

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 году (осень-весна) МБОУ Фоминская ООШ

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 г. (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12)», приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МБОУ Фоминская ООШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. В 2019 – 2020 учебном году ВПР были перенесены на сентябрь – октябрь 2020-2021 учебного года. Всероссийские проверочные работы, организованные в осенний период времени, выступали в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны были помочь выявить имеющиеся проблемы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год. В 2020 – 2021 учебном году ВПР проходили в марте – апреле. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР за 202-2021 учебный год (осень-весна)

Предмет	Класс	Уровень обученности		Качество знаний	
		2020 (осень)	2021 (весна)	2020 (осень)	2021 (весна)
Русский язык	4	100%	100%	41%	70
Математика	4	100%	100%	64%	70%
Окружающий мир	4	100%	100%	61%	83%
Русский язык	5	66,6%	100%	33,3%	66,6%

Математика	5	100%	100%	66,6%	66,6%
Биология	5	100%	100%	50%	66,6%
История	5	100%	100%	66,6%	66,6%
Русский язык	6	71%	80%	14%	25%
Математика	6	86%	87,5%	28%	37,5%
География	6	100%	100%	75%	57%
История	6	100%	100%	50%	33%
Русский язык	7	100%	100%	66,6%	66,6%
Математика	7	66,6%	100%	33,3%	66,6%
Биология	7	100%	100%	50%	66,6%
Немецкий язык	7	100%	100%	66,6%	66,6%
География	7	100%	100%	33,3%	33,3%
История	7	72%	100%	28%	47%
Обществознание	7	100%	100%	66,6%	83,3%
Физика	7	-	100%	-	67%
Русский язык	8	60%	80%	0%	20%
Математика	8	60%	100%	0%	16%
История	8	75%	100%	30%	35%
Физика	8	100%	100%	17%	33,4%

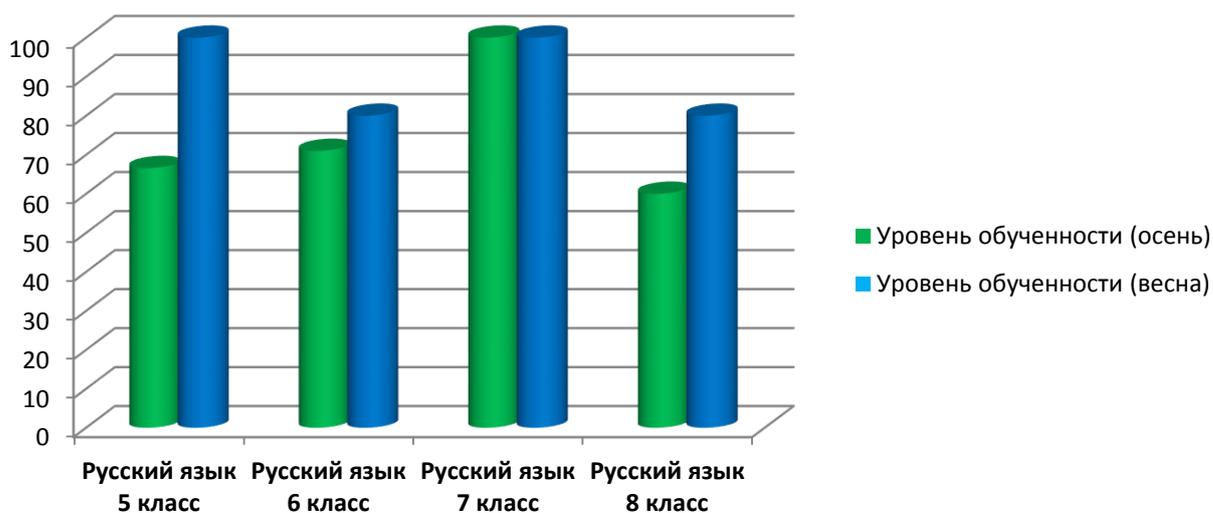
Сравнительные показатели ВПР в 5-8 классах за данный период позволяют сделать следующие выводы:

