**Класс:** **1**

Учитель: Лимарева Г.Н.

Количество учащихся в классе: 8 чел.

Присутствовали на уроке: 8 чел.

**Тема урока: «Число и цифра 3».**

**Тип урока**:

изучение нового материала и первичного закрепления.

***Цели:*** в ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 3; научить писать цифру 3.

**Задачи:**

**воспитательные**: формирование норм нравственно-этического   поведения в разных формах работы;

**метапредметные:** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;

**предметные:** формирование понятия числа и цифры 3; определение места числа в числовом ряду, написание цифры 3.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 3; соотносить число и цифру 3; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Оборудование**: компьютер, проектор, презентация, учебник, раздаточный материал, рабочие тетради; цифра 3; цифровой ряд чисел  от 1 до 10; конверты с материалом для парной работы, фишки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Логическая разминка**

— Продолжите фразу.

***Если гусеница ползет медленнее жука, то жук ползет...*** *(быстрее гусеницы).*

— Придумайте похожие фразы.

— Решите задачи.

• На прием к Айболиту пришли филин, щука и цапля. Доктор записал в карточку возраст каждого. Оказалось, что цапля моложе щуки, а щука такого же возраста, как филин. Кто старше: цапля или филин? Кто моложе всех? *(Филин старше цапли. Моложе всех цапля.)*

• Ручка дороже тетради, карандаш дешевле ручки. Что стоит дороже: карандаш или тетрадь? *(Ответить нельзя, так как из условия задачи понятно, что и карандаш, и тетрадь дешевле ручки, а цена карандаша и цена тетради не сравниваются.)*

**2. Устный счет**

— Сосчитайте: • от 1 до 10 и обратно;

• от 1 до 10 через один: 1, хлопок, 3, хлопок, 5, хлопок и т. д.;

• от 3 до 6, от 6 до 10, от 8 до 4.

— Назовите: • число, следующее за числом 4, 8;

• число, которое стоит перед числом 3, 2, 8;

• соседей чисел 5, 9, 2.

— Приготовьте карточки с цифрами 1 и 2. Сосчитайте и покажите ответ.

**III. Самоопределение к деятельности**

— Приготовьте геометрические фигуры и послушайте стихотворение.

Гуляет в джунглях старый слон,

И одинок, и грустен он.

Но подошел к слону сынок,

И больше слон не одинок.

— Сколько старых слонов гуляло в джунглях? *(1.)*

— Положите столько квадратов.

— Когда подошел сынок, сколько стало слонов? *(2.)*

— Положите еще 1 квадрат. Как получили число 2? *(2 — это 1 и еще 1.)*

— Положите ниже столько же кругов. Как это сделать? *(Под каждым квадратом положить круг.)*

— Положите еще 1 круг. Каких фигур стало больше? (*Кругов.)*

— На сколько больше? *(На 1, так как одному кругу не хватает пары.)*

— Сколько кругов стадо? *(3.)*

— Кто назовет тему урока? *(Число 3.)*

— Что мы должны узнать на уроке, чему научиться? *(Узнать, как получить число 3, научиться писать цифру 3.)*

**IV. Работа по теме урока**

**1. Определение состава числа 3**

— Как получили 3 круга? *(К 2 кругам добавили еще 1.)*

— Как получили число 3? *(3 — это 2 да еще 1.)*

**2. Работа по учебнику**

— Найдите на с. 26 обозначение «Начало урока». Главные вопросы темы урока.

— На какой вопрос мы уже нашли ответ? *(Два да один — это три.)*

— Рассмотрите иллюстрацию. Что это за сказка? *(«Три медведя».)*

— Кто автор сказки? *(Это народная сказка.)*

* Долгое время число 3 для многих народов было пределом счета, совершенством, символом полноты, счастливым числом. Поэтому число 3 часто встречается в сказках.

— Вспомните, чего в сказках часто бывает по три. *(Три брата, три дочери, три желания, три загадки и т. д.)*

— В сказке «Три медведя» тоже очень часто встречается число.

1. **Еще раз посмотрите** на иллюстрацию к этой сказке и назовите то, о чем

можно сказать: 2 и 1 — это 3?

**V. Физкультминутка**

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем,

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

— Какие игрушки изображены на следующем рисунке? *(Дымковские. )*

Дымковская игрушка — народный промысел. Игрушки лепят из глины и разрисовывают. Наиболее распространенные сюжеты: няньки с детьми, водоноски, бараны с золотыми рогами, петухи, барышни.

— Сколько баранов с золотыми рогами? (*1.)*

— Сколько барышень? *(3.)*

— Сколько петухов? *(2.)*

— Посмотрите на монеты на полях. Какие это монеты? (*Три монеты по 1 руб. и одна монета 2 руб.)*

— Представьте такую ситуацию: вам нужно купить тетрадь за 3 руб. Какие монеты вы выберете, чтобы расплатиться за покупку? (*2руб. и 1 руб. или 1 руб., 1 руб. и 1 руб.)*

— Возьмите три палочки. Сложите их, как показано на полях.

