

**Выписка из протокола № 3
заседания педагогического совета
МБОУ Фоминская ООШ от 16.09.2021 г.**

Председатель педсовета: Л.Н. Мережко

Секретарь: Л.Н. Цысарь

Присутствовали: 10

Повестка дня:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 году (осень-весна). (заместитель директора Л.Н. Цысарь)
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса 2020-2021 учебный год. (заместитель директора Л.Н. Цысарь)
3. Подведение итогов первого этапа реализации проекта «500+» и планирование работы педагогического коллектива на второе полугодие 2021 г. (2 этап). (заместитель директора Л.Н. Цысарь)
4. Формирование читательской грамотности как условие повышения как условие повышения результатов обучения. (учитель начальных классов Г.Н. Лимарева)

Ход заседания

По первому вопросу слушали заместителя директора школы Л.Н. Цысарь о результатах Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 году (осень-весна). Людмила Никитична сообщила, что в соответствии с письмом Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 г. (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12)», приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МБОУ Фоминская ООШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. В 2019 – 2020 учебном году ВПР были перенесены на сентябрь – октябрь 2020-2021 учебного года. Всероссийские проверочные работы, организованные в осенний период времени, выступали в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны были помочь выявить имеющиеся проблемы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год. В 2020 – 2021 учебном году ВПР проходили в марте – апреле. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год (осень-весна)

Предмет	Класс	Уровень обученности		Качество знаний	
		2020 (осень)	2021 (весна)	2020 (осень)	2021 (весна)
Русский язык	4	100%	100%	41%	70
Математика	4	100%	100%	64%	70%
Окружающий мир	4	100%	100%	61%	83%
Русский язык	5	66,6%	100%	33,3%	66,6%
Математика	5	100%	100%	66,6%	66,6%
Биология	5	100%	100%	50%	66,6%
История	5	100%	100%	66,6%	66,6%
Русский язык	6	71%	80%	14%	25%
Математика	6	86%	87,5%	28%	37,5%
География	6	100%	100%	75%	57%
История	6	100%	100%	50%	33%
Русский язык	7	100%	100%	66,6%	66,6%
Математика	7	66,6%	100%	33,3%	66,6%
Биология	7	100%	100%	50%	66,6%
Немецкий язык	7	100%	100%	66,6%	66,6%
География	7	100%	100%	33,3%	33,3%
История	7	72%	100%	28%	47%
Обществознание	7	100%	100%	66,6%	83,3%
Физика	7	-	100%	-	67%
Русский язык	8	60%	80%	0%	20%
Математика	8	60%	100%	0%	16%
История	8	75%	100%	30%	35%
Физика	8	100%	100%	17%	33,4%

Сравнительный анализ ВПР за сентябрь – октябрь и март – апрель 2020 – 2021 учебного года по всем предметам показал положительную динамику. Качество знаний находится на оптимальном уровне, прослеживается повышение качества по русскому языку, математике, биологии. В целом обучающиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений.

Вместе с тем, наблюдается снижение показателей по истории и географии. У обучающихся возникли трудности при выполнении заданий, требующих дополнительной самостоятельной подготовки: работа с понятиями и терминами курса истории и географии, работа с картой.

Руководитель МО учителей предметников Л.В. Мережко предложила: в рамках МО провести совместные заседания с педагогами по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году; в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам, близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ.

Голосовали: единогласно

Решили:

- в рамках МО провести совместные заседания с педагогами по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году;
- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам, близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ.

По второму вопросу слушали заместителя директора школы Л.Н. Цысарь о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Людмила Никитична сообщила, что на конец учебного года в 9 классе обучались 5 обучающихся. Все 5 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 5 обучающихся. Выпускники 9 класса сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, и два предмета, географию и биологию в форме письменных контрольных работ на базе школы по выбору. В результате проведения ОГЭ были получены следующие результаты:

№ п/п	Предмет	Сдавали кол-во уч-ся	% от общего числа	Средний балл
1.	Русский язык	5	100	3,6
2.	Математика	5	100	3
3.	Биология	2	40	4
4.	География	3	60	3,6

**Итоги экзаменов
Русский язык в форме ОГЭ**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Почили отметку на экзамене				Уровень обученности	Качество
						2	3	4	5		
9	Мережко Л.В.	5	5	0	0	0	2	3	0	100%	60%

Математика в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Почили отметку на экзамене				Уровень обученности	Качество
						2	3	4	5		
9	Лимарева О.Ф.	5	1	0	4	0	5	0	0	100%	0%

Биология в форме письменной работы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Почтили отметку на экзамене				Уровень обученности	Качество
						2	3	4	5		
9	Бухтиярова С.В.	2	0	0	2	0	0	2	0	100%	100%

География в форме письменной работы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Почтили отметку на экзамене				Уровень обученности	Качество
						2	3	4	5		
9	Сухина Т.В.	3	3	0	0	0	1	2	0	100%	40%

Результаты экзаменов показали, что вся работа, проведенная администрацией и педагогами школы, дала удовлетворительный результат.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса нарушения порядка проведения ОГЭ и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляции никто не подавал.

В связи с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», в целях подготовки к организованному проведению экзаменов в 2021 году в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) аттестаты выданы всем обучающимся.

В целом государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса прошла организованно и ответственно со стороны педагогов и выпускников.

Руководитель МО учителей предметников Л.В. Мережко предложила:

- уделять внимание своевременному выявлению обучающихся 9 класса, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу в соответствии с полученными результатами;
- производить объективную оценку знаний обучающихся, продолжить работу по повышению качества знаний.
- повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными слабо усвоенными темами.

Голосовали: единогласно

Решили:

- уделять внимание своевременному выявлению обучающихся 9 класса, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу в соответствии с полученными результатами;
- производить объективную оценку знаний обучающихся, продолжить работу по повышению качества знаний.
- повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными слабо усвоенными темами.

