

**Программа работы
со слабоуспевающими обучающимися**

Учитель: Лимарева О.Ф.

Содержание:

1. Цели и задачи деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися
2. Банк данных слабоуспевающих обучающихся
3. Формы работы со слабоуспевающими обучающимися
4. Календарное планирование работы на год
5. График работы со слабоуспевающими обучающимися
6. Планирование работы с родителями
7. Планирование работы с классным руководителем
8. Анализ выполненной работы

Цели и задачи деятельности учителя математики со слабоуспевающими обучающимися

Цель: «не потерять», «не упустить» учащегося с низкими учебными возможностями ;

организовать и направить работу на обеспечение успешного условия базового уровня образования учащегося с низкой учебной мотивацией.

Задачи:

1. Выявить учащегося и причины низкой учебной мотивации.
2. Намечить пути преодоления выявленных пробелов и предупреждение образование новых.
3. Создать комфортные условия для эффективного обучения данных учащихся.
4. Сформировать умения и навыки учебной деятельности, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
5. Применять специальные меры по предупреждению отставания с учетом их, индивидуальных способностей.
6. Выработать алгоритмы выполнения всех видов учебной деятельности.
7. Обеспечить развитие школьников на каждом возрастном этапе.

Банк данных слабоуспевающих обучающихся:

Предмет: математика

№	Класс	код	Западающий раздел (тема)	Причины неуспеваемости
1.	5	50005	Чтение и запись натуральных чисел и действия с ними	Медлителен , не внимателен, часто отвлекается на уроке
2.	5	50004	Чтение и запись натуральных чисел и действия с ними	Не внимательна , слабое знание таблицы умножения
3.	6	60001	Действия с десятичными дробями	Медлителен , большие пробелы знаний из начальной школы.
4.	8	80003	Действия с многочленами, формулы сокращённого умножения, решение геометрических задач.	Гипперактивен , иногда не делает д\з. Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье.
5.	9	90001	Действия с дробями, многочленами, алгебраическими дробями, решение геометрических задач.	Часто не делает д\з, пропускает уроки, часто более, нет контроля по проверке правильности выполнения д\з. Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье.
6.	9	90003	Действия с дробями, многочленами,	Гипперактивен , отвлекается на уроке, часто не

			алгебраическими дробями, решение геометрических задач.	делает д\з, небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.
7.	9	90004	Действия с дробями, многочленами, алгебраическими дробями, решение геометрических задач.	Невнимательная, часто пропускает уроки, болеет, не всегда выполняет д/з
8.	9	90005	Действия с дробями, многочленами, алгебраическими дробями, решение геометрических задач.	Невнимательная , часто пропускает уроки, болеет, не всегда выполняет д/з

Формы работы со слабоуспевающими обучающимися

1. Индивидуальные консультации
2. Индивидуальная работа на уроке (карточки, упрощение задания, включение в парную и групповую работу)
3. Взаимодействие с классным руководителем
4. Взаимодействие с родителями
5. Контроль качества обученности и своевременный анализ низкой успеваемости

Календарное планирование работы на год

№	Мероприятия	Срок	
1.	<p>Провести входные контрольные работы по математике за курс предыдущего года обучения.</p> <p>Цель: а) Определение фактического уровня знаний учащихся.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	сентябрь	Входные контрольные работы проведены, анализ сделан
2.	Формировать группы риска учащихся с низкой мотивацией обучения по классам для организации индивидуальной работы.	сентябрь	Группы риска сформированы по классам
3.	Разработать индивидуальные и групповые образовательные маршруты обучения	сентябрь	Образовательные маршруты разработаны
4.	Пополнить каталоги заданий по классам новыми упражнениями для работы на уроках и дома.	В течение года	
5.	<p>Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины отставания учащихся.</p> <p>Установить причины отставания учащихся через анкетирование и беседы.</p>	Сентябрь	Собеседование с классными руководителями проведены, причины отставания учащихся выявлены
6.	Проводить беседы с родителями и учащимися.	В течение учебного года.	
7.	Участвовать в обсуждение вопросов работы со слабо мотивированными учащимися и обмениваться опытом с коллегами (на педсовете, ШМО)	В течение учебного года.	
8.	Составить тематическое планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях	Сентябрь, обновлять по мере	На сентябрь составлены тематические планы

	учащихся.	необходимости.	по ликвидации пробелов
9.	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания учащимся.	В течение учебного года.	
10.	Проводить дополнительные консультации для слабоуспевающих учащихся по математике.	В течение учебного года	
11.	Консультировать родителей слабоуспевающих учащихся по вопросам выполнения домашних заданий.	В течение учебного года	

№	Код обучающегося	Проведенное мероприятие	Результат
1	50004	16.09 Консультация по теме "Замощивание чисел"	Учащиеся могут показать многозначные числа.
	50005	20.09 Консультация по теме "Замощивание чисел"	Замощивают многозначные числа.
	50004	30.09. Консультация "Сравнение натуральных чисел."	Учащиеся могут сравнить натуральные числа.
2	50004	14.10. Консультация "Вычитание натуральных чисел."	Учащиеся могут вычитать натуральные числа.
	50005	13.09. Консультация "Применение деления"	использует карточки с цифрами для определения деления чисел.
	50004	13.09. Консультация "Применение деления"	использует карточки с цифрами для определения деления чисел.
3	50004	13.09. Консультация "Применение деления"	использует карточки с цифрами для определения деления чисел.
	50005	20.09. Индивидуальная консультация по теме "НОД и НОК"	использует карточки с цифрами для определения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.
	50004	14.10 Индивидуальная консультация по теме "Применение дроби к общему знаменателю"	три варианта работы с дроби.
4	60001	14.10 Индивидуальная консультация по теме "Применение дроби к общему знаменателю"	три варианта работы с дроби.
5	60001	14.10 Индивидуальная консультация по теме "Применение дроби к общему знаменателю"	три варианта работы с дроби.
6	60001	14.10 Индивидуальная консультация по теме "Применение дроби к общему знаменателю"	три варианта работы с дроби.
7	80003	15.09 Индивидуальная консультация по теме "Основное свойство рациональной дроби."	воспринимают основное свойство дроби, применяют для рационализации чисел дроби.
8	80003	22.09 Индивидуальная консультация по теме "Сложение и вычитание дроби с отрицательными знаменателями"	воспринимают правила сложения и вычитания дроби с отрицательными знаменателями.
9	80003	06.10. Консультация по теме "Сложение и вычитание рациональных дроби с разными знаменателями"	три варианта работы с дроби, применяем карточкой и инструкцией.

Работа с родителями

№	Родители (код обучающегося)	Организация взаимодействия
1.	50004	09.09. В телефоновом режиме проведена беседа с родителями о выполнении домашних заданий. Даны рекомендация по количеству и качеству домашних заданий.
2.	60001	14.09. Проведена беседа с родителями о необходимости знания с учащимся по значению положительных значений и отрицательных чисел.
3.	80003	15.09. Беседа с родителями об усилении контроля за выполнением домашних заданий. Даны рекомендации по выполнению заданий по теме "Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями".
4.	90003	16.09. Проведена беседа с родителями об усилении контроля за выполнением домашних заданий, даны советы по организации подготовки к ОГЭ по математике.
5.	90005	17.09. Проведена беседа с родителями об усилении контроля за выполнением домашних заданий, рекомендованы сайты для подготовки к ОГЭ по математике.