— Как называется фигура, которую вы получили? (*Треугольник.)*

— Как вы думаете, почему она так называется? (*У нее три стороны и три угла.)*

— Рассмотрите цифру 3. На что она похожа?

— Посмотрите, как обозначается число 3 на костяшках домино.

— Какое время показывают часы? (*3 ч, т. к маленькая стрелка указывает на цифру 3, а большая смотрит вверх.)*

— Рассмотрите первое задание на с. 27. Сравните, что больше, а что меньше.

— Каких треугольников больше: красных или зеленых? Как вы узнали? (*Зеленых треугольников больше, т. к. зеленый треугольник остался без пары.)*

— На сколько больше? (*На 1, т. к. одному зеленому треугольнику не хватило пары.)*

— Каких треугольников меньше?

*(Аналогично сравнивается количество зеленых и синих,*

*красных и синих треугольников. Следующее задание выполняется*

*в парах: один ученик отвечает на первую часть вопроса, другой — на вторую.)*

— Оцените своего соседа по парте. Скажите, как вы считаете, правильно ли он

рассказал.

— Выполним задание повышенной сложности. На какие группы можно разбить предметы? (*На листья и фрукты*.)

— По сколько предметов будет в каждой группе? (По 3.)

**2. Работа в тетради с печатной основой**

— Откройте тетрадь на с. 10. Закрасьте столько кругов, сколько собак. Сколько кругов закрасили? (3.)

* А сейчас мы будем учиться писать цифру 3.

Перед нами цифра 3.

Повнимательней смотри.

Нарисуй, дружок, пока

Два цветочных лепестка.

Вправо смотрят лепестки,

Не задерживай руки.

Карандаш останови,

Получилась цифра 3.

* Цифру 3 начинаем писать так же, как цифру 2. Закругляем верхний правый угол, потом закругляем нижний правый угол. Верхний полуовал должен быть меньше нижнего.

— Обведите и напишите сами до конца строки цифру 3.

— Какая закономерность наблюдается в написании цифр в следующей строке?

*(Цифры 1 и 3 меняются местами.)*

— Напишите цифры до конца строки, соблюдая эту закономерность.

— Прочитайте следующее задание. Нарисуйте то, что вам больше нравится.

**VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Учитель читает вопрос, дети показывают ответ с помощью карточек с цифрами.

— Оцените, как вы поняли новый материал, с помощью «Светофора».

**VIII. Подведение итогов урока**

— Чему мы сегодня учились? *(Составлять число и писать цифру 3.)*

— Как можно получить число 3? *(3 — это 2 и 1.)*

**Тема урока: «Число и цифра 3».**

**Класс: 1**

**Посетила: Лебедева Л.Г.**

На данном этапе дети имеют уже достаточные знания, практические навыки: обозначают числа 1, 0, 2; соотносят количество предметов с числом;  для записи  чисел используют цифры 1, 0, 2;   определяют тему и цель урока; умеют выражать свое мнение.

Для реализации данных целей применялись следующие технологии и приемы: технология развивающего обучения, деятельностный подход, рефлексивная технология.

     Весь процесс на уроке представлял собой взаимодействие (учитель-ученик, ученик-ученик).  Это способствует заинтересованности в предмете, дает возможность проявить способности детям, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

     На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими действиями.  Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследовании  первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.  На уроке были использованы разные формы  обучения. А так же  использовалась  индивидуальная  и дифференцированная  работа,  как  со-слабыми, так и с сильными учениками. Это просматривается через постановку вопросов, взаимопроверку.  На уроке велась фронтальная и групповая форма обучения. При проведении работы в паре    ставилась цель сплотить ребят, учить их работать вместе, сообща, выслушивая мнение других, предлагать свои идеи и делать общий вывод.

      Предметные и метапредметные результаты сформулированы точно и корректно в целях данного урока.  Была  создана учебная ситуация «проблема» для открытия нового знания на уроке и реализована методически грамотно. Дети на уроке с помощью учителя ставили цели для решения проблемы, а так же  составляли алгоритм работы вместе с учителем. Где учитель был преимущественно в позиции предметника. На данном уроке дети в большей степени самостоятельно работали с алгоритмом и применяли  новый способ  в парах, фронтально, индивидуально, а учитель лишь направлял детей. Оценка на уроке проводилась как учителем, так и детьми.

      Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь.   Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

      Для соблюдения санитарно-гигиенических норм, достижения результативности урока, формы работы видоизменялись, проведена физкультминутка на мышечное расслабление. Методы и приемы ведения урока способствовали продуктивной деятельности на уроке. Обстановка на уроке способствовала активизации умственной деятельности.

     ИКТ использовалось    на протяжении всего урока. Использование ИКТ на уроке помогает наглядно представить вниманию обучающихся практические действия.

     Урок своих целей достиг. Все обучающиеся были охвачены работой.

Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС.

**Выводы и рекомендации:**

1.Продолжать учить детей работе в группах, парах.

2.Учить детей выражать свои мысли.

3.Добиваться точных, правильных, полных ответов.

.