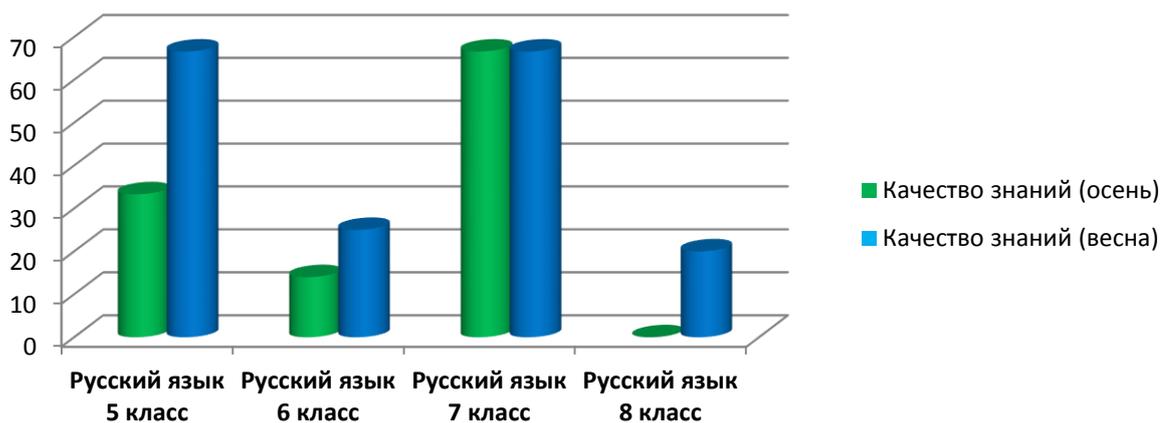
Русский язык

Показатель уровня обученности во всех классах, кроме 7, увеличился: в 5 классе – на 33,7%, в 6 классе – на 9%, в 8 классе – на 20%.

Показатель качества знаний во всех классах, кроме 7, существенно вырос: в 5 классе – на 33,3 %, в 6 классе – на 11%, в 8 классе – на 20%.

Показатели качества знаний и уровня обученности в 7 классе не изменялись.



