Анализ урока окружающего мира в 4 классе,

проведенного Лебедевой Л. Г. 07.09.2021 г.,

на тему **«**Планеты Солнечной системы**»**

В процессе подготовки к уроку Лариса Геннадьевна опиралась на требования к уроку открытия новых знаний по ФГОС.

Структура урока соответствовала его цели и задачам. Этапы урока были последовательны и взаимосвязаны. В начале урока на этапе мотивации учителем применен элемент игровой технологии, дети превращаются в астрономов и отправляются в космическое путешествие на планеты Солнечной системы.

На этапе актуализации знаний дети в игровой форме (разгадывание кроссворда, игры «Верно-неверно) повторили необходимые понятия (Как называется наука о вселенной? Как называется наша Галактика? Что мы можем увидеть на ночном небе? Что такое звёзды? Какая самая близкая к нам звезда? Что такое созвездия? Какие созвездия мы можем найти, если увидим Полярную звезду? Почему звёзды кажутся маленькими?) И определили название корабля, на котором будут путешествовать. На данном этапе урока осуществлялось обучение рефлексивным действиям (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).

В ходе урока использовались фронтальная и индивидуальная формы работы.

Лариса Геннадьевна использовала приемы формирования ИКТ-компетентности (презентация, фрагмент видео урока).

На уроке чередовались различные виды деятельности (самостоятельное чтение, выборочное чтение), проведена интересная физминутка.

Каждый этап урока был нацелен на конечный результат, детям постоянно приходилось анализировать информацию и использовать её, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Использование наглядного и иллюстративного материала способствовали развитию познавательного интереса, являлись средством активизации познавательной деятельности учащихся. На уроке присутствовали межпредметные связи, технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества.

Итога урока проведен в традиционной форме (ответы на вопросы). Домашнее задание было задано после звонка.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом особенностей детей. Учащиеся класса владеют основными знаниями по данной теме, умеют организовать свою деятельность.

В классе царила деловая атмосфера, помогающая находить способы решения поставленных задач. Своих целей урок достиг.