения с классом (87%), сотрудничают с коллегами (92%) и занимаются развитием гибких навыков.

**Педагоги показали высокие результаты при тестировании работы с трудным поведением: с анализом своей работы с трудным поведением справились 36% педагогов, получив высокий результат (100%)**

**Сложности вызвали и задания, связанные с анализом причин трудного поведения:** низкий результат по ним у 72% педагогов, получив низкий результат (0%, 44%, 33%)

По итогам диагностики учителя получили рекомендации и материалы для развития компетенций.

Директором школы Мережко Л.Н. проведена экскурсия по школе, состоялись беседы с педагогами, обучающимися. Завершающим мероприятием стал круглый стол с участием педагогического коллектива школы, на котором был согласован план мероприятий по устранению рисков профилей школы.



В МБОУ Фоминская ООШ сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством куратора. На сайте школы создан раздел «500+», в котором своевременно размещается актуальная информация по участию школы в данном проекте.

[\(http://fominka.rostovschool.ru/\)](http://fominka.rostovschool.ru/)

Под лозунгом «Важен каждый ученик», 08 апреля 2021 года в МБОУ Фоминская ООШ прошёл педагогический совет "Проект 500+".



Участники педагогического совета обсудили рисковый профиль школы, обозначили проблемные точки и наметили практические шаги по

реализации среднесрочной программы развития школы. На сегодняшний день проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам, актуальные для школы риски.



### ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ (sch616026)

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>Методическая и инфраструктурная поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа повышения материально- технического оснащения школы (создание на базе МБОУ Фоминская ООШ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).</li> <li>• Создание базы нормативных документов с целью повышения методической компетентности педагогов. В течение учебного года в школе, согласно данным рекомендациям, реализуем систему внутришкольной оценки качества образования (предметные недели, подготовка к ГИА по предметам, мероприятия по организации ВПР, индивидуальные консультации, работа</li> </ul>

	<p>предметных методических объединений по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность позволит повысить качество образования и эффективность методической работы в школе.</p>
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.</li> <li>2. Формирование познавательного интереса и положительной мотивации к учению.</li> <li>3. Индивидуальный подход к обучающемуся.</li> <li>4. Специальная система домашних заданий.</li> <li>5. Усиление работы с родителями.</li> <li>6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.</li> <li>7. Корректировка методики работы учителя и образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика причин не успешности.</li> <li>• Программа преодоления школьной неуспешности.</li> <li>• Наибольшее внимание уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.</li> <li>• Акцент на развитие у обучающихся навыков самоорганизации при проверке результатов выполнения заданий.</li> <li>• Дополнительные занятия во внеурочное время, выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку или ранее изученного материала.</li> <li>• Повышение уровня обученности в 2-9 классах через индивидуальную работу, работа в группах с учащимися 2-9 классов.</li> <li>• План работы по повышению учебной мотивации обучающихся.</li> </ul> </li> </ol>
<p>3. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Работа по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями).</li> <li>• План работы с родителями (законными представителями).</li> <li>• Приглашение родителей на уроки в качестве учеников, учителей (например: «уроки на родителях»).</li> <li>• Включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность.</li> <li>• Создание папок программного материала для родителей (законных представителей) (буклеты, памятки и др.).</li> <li>• День открытых дверей.</li> </ul>



Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронной дорожной картой ведется в соответствии с методическими рекомендациями. Загружены в систему анкеты директора, учителей и учащихся, верифицированы рисковые профили школы.

Программа развития школы составлена и доработана в соответствии с данной методикой. Также школа пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО.

Меры среднесрочной программы исполняются в полном объеме и в соответствии со сроками.

Для оценки результативности принимаемых мер школьным координатором проводятся выездные посещения школы с целью оказания методической помощи, в соответствии с графиком посещения.

Директор школы:  Л.Н. Мережко