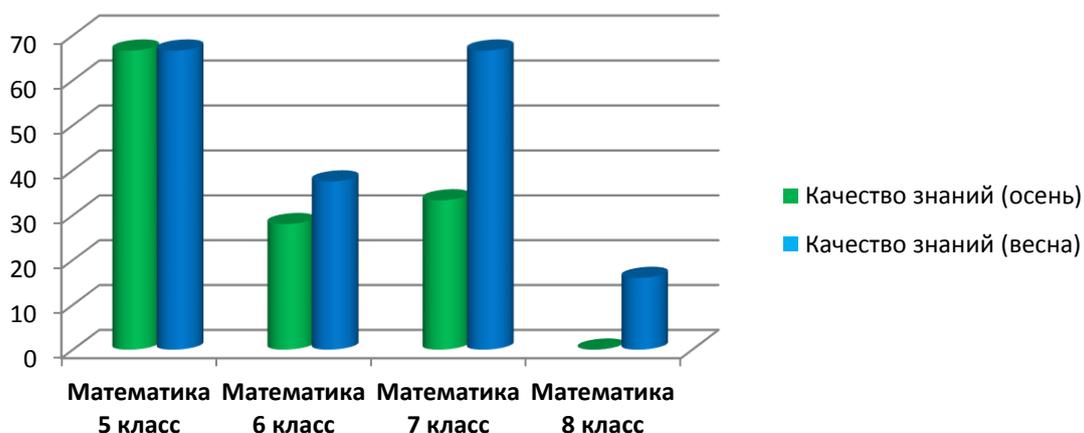
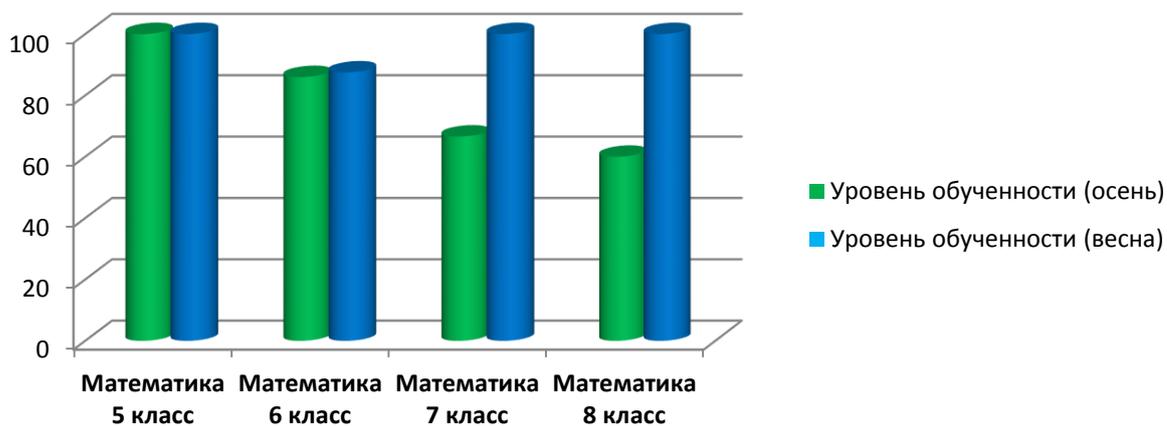


Математика

Показатели уровня обученности практически во всех классах, увеличились: в 6 классе – на 1,5%, в 7 классе – на 33,7%, в 8 классе – на 40%.

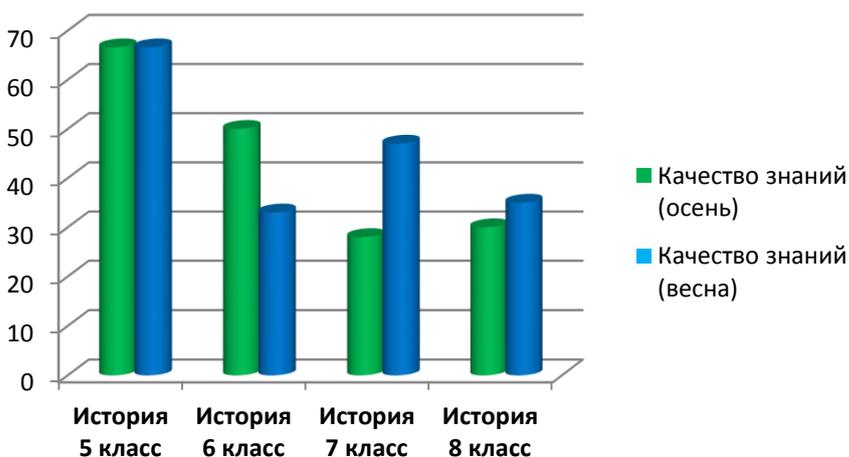
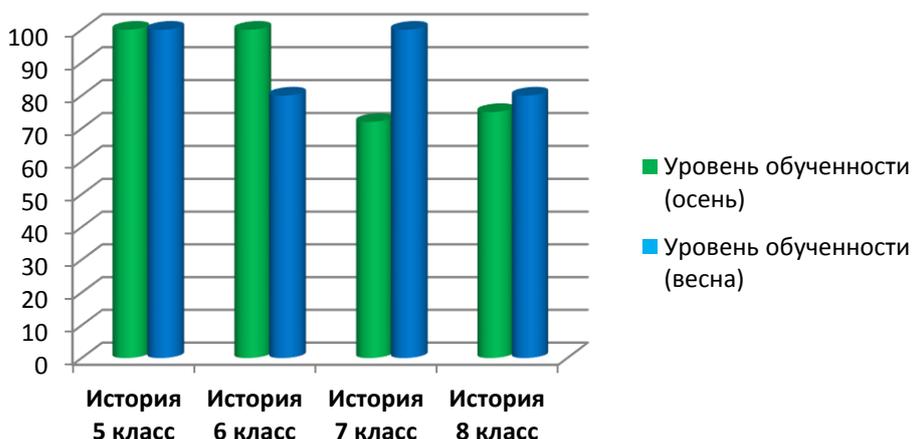
Показатели качества знаний также существенно возросли: в 6 классе – на 9,5%, в 7 классе – на 33,3%. В 8 классе – на 16%.

