

**Программа работы  
со слабоуспевающими обучающимися**

**Учитель: Мережко Л.В.**

## **Содержание:**

1. Цели и задачи деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими обучающимися
2. Банк данных слабоуспевающих обучающихся
3. Формы работы со слабоуспевающими обучающимися
4. Календарное планирование работы на год
5. График работы со слабоуспевающими обучающимися
6. Планирование работы с родителями
7. Планирование работы с классным руководителем
8. Анализ выполненной работы

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

**Задачи:**

- 1) создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
- 2) отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабо мотивированных обучающихся;
- 3) реализация разноуровневого обучения;
- 4) изучение особенностей слабо мотивированных обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- 5) формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду

**Банк данных слабоуспевающих обучающихся:**

**Предмет: русский язык**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И. обучающегося</b>	<b>Западающий раздел (тема)</b>	<b>Причины неуспеваемости</b>
1	5	50004	Фонетика. Орфография.	Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях. Низкий уровень развития учебной мотивации
2	5	50007	Орфография.	Слабое развитие учебных и познавательных интересов
3	6	60001	Орфография. Морфология.	Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях. Низкий уровень развития учебной мотивации.
4	7	70002	Фонетика. Орфография.	Низкий уровень развития учебной мотивации.
5	8	80003	Орфография. Синтаксис.	Слабое развитие учебных и познавательных интересов. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях.

6	9	90002	Орфография. Синтаксис.	Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях.
7	9	90003	Орфография.	Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях.

## **Формы работы со слабоуспевающими обучающимися**

1. Индивидуальные консультации
2. Индивидуальная работа на уроке (карточки, чтение с учителем, упрощение задания, включение в парную и групповую работу, назначение шефства над данным учеником, и т.д.)
3. Взаимодействие с классным руководителем
4. Взаимодействие с родителями
5. Контроль качества обученности и своевременный анализ низкой успеваемости

### Календарное планирование работы на год

№	Мероприятие	Срок	Планируемые результаты
1	Проведение среза знаний, корректировка банка данных учащихся	сентябрь	Срез знаний проведен, банк данных скорректирован
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим ребенком.	Сентябрь В течение учебного года	Повышение мотивации к обучению
3	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года	Повышение уровня обученности учащихся
4	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года	
5	Индивидуализировать домашние задания с учётом возможностей обучающихся и их наклонностей, оказание помощи учащимся в учебной деятельности при подготовке домашних заданий по мере необходимости	В течение учебного года	Повышение качества знаний учащихся.
6	Создание ситуации успеха для слабоуспевающих обучающихся.	В течение учебного года	Повышение уровня обученности учащихся
7	Вовлечение слабоуспевающих обучающихся в систему внеурочной работы по предмету.	В течение учебного года	Повышение уровня обученности учащихся
8	Отчёт о работе учителя со слабоуспевающими учащимися	Май	Ликвидация неуспеваемости

**График работы со слабоуспевающими обучающимися**

№	Ф.И. обучающегося	Проведенное мероприятие	Результат
1	50004	Индивидуальное задание каждому по теме "Формальные задачи слова".	Развитие творческих способностей, умение работать самостоятельно
2	50004	Введение графического задания (правильные слова) в виде слова по алгоритму	Активное участие в занятиях
3	50004	Введение графического задания (правильные слова) в виде слова по алгоритму	Активное участие в занятиях
4	60001	Работа по карточке по теме "Графические и сурьезные материалы и материалы"	Активное участие в занятиях
5	60001	Дополнительная индивидуальная консультация по теме "Графические системы и сурьезные материалы"	Увеличение интереса
6	40002	Индивидуальное задание каждому по теме "Формальные задачи слова".	Развитие творческих способностей, умение работать самостоятельно
7	40002	Работа по карточке по теме "Графические и сурьезные материалы"	Активное участие в занятиях
8	80003	Индивидуальная работа над темой "ИИ в образовании"	Активное участие в занятиях
9	90002	Введение графического задания (правильные слова) в виде слова по алгоритму	Активное участие в занятиях
10	90002	Дополнительная индивидуальная консультация по теме "Графические системы и сурьезные материалы"	Увеличение интереса
11	90003	Активное участие в занятиях по теме "Графические материалы и ИИ"	Активное участие в занятиях





Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обстоятельства жизни ребенка в семье;</li> <li>•взаимоотношения с окружающими взрослыми</li> </ul>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в</p>

	медленном темпе
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);</li> <li>•неправильная организация учебной деятельности в ОУ</li> </ul>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p>