

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фоминская основная общеобразовательная школа

Рассмотрен и рекомендован к
утверждению педсоветом
от 18.08.2021 протокол № 1
Л.Н. Мережко Л.Н. Мережко

Утверждаю
Директор МБОУ Фоминская ООШ
Л.Н. Мережко
Приказ от 27.08 2021 г. № 169



План
по устранению проблемных полей, выявленных по результатам
Всероссийских проверочных работ 2021 года
МБОУ Фоминской ООШ

2021 год

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по русскому языку**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
5	<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>	<p>1. Организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. 2. Использовать тексты разных стилей, родов и жанров, а также работу с пословицами и поговорками. 3. Регулярно работать с информационными текстами. 4. Дополнить работу с текстом работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы. 5. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. 6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. 7. Включать ежедневно в работу элементы письма под диктовку. 8. Выстроить работу на уроках русского языка, русского родного языка по составлению и записи текстов, направленных на знание фразеологизмов, пословиц и поговорок, с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.</p>	В течение года	Л.В. Мережко - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-предметников
	<p>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами</p>	<p>1. На каждом уроке выполнять по одному заданию из ВПР. 2. На уроках русского языка регулярно выполнять морфологический разбор</p>	Еженедельно	Л.В. Мережко - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-предметников

6	<p>окончание, корень, приставку, суффикс</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>изученных частей речи.</p> <p>1. На каждом уроке выполнять по одному заданию из ВПР. 2. Проводить синтаксические пятиминутки: писать под диктовку предложения с прямой речью и составлять к ним схемы.</p>	Еженедельно	Л.В. Мережко - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-предметников
	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,</p>	<p>1. На уроках русского языка выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</p>	Еженедельно	Л.В. Мережко - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-предметников

	<p>словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>			
7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предьявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	<p>1. На каждом уроке выполнять по одному заданию из ВПР. 2. На уроках русского языка регулярно выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</p>	Еженедельно	Л.В. Мережко - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-предметников
	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предьявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; наблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>	<p>1. На уроках родного русского языка в разделе проводить лексические пятиминутки по толкованию значения слова, определению стилистической окраски и подбору синонимов.</p>	Ежеурочно	Л.В. Мережко - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-предметников
8	Проводить морфемный и словообразовательный	1. На каждом уроке выполнять по одному заданию из ВПР.	Еженедельно	Л.В. Мережко - учитель русского языка и

	<p>анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p>	<p>2. На уроках русского языка регулярно выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</p>		<p>литературы, руководитель МО учителей-предметников</p>
	<p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>	<p>1. Ежедневно проводить предупредительные и объяснительные диктанты по теме «Правописание служебных частей речи»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Л.В. Мережко - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-предметников</p>
	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p>	<p>1. На уроках родного русского языка в разделе «Культура речи» ежедневно выполнять задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок. 2. Вести рубрику «Грамматические пятиминутки»: анализ предложений без грамматических ошибок и с грамматическими ошибками, исправление ошибок.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Л.В. Мережко - учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей-предметников</p>

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по математике**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
5	<p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	<p>1. Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Темы уроков 1-4 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение и составление задач, обратных заданной. Геометрический материал. 2. Решение задач с недостающими данными. 3. Прямоугольник. «Построение прямоугольника». Преобразование задач 4. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. 	В течение года	Учителя математики, руководитель МО учителей-предметников, заместитель директора по УВР
	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи в 3-4 действия. 2. Обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления. 3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. 	В течение года	Учителя математики, руководитель МО учителей-предметников, заместитель директора по УВР
6	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа по его части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать соответствующее повторение по темам «Нахождение дроби от числа», «Нахождение процента от величины», «Нахождение числа по его дроби», «Нахождение числа по его процентам». 2. Ввести в планы уроков проведение тренировочных упражнений для 	В течение года	Учителя математики, руководитель МО учителей-предметников, заместитель директора по УВР

		<p>учащихся, не справившихся с данным заданием.</p> <p>3. Систематически использовать тренинги для формирования устойчивых задач по темам: «Нахождение дроби от числа», «Нахождение процента от величины», «Нахождение числа по его дроби», «Нахождение числа по его процентам».</p> <p>4. Составить подборку задач с практическим содержанием.</p>		
	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p>	<p>1. Организовать сопутствующее повторение по темам «Деление дробей», «Деление с недостатком и избытком», «Округление чисел», «Десятичное приближение обыкновенной дроби», «Проценты».</p> <p>2. Ввести в планы уроков проведение тренировочных упражнений для учащихся, не справившихся с данным заданием.</p> <p>3. Систематически использовать тренинги для формирования устойчивых навыков решения сюжетных задач на все арифметические действия.</p> <p>4. Составить подборку задач практического характера и задач из смежных дисциплин совместно с обучающимися.</p> <p>5. Провести проверочные работы с включением в них заданий по проблемным темам.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя математики, Руководитель МО, заместитель директора по УВР</p>
	<p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>1. Организовать сопутствующее повторение правил нахождения значений для всех арифметических действий с натуральными числами и дробями.</p> <p>2. Ввести в планы уроков проведение тренировочных упражнений для учащихся, не справившихся с данным заданием.</p> <p>3. Систематически использовать тренинги для формирования устойчивых</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя математики, руководитель МО учителей-предметников, заместитель директора по УВР</p>

