

**Программа работы
со слабоуспевающими обучающимися
7 класса по математике**

Учитель математики:

С. П. Банникова

Содержание:

1. Цели и задачи деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися
2. Банк данных слабоуспевающих обучающихся
3. Формы работы со слабоуспевающими обучающимися
4. Календарное планирование работы на год
5. График работы со слабоуспевающими обучающимися
6. Планирование работы с родителями
7. Анализ выполненной работы

Цели и задачи деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении любого, даже трудного предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам:

пропуски занятий по болезни;

слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

задержка психического развития. (Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу);

педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

неблагополучная семья.

Учителя-предметники должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Цели:

Выполнение Закона об образовании.

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

Выполнение целей и задач по реализации программы по ФГОС

Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.

Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.

Реализация разноуровневого обучения.

Изучение особенностей учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Основополагающие направления и виды деятельности:

Организация работы с учащимися на уроке.

Методы и формы работы с учащимися во внеурочное время.

Воспитательная работа с учащимися, направленная на повышение успеваемости.

Организация работы с родителями учащихся.

**Банк данных
слабоуспевающих обучающихся**

№ п\п	Ф.И. обучающегося	Западающий раздел (тема)	Причины неуспеваемости
1	70002	Действия с рациональным и числами, решение уравнений, решение задач	Медлителен, невнимателен, отвлекается на уроках, не учит правила, определения, трудности с запоминанием, вниманием. Выполняет задания только с помощью учителя, трудности с таблицей умножения, в устном счете в пределах 100
2	70003	Действия с рациональным и числами, решение уравнений, решение задач	Медлителен, трудности с таблицей умножения, в устном счете в пределах 100, не учит правила, определения, нет контроля по проверке правильности выполнения д/з, выполняет задания только с помощью учителя
3	70006	Действия с рациональным и числами, решение уравнений, решение задач	Медлителен, трудности с таблицей умножения, в устном счете в пределах 100, не учит правила, определения, нет контроля по проверке правильности выполнения д/з, выполняет задания только с помощью учителя

Формы работы со слабоуспевающими обучающимися

1. Индивидуальные консультации
2. Индивидуальная работа на уроке (карточки, упрощение задания, включение в парную и групповую работу, назначение шефства над данным учеником, и т.д.)
3. Взаимодействие с классным руководителем
4. Взаимодействие с родителями
5. Контроль качества обученности и своевременный анализ низкой успеваемости

Календарное планирование работы на год

№	Мероприятие	Срок	Планируемые результаты
1.	Выявление уровня знаний по предмету, пробелов в знаниях, корректировка банка данных учащихся	сентябрь	Выявлен уровень знаний обучающихся по предмету, пробелы в знаниях, банк данных скорректирован
2.	<p>Делимость натуральных чисел. Таблица умножения. Устный счет в пределах 100.</p> <p>Обыкновенные и десятичные дроби. Действия над рациональными числами.</p> <p>Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.</p> <p>Простейшие геометрические фигуры и их свойства</p>	Сентябрь	<p>Повысить уровень знаний, ликвидировать пробелы по темам «Делимость натуральных чисел. Таблица умножения. Устный счет в пределах 100. Обыкновенные и десятичные дроби. Действия над рациональными числами. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Простейшие геометрические фигуры и их свойства»</p>
3.	<p>Тождественно равные выражения. Тождества. Степень с натуральным показателем.</p> <p>Свойства степени с натуральным показателем.</p> <p>Одночлены. Многочлены.</p> <p>Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен.</p> <p>Разложение многочленов на множители. Вынесение общего</p>	Октябрь-декабрь	<p>Повысить уровень знаний, ликвидировать пробелы по темам «Тождественно равные выражения. Тождества. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным</p>

	<p>множителя за скобки. Метод группировки. Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Треугольники</p>		<p>показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Треугольники»</p>
4.	<p>Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители. Связи между величинами. Функция. График функции. Линейная функция, её график и свойства. Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</p>	Январь-март	<p>Повысить уровень знаний, ликвидировать пробелы по темам «Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители. Связи между величинами. Функция. График функции. Линейная</p>

			<p>функция, её график и свойства. Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»</p>
5.	<p>Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач с помощью систем линейных уравнений. Окружность и круг. Геометрические построения</p>	Апрель -май	<p>Повысить уровень знаний, ликвидировать пробелы по темам «Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач с помощью систем линейных уравнений. Окружность и круг. Геометрические построения»</p>

График работы

со слабоуспевающими обучающимися

График работы

со слабоуспевающими обучающимися

№	Ф.И. обучающегося	Проведенное мероприятие	Результат
1	70002, 70003 70008	Выявление проблем знаниями ребят по классу по материалам в классе. Проведена беседа, групповое задание 02.09.2021.	Найденны проблемы у трех обучающихся в работе с рациональными выражениями, в знаниях таблицы умноже- ния, в отношении отца в примерах 100
2	70002, 70003, 70006	Повторили признаки действительности, катюринных выражений, действие над рациональными числами, групповое задание, индивиду- альные карточки 14.09.2021.	Закрепили знания рациональных вычисле- ний катюринных выражений. Работали и закрепляли навыки и по действиям с рациональными числами отработали алго- ритм действий при "раз. высей."
3	70002, 70003, 70006	Знаемие линейных уравнений с одной переменной. В группе работали над индивидуальными линейными уравнениями. Выявили задания по индивидуальным карточкам 29.10.2021	Закрепили алгоритм решения уравнений с одной переменной. Увеличили количество задач для закреп- ления
4	70002, 70003, 70006	Выбор алгоритма при решении задач на состав- ление уравнения. В группе работали типичные задачи, индивидуально решали типовые задачи, опираясь на критерии. 07.10.2021	Выборались с задачами на составление уравнений, но более сложные задачи решить не получилось.
5	40002, 40003 40006	Выбор типичных задач из контрольной работы и решение линейных урав- нений, решение задач на составление уравнений 19.10.2021.	Повысился уровень умения при решении задач задачи, в кон- трольной работе по ним решение уравнений, решение задач на составление уравнений.

Планирование работы с родителями

Планирование работы с родителями

№	Ф.И. обучающегося	Ф.И.О. родителей	Контакты родителей	Организация взаимодействия
1.	70002 03.09.2021	родитель обучающегося 70002	-	общение в телеграммчатке; по индивидуальным вопросам в письменной форме в рамках занятий, занятий онлайн, консультации при необходимости.
2	4003 03.09.2021	родитель обучающегося 4003	-	общение в телеграммчатке; по индивидуальным вопросам в письменной форме в рамках занятий и занятий онлайн; консультации при необходимости.
3	70006 03.09.2021	родитель обучающегося 70006	-	общение в телеграммчатке; по индивидуальным вопросам в письменной форме в рамках занятий и занятий онлайн; консультации при необходимости.
4.	70002 16.09.2021	родитель обучающегося 40002	-	общение в WhatsApp; консультации в письменной форме, вопросы, ответы, консультации по телефону и онлайн.
5	40003 21.09.2021	родитель обучающегося 70003	-	общение в WhatsApp; консультации в письменной форме, вопросы, ответы, консультации по телефону и онлайн.

Планирование работы с родителями

№	Ф.И. обучающегося	Ф.И.О. родителей	Контакты родителей	Организация взаимодействия
6	7000 В 07.10.2021	родители обучающегося 7000 В	—	Общение через WhatsApp-короткая социальная сеть ВЗ, знание правил, определений, теорем по алгебре и геометрии

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Обучающиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); • неправильная организация учебной деятельности в ОУ 	<p>отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p>