**Круглый стол**

**«Повышение качества знаний учащихся**

**с рисками учебной неуспешности»**

**Цель:** сосредоточить усилия и достижения каждого **учителя,** найти способы, пробуждающие у **неуспевающих у**чащихся стремление и **желание учиться.**

**Задачи:**

– привлечь к участию в педсовете наибольшее количество педагогов;

– познакомить коллектив с успешным опытом;

– **учиться** выстраивать индивидуальный маршрут **обучения и развития ребенка.**

**Ход заседания**

1. **Выступление Мережко Л.В.** **руководителя МО учителей-предметников «Лучше предупредить, чем бороться с последствиями»**

Предупреждения неуспеваемости. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.   
Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.   
Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

* Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
* Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
* Индивидуальный подход к учащемуся.
* Специальная система домашних заданий.
* Усиление работы с родителями.

Пути преодоления неуспеваемости.

Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.   
Профилактика неуспеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| В процессе контроля за подготовленно­стью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.   
Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.   
  
**2. Выступление учителя математики Лимаревой О.Ф «Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Большую роль в преодолении неуспеваемости играют родители – они должны не отмахиваться от проблем своего ребенка, а поддерживать тесный контакт с педагогами, мотивировать в ребенке стремление преодолевать свои учебные проблемы.

**3.Выступление заместителя директора Банниковой С.П. «Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащихся»**

К формам организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся относятся:

1.Родительское собрание: подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.

2.Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.

3.Консультирование семей учащихся по актуальным вопросам обучения детей у учителей-предметников

4.Информационно-просветительская и развивающая работа:

- проблемные тематические выступления;

- психолого-педагогический всеобуч родителей;

- разработка памяток по предупреждению неуспеваемости.

5. Организация индивидуальной беседы родителей и учителя.

6.Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

7.Приглашение родителей на уроки с целью: *определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.*

8.Заседания Совета профилактики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неуспевающие, которые «хотят, но не могут».  **Направления работы** | | |
|  | | |
| **По отношению к ученику, учителю** | **По отношению к родителям** | **Взаимодействие с администрацией школы** |
| -индивидуальные задания  -дополнительные задания  -дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание)  -работа классного руководителя с учителями-предметниками в содружестве  -работа с репетитором (как рекомендация). | -информирование родителей  -беседа с родителями о проблемах ребёнка  -контроль со стороны родителей**,**оказание помощи в изучении материала  -работа с репетитором (как рекомендация). | -работа с психологом школы. |

Неуспевающие, которые «могут, но не хотят».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | | |
| **По отношению к ученику, учителю** | **По отношению к родителям** | **Взаимодействие с администрацией школы** |
| Заинтересованность со стороны учителей:  мотивация на уроке;  дифференцированный подход (карточки, особые задания);  индивидуальные беседы и консультации  поощрения за любую работу, за успех;  На уроке таких учащихся чаще опрашивать. | -своевременное информирование родителей  -приглашение родителей на ликвидацию задолженностей их детьми  -систематический контроль родителями учебной деятельности детей. | -проведение совещаний при зам. директора по УВР вместе классным руководителем, с учащимся и родителями.  -индивидуальные беседы. |

**4.Выступление руководителя МО классных руководителей С.В. Бухтияровой «Слабо мотивированные обучающиеся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | | |
| **По отношению к ученику, учителю** | **По отношению к родителям** | **Взаимодействие с администрацией школы** |
| -индивидуальные задания.  -дополнительные задания.  -дифференцированный подход (беседа по отдельным темам, опрос после урока, дифференцированное домашнее задание)  -работа классного руководителя с учителями-предметниками в содружестве. | -встречи с психологом. (разговоры о том, как исправлять недостатки в поведении, в отношении к учебному труду; как развивать логическое мышление, как развивать усидчивость, непроизвольное внимание и произвольное).  -доверительные и серьёзные беседы с родителями о видах контроля за работой учащегося, об организации режима дня, о воспитании культуры поведения, о хорошей работе с учителями-предметниками.  -проводить дни-встречи с учителями, на которых дети и учителя докладывали бы об успехах в учебных делах (пусть маленьких). | -проведение совещаний при зам. директора по УВР вместе классным руководителем, с учащимся и родителями.  -индивидуальные беседы. |
|  |  |  |

**Подведение итогов**

Одной из составляющих системы работы со слабоуспевающими является валеологизация урока. Здоровье детей часто становится проблемой в овладении знаниями, и, наоборот, если не учитывать физические возможности и перегружать детей можно загубить главное – здоровье. На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к вам, нет и любви к предмету.

Необходимо помнить:   
Знания формируются:   
80% - начальная и основная школа;   
10% - 10-11 классы;   
Остальное – практика в самостоятельной жизни.

Эту информацию должен знать каждый ученик, должен понять, что нельзя учение откладывать на потом, и лучшее время усвоения – это школьные годы и каждый учится на свое будущее благополучие.

**Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми**

1. He ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа.
2. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.
3. Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.
4. Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.
5. Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно.
6. Оценивай действия, а не личность.
7. Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.
8. Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех.
9. Формируйте положительную мотивацию к учению.
10. Используйте опоры, схемы, памятки.
11. Учитывайте состояние здоровья детей.
12. Не раздражайтесь, будьте терпимы и настойчивы.
13. Помните: максимум поощрения, минимум наказания!