	<p>навыков решения заданий на нахождение значений арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.</p> <p>4. Составить подборку задач практического характера и задач из смежных дисциплин совместно с обучающимися.</p>		
<p>7</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p>	<p>1. Организовать соответствующее повторение на уроках.</p> <p>2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.</p> <p>3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам: «Нахождение процента от числа», «Нахождение числа по проценту», «Нахождение процентного соотношения двух чисел», «Нахождение процентного снижения или процентного повышения величины» для отдельных учащихся.</p> <p>4. Систематически использовать тренировочные упражнения для формирования устойчивых навыков решения задач по вышеуказанным темам.</p> <p>5. Сформировать банк заданий практического характера на выполнение практических расчетов на оценку и прикидку.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя математики, руководитель МО учителей-предметников, заместитель директора по УВР</p>
<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p>	<p>1. Обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>2. Включить в планирование рабочей программы задачи на развитие логического и алгоритмического</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя математики, руководитель МО учителей-предметников, заместитель директора по УВР</p>
<p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>логического и алгоритмического</p>		

		<p>мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.</p> <p>3. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.</p>		
8	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p>	<p>1. Организовать на уроках сопутствующее повторение по темам: «Функции. Область определения функций», «Графики функций: прямая пропорциональность, линейная функция», «Определение коэффициентов линейной функции», «Сопоставление функции и графика функции».</p> <p>2. Ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по вышеуказанным темам, а также заданий на оценку и прикидку в практических расчетах и решение задач практического содержания.</p> <p>3. Систематически решать несложные задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций для формирования умения искать необходимую информацию и ее анализа.</p> <p>4. Сделать подборку задач практического характера и выполнение практических расчетов на оценку и прикидку.</p>	В течение года	Учителя математики, руководитель МО учителей-предметников, заместитель директора по УВР

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по окружающему миру**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
4	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленивать содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>	<p>1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией: - особое внимание уделять практическим работам; - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. 2. Выполнять задания аналогичные заданиям ВПР на занятиях внеурочной деятельности.</p>	В течение года	Учителя начальных классов, руководитель МО учителей-предметников
	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	<p>1. Доклады, презентации на уроках про людей различных профессий согласно изучаемой теме.</p>	В течение года	Учителя начальных классов, руководитель МО учителей-предметников

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по биологии**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
6	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	<p>1. Повторить тему «Признаки живых организмов». В конце урока давать задания на определение признаков живых организмов по их описанию.</p>	Декабрь	С.В. Бухтиярова – учитель биологии
	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	<p>1. Повторить тему «Биологические науки». Работать над понятийным аппаратом биологии.</p>		

	<p>Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>1. В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по составлению описания животных. Надо предлагать школьникам задания с изображением типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.</p>	Декабрь	С.В. Бухтиярова – учитель биологии
	<p>Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания видов растений и животных.</p>	<p>1. Повторить тему «Особенности природных зон» по биологии в 6 классе. В процессе повторения необходимо делать акцент на изучение особенностей природных зон: климата, внешнего облика зон, представителей животного и растительного мира.</p>		
7	<p>Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта</p>	<p>1. Повторить тему «Признаки живых организмов». В конце урока давать задания на определение признаков живых организмов по их описанию.</p>	В течение года	С.В. Бухтиярова – учитель биологии
		<p>1. Проводить лабораторные работы соответственно планированию, задавать</p>	В течение года	С.В. Бухтиярова – учитель биологии

	<p>использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p>	<p>домашние эксперименты.</p>		
	<p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.</p>	<p>1. Повторить тему «Биологические науки».</p> <p>2. В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по особенностям строения цветкового растения, задания на функции органов и частей цветка цветкового растения.</p> <p>1. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение приема выраживания, размножения и ухода за растениями.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>С.В. Бухтиярова – учитель биологии</p> <p>С.В. Бухтиярова – учитель биологии</p>
<p>8</p>	<p>Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умение определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p>1. В курсе биологии 8 класса запланировать повторение по теме «Классификация живых организмов», разобрать задания на соотнесение признаков растений разных</p>	<p>В течение года</p>	<p>С.В. Бухтиярова – учитель биологии</p>

	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p>	<p>систематических групп с их систематической категорией.</p> <p>1. В конце каждого урока в процессе повторения необходимо внести задания по вопросам классификации растений, обратить внимание на отличительные признаки разных систематических групп растений.</p> <p>2. Включить задания на умение приводить примеры растений разных систематических групп, устанавливать критерии для классификации растений.</p> <p>3. На уроках биологии при повторении отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и объяснять роль растений в природе, а также объяснять процессы и явления, происходящие в природе с растениями.</p>	<p>В течение года</p>	<p>С.В. Бухтиярова – учитель биологии</p>
--	--	---	-----------------------	---