В 5 классе показатели уровня обученности и качества знаний остались без изменений.



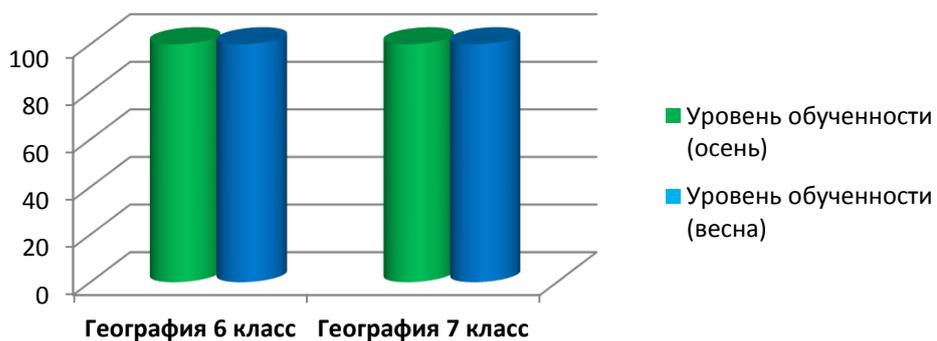
История

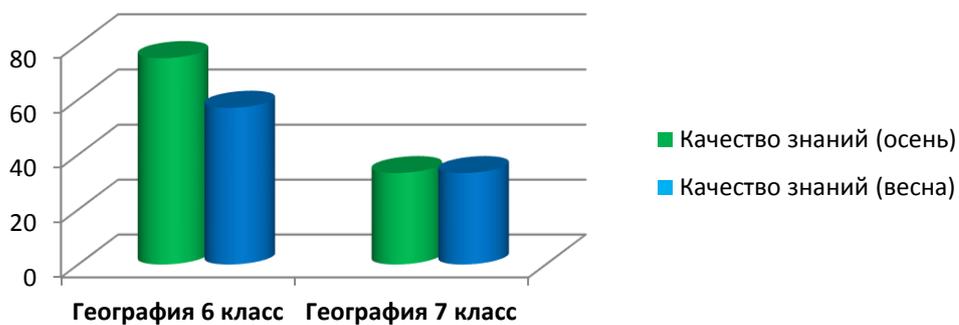
Показатели уровня обученности и качества знаний в 7-8 классах увеличились: в 7 классе – на 28% и 19%, в 8 классе – на 5% и 19% соответственно. Вместе с тем, в 6 классе показатели снизились на 20% и 17% соответственно, в 5 классе не изменились.