По третьему вопросу слушали заместителя директора школы Л.Н. Цысарь о результатах работы педагогического коллектива в рамках первого этапа проекта «500+» и планировании дальнейших мероприятий по реализации второго этапа.

Людмила Никитична сообщила, что все мероприятия первого этапа по трем антирисковым программам реализованы в полном объеме.

В первом полугодии 2021 года в рамках реализации антирисковой программы по низкому уровню вовлеченности родителей в образовательный процесс была разработана дорожная карта, включающая в себя программу «Начало», создан семейный клуб «Навстречу друг другу». Родители обучающихся привлекаются к организации классных и школьных мероприятий различной тематики, принимают участие в профориентационных беседах и встречах.

Так, 25 августа 2021 г. классным руководителем 1 класса Г.Н. Лимаревой с целью формирования партнерских отношений с семьями, создания атмосферы взаимоподдержки и общности интересов было проведено первое родительское собрание для родителей первоклассников. В рамках данного собрания родители познакомились друг с другом, классным руководителем, узнали об условиях обучения детей в школе, прошли анкетирование.

14 сентября 2021 года в 9 классе прошел классный час по профориентации «Моя будущая профессия» с участием родителей обучающихся. Девятиклассники подробно познакомились с особенностями профессий своих родителей, выяснили, что важно при выборе профессии, познакомились с наиболее популярными вакансиями Миллеровского района. Особый интерес вызвало выступление Бурховетских Е.Н. – повара школьной столовой (мамы одного из девятиклассников).

В школе создан и функционирует школьный Совет отцов.

В рамках реализации антирисковой программы по преодолению рисков успешной неуспешности в завершении учебного 2020-2021 учебного года были проведены анализы выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. В мае 2021 г. совместно с педагогом-психологом МБОУ лицея № 7 Е.С. Дрогозовой была проведена диагностика уровня учебной мотивации обучающихся с целью выявления ведущих учебных мотивов.

В июне 2021 г. разработано и вступило в силу Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями). Согласно этому Положению на начало нового учебного года педагоги школы разработали программы работы со слабоуспевающими обучающимися.

В целях преодоления рисков материально-технического оснащения школы в мае 2021 г. был проведен анализ материально-технической базы учреждения с целью выявления потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми педагогическим коллективом.

На начало 2021-2022 учебного года был проведен анализ работы школьной библиотеки и имеющихся в МБОУ Фоминская ООШ учебниках, учебных пособий, использующихся в учебном процессе, анализ состояния учебных кабинетов на конец 2020-2021 учебного года и их состояния на начало нового учебного года, разработан и

реализуется перспективный план развития учебных кабинетов и спортивного зала сроком на 5 лет.

Организовано посещение школьного историко-краеведческого музея в рамках урочной и внеурочной деятельности в целях нравственно-патриотического воспитания обучающихся, приобщения к истории родного края.

В 2021 году МБОУ Фоминская ООШ стала участником проекта «Точка роста». В целях обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, повышения мотивации и улучшения качества образования в рамках данного проекта школой закуплена мебель для оснащения кабинетов химии, биологии и физики, проведен текущий ремонт помещений центра «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем.

Учителя физики и химии прошли курсы повышения квалификации на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» Академии Минпросвещения России.

1 сентября 2021 г. в МБОУ Фоминская ООШ состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Людмила Никитична отметила, что реализация всех запланированных мероприятий первого этапа проекта «500+» осуществлялась под постоянным контролем школьного куратора Н.А. Чернышевой. Наталья Александровна корректировала работу педагогов, давала рекомендации, контролировала подготовку отчетных документов.

Далее Л.Н. Цысарь познакомила педагогов с перечнем мероприятий второго этапа реализации проекта «500+».

Директор школы Л.Н. Мережко предложила признать работу педагогического коллектива в рамках первого этапа реализации проекта «500+» удовлетворительной и продолжить проведение мероприятий второго этапа по всем трем антирисковым программам.

Голосовали: единогласно

Решили: признать работу педагогического коллектива в рамках первого этапа реализации проекта «500+» удовлетворительной и продолжить проведение мероприятий второго этапа по всем трем антирисковым программам.

По четвертому вопросу слушали учителя начальных классов Г.Н. Лимареву. Галина Николаевна познакомила коллег с понятием «читательская грамотность» и отметила, что по данным международного исследования PISA российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.

Г.Н. Лимарева подчеркнула, что для получения качественного образования в целом у обучающихся уже на уровне начального общего образования должны быть заложены основы читательской грамотности, которые проявляются в устойчивой потребности самостоятельно обращаться к книгам, осознанно выбирать материал для чтения, эффективно применять приобретенные навыки смыслового чтения: выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного. Ключевым фактором является сам учитель и его подходы к обучению чтению. Галина Николаевна познакомила педагогов с группой читательских умений, типами заданий по формированию читательской грамотности, методами и приемами работы с обучающимися.

Учитель русского языка и литературы Л.В. Мережко дополнительно познакомила коллег с технологией критического мышления, которую она применяет на уроках литературы для развития читательской грамотности обучающихся. Людмила Викторовна подчеркнула, что эффективная организация работы на уроках по формированию читательской грамотности обеспечивает развитие у школьников навыков мышления и рефлексии, способствует повышению результатов обучения и предложила

использовать различные методы, приемы и технологии при работе с текстом на всех уроках с целью формирования читательской грамотности обучающихся.

Голосовали: единогласно

Решили: изучить и использовать различные методы, приемы и технологии при работе с текстом на всех уроках с целью формирования читательской грамотности обучающихся

Председатель:



Л.Н. Мережко

Секретарь:



Л.Н. Цысарь