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по истории**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
6	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>	<p>1. Использовать в работе словари, записывать хронологические рамки и исторические персоналии.</p> <p>2. Составлять рассказы о значении исторических событий для нашего региона, об исторических личностях.</p>	В течение года	Т.В. Сухина - учитель истории и обществознания, Л.В. Мережко - руководитель МО учителей-предметников
	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприимчивости и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>			
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>1. Использовать в работе словари, записывать хронологические рамки и исторические персоналии.</p> <p>2. Чаще на уроках использовать работу с историческими картами как источником информации.</p>	В течение года	Т.В. Сухина - учитель истории и обществознания, Л.В. Мережко - руководитель МО учителей-предметников

	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей-походов, колонизаций, завоеваний и др.</p>		
<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p>1. Делать записи об объектах, связанных с историческими событиями.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Т.В. Сухина - учитель истории и обществознания, Л.В. Мережко - руководитель МО учителей-предметников</p>
<p>8</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое</p>	<p>1. Использовать в работе словари. Записывать хронологические рамки и исторические персоналии. 2. Индивидуальные домашние задания в виде сообщений, рефератов, докладов, презентаций для развития у обучающихся логического мышления, умения применять исторические задания для осмысления сущности общественных явлений. 3. Использовать как домашнее задание просмотр новостей и их последующее обсуждение.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Т.В. Сухина - учитель истории и обществознания, Л.В. Мережко - руководитель МО учителей-предметников</p>

	отношение к ней.		
	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>		
	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>		

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по обществознанию**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
7	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>1. Использовать как домашнее задание просмотр новостей и их последующее обсуждение. 2. Вести терминологические записи, сопоставлять термины и события. 3. Требовать аргументированных ответов на вопросы, объяснения смысла высказываний.</p>	В течение года	Т.В. Сухина - учитель истории и обществознания, Л.В. Мережко - руководитель МО учителей-предметников
8	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Развитие социального кругозора и формирование познавательного</p>	1. Активно использовать работу с афоризмами, составление небольших	Еженедельно	Т.В. Сухина - учитель истории и обществознания,

	<p>интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человека для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>сообщений.</p>		<p>Л.В. Мережко - руководитель МО учителей-предметников</p>
	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>1. Требовать аргументированных ответов на вопросы, объяснения смысла высказываний.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Т.В. Сухина - учитель истории и обществознания</p>
	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>			

	<p>соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>			
--	---	--	--	--

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по географии**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
7	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии и ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.</p>	<p>1. Анализ работ обучающихся, выполняющих ВПР. 2. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным полям. 3. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля (выделение 5 минут для повторения). 4. Проведение внеурочных дополнительных занятий. 5. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими наибольшее количество ошибок в ВПР. 6. Разработка вторых вариантов диагностических контрольных работ. 7. Проведение диагностических работ по отработанной теме. 8. Анализ диагностических работ.</p>	В течение года	Т.В. Сухина - учитель географии
	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выполнения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.</p>			

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирование и аргументация своего мнения; владение письменной речью.</p>			
<p>8</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	<p>1. Анализ работ обучающихся, выполняющих ВПР.</p> <p>2. Подготовка тренировочных заданий для обучающихся по проблемным полям.</p> <p>3. Выделение части урочного времени для повторения тем проблемного поля (выделение 5 минут для повторения).</p> <p>4. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими наибольшее количество ошибок в ВПР.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Т.В. Сухина - учитель географии</p>

Литосфера и рельеф Земли.
Географическое положение и природа Земли.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по физике**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
8	<p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p>	<p>1. Организовать сопутствующее повторение по механическим явлениям и гидро - и аэродинамике через тренировочные упражнения, включенные в уроки и домашние задания.</p> <p>2. Систематически использовать материалы открытого банка заданий для формирования устойчивых навыков решения задач на данные физические понятия.</p> <p>3. Увеличить в содержании уроков долю качественных задач по проблемным темам курса.</p>	В течение года	Л.Н. Мережко - учитель физики
	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p>	<p>1. Составить подборку заданий на практическое использование и проявление законов физики и физических явлений по основным темам курса.</p> <p>2. Провести проверочные работы с включением заданий по проблемным темам.</p> <p>3. Провести анализ работ.</p>		
	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.</p>	<p>1. Включать в содержание фронтальных лабораторных работ и эксперимента построение и анализ графиков, использование различных справочных материалов и их анализ.</p>		

**План по устранению проблемных полей, выявленных
по результатам ВПР по немецкому языку**

Класс	Проблемное поле	Мероприятия по устранению проблемных полей	Сроки	Ответственные
7	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>	<p>1. Ежедневно составлять рассказы по фотографиям с использованием плана, побуждать обучающихся находить и исправлять ошибки в звучащей речи. 2. Отрабатывать фонетические умения с помощью фонетических пятиминутных разминок (скороговорки, стихи). 3. Проводить еженедельные пятиминутные диктанты.</p> <p>1. Ежедневно составлять рассказы по фотографиям с использованием плана, побуждать обучающихся находить и исправлять ошибки в звучащей речи. 2. Отрабатывать фонетические умения с помощью фонетических пятиминутных разминок (скороговорки, стихи). 3. Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	В течение года	Л.Н. Цысарь – учитель немецкого языка