География

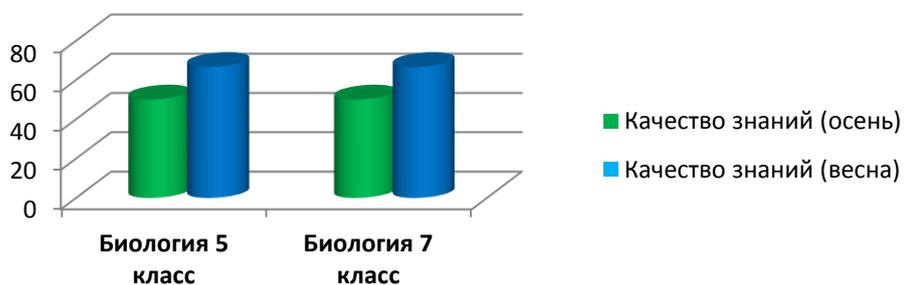
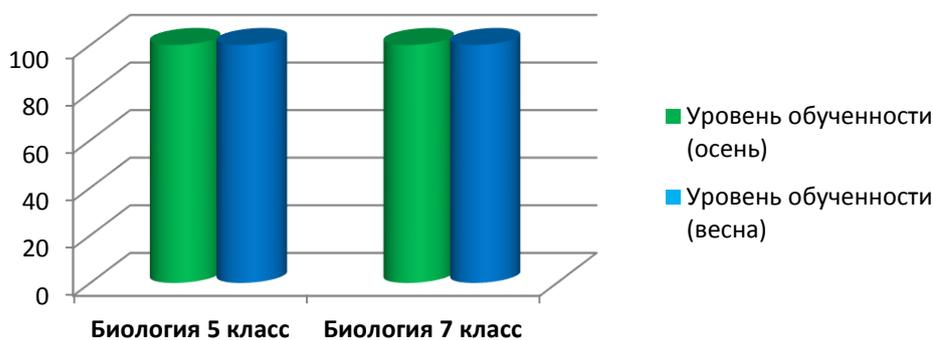
Показатели уровня обученности в 6-7 классах не изменились. Показатели качества знаний в 6 классе снизились на 18%, в 7 остались прежними.





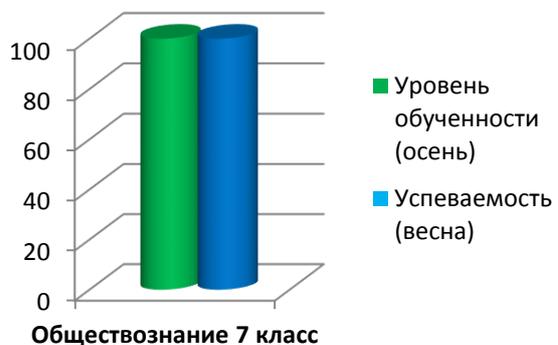
Биология

Показатели уровня обученности в 5,7 классах остались без изменения. Показатели качества знаний увеличились на 16.6%.



Обществознание

Показатели уровня обученности в 7 классе не изменились. Показатели качества знаний выросли на 16,7%.



Вывод: Сравнительный анализ ВПР за сентябрь – октябрь и март – апрель 2020 – 2021 учебного года по всем предметам показал положительную динамику. Качество знаний находится на оптимальном уровне, прослеживается повышение качества по русскому языку, математике, биологии. В целом обучающиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений.

Вместе с тем, наблюдается снижение показателей по истории и географии. У обучающихся возникли трудности при выполнении заданий, требующих дополнительной самостоятельной подготовки: работа с понятиями и терминами курса истории и географии, работа с картой.

Таким образом, при планировании работы на 2021-2022 учебный год необходимо:

администрации школы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- в рамках МО провести совместные заседания с педагогами по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

учителям-предметникам:

- проводить оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и выстраивать его индивидуальную образовательную траекторию;
- организовывать проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявлять «проблемные зоны», планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьников, умению выделять разные виды информации для использования ее в своей работе;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон»;
- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам, близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

родителям:

- обеспечить благоприятную атмосферу для обучающихся при подготовке к ВПР;
- обсуждать проблемы и трудности, возникающие при выполнении заданий всероссийских проверочных работ (в том числе и тренировочных вариантов);
- обсуждать результаты выполнения работы, оказывать поддержку в случае возникновения трудностей.

Заместитель директора:  Л.Н. Цысарь