Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Фоминская основная общеобразовательная школа

Классный час

«Безопасность в сети Интернет»

Подготовила

классный руководитель 5 класса Бухтиярова Светлана Викторовна

х. Фоминка

2021 – 2022 учебный год

**Цель**: обобщить знания учащихся о пользе и вреде сети Интернет.

**Задачи**:

*Предметные*:

* Ознакомить учащихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет.
* Выработать правила безопасного поведения в сети.
* Формировать культуру ответственного, этичного и безопасного использования Интернета.
* Разработать памятку «Безопасность в сети».

*Метапредметные*:

* корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* структурировать и визуализировать информацию.

*Личностные*:

* выработать способность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
* выработать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

**Оборудование**: проектор, интерактивная доска, моноблоки, конверты «Авторизация» (приложение 1), карточка «Социальные сети» (приложение 2), раздаточный материал «Безопасность в сети» (приложение 3), листы А4, А3, фломастеры, маркеры, карандаши, стикеры.

**Ход занятия:**

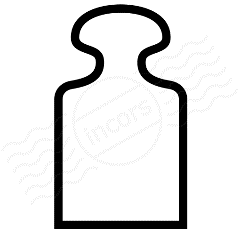
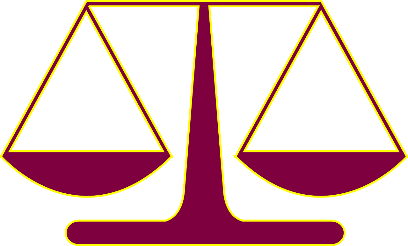
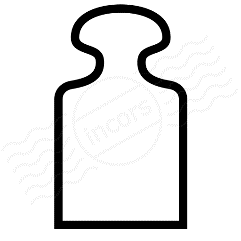
**Учитель**: Давайте улыбнемся друг другу: жизнь прекрасна и удивительна, очень много неизведанного и интересного есть в нашем мире. Много нам предстоит еще узнать, но сегодня тема нашего классного часа коснется каждого из нас. Ведь так или иначе в современном мире мы уже не представляем, как обходиться без ЭТОГО. Давайте разгадаем ребус и сформулируем тему нашего классного часа:





*Учащиеся разгадывают ребусы и формулируют тему классного часа*

**Учитель**: Правильно. Молодцы! Как утверждают многие взрослые: Интернет, как и все в жизни, имеет две стороны — черную и белую. Сегодня мы поговорим об Интернете: выясним - что такое Интернет, назовем положительные и негативные его стороны, определим: для вас он друг или враг, и составим правила безопасного пользования Интернетом. Для этого у каждого на парте лежат гирьки (стикеры), на которых вы должны будете в ходе классного часа записывать «плюсы» и «минусы» Интернета. А на доске, как вы видите, находятся весы. В конце занятия мы посмотрим какая чаша весов перевесит: негативная или положительная.



**Учитель**: Начнем мы с вами с авторизации в сети Интернет. Для этого нам нужны будут: в конвертах – некие символы: заглавные и прописные буквы, различные цифры, знаки препинания и т.д. (*приложение 1*). Как вы думаете, что с этим всем вам необходимо будет сделать?

*Ученики предполагают, дают ответы*

**Учитель**: Правильно, составить никнейм и пароль, т.к. без авторизации нет входа ни в социальные сети, ни в игры. А чтобы правильно создать свой аккаунт, вспомните правила.

**Ученики вспоминают правила:**

* Никнейм (логин) желательно должен быть вымышленным именем.
* Пароль должен состоять из латинских букв (обязательно используем регистр), цифр и знаков препинания.
* Пароль желательно менять раз в месяц.
* Используйте на разных сайтах разные пароли.

*Ученики создают логины и пароли. Выясняют, какой сложнее будет взломать и почему.*

**Учитель**: Ну вот мы с вами и в сети.

**Ученик 1:**

Как узнать про все на свете?

Ну конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

Там музеи, книги, игры,

Музыка, живые тигры!

Можно все, друзья, найти

В этой сказочной сети!

**Ученик 2**:

Как не сбиться нам с пути?

Где и что в сети найти?

Нам поможет непременно

Поисковая система.

Ей задай любой вопрос —

Все, что интересно!

В миг ответ она найдет

И покажет честно.

**Ученик 3:**

В Интернете, в Интернете,

Пруд пруди всего на свете!

Здесь мы можем поучиться,

Быстро текст перевести,

А в онлайн библиотеке

Книжку нужную найти.

**Ученик 4:**

Расстоянья Интернету

Совершенно не страшны.

За секунду он доставит

Сообщение с Луны.

Не печалься, если вдруг

Далеко уехал друг.

Подключаешь Интернет —

Расстоянья больше нет!

Электронное письмо

Вмиг домчится до него.

Ну а видео-звонок,

Сократит разлуки срок.

**Учитель**: Вы согласны с одноклассниками? Вы все пользуетесь информацией из сети Интернет. Но кто какую цель преследует?

*Ученики формулируют цели нахождения в сети Интернет на собственном примере или примере своих родственников.*

**Учитель**: Молодцы! Не забываем про наши «ВЕСЫ». И двигаемся дальше. Перед вами таблица «Социальные сети». Проверим, какие социальные сети вам известны? (*приложение 2*).

*Ученики заполняют таблицу.*

**Учитель**: Подведем итоги – самая популярная социальная сеть у вас – это Вконтакте, затем идут: Youtube, TikTok, Likee, Instagram. А с какой целью вы их используете?

**Ученики**: Общаться, делиться видео, фото, ради лайков, хотим стать популярными блогерами!

**Учитель**: Это все замечательно, но есть правила общения в социальных сетях. Все ли вы их знаете? Давайте проверим ваши знания!

**Игра «Три угла»**

Ученикам предлагаются утверждения, они должны выбрать решение и встать под своей табличкой (может быть, пояснить почему). В трёх «углах» вывешены таблички со словами СОГЛАСЕН, НЕ СОГЛАСЕН, НЕ РЕШИЛ.

– Чем больше ты расскажешь о себе в Интернете, тем больше друзей у тебя появится.

– Если меня оскорбят в Интернете, я обращусь за помощью к родителям.

- Я всегда проверяю, какие права просит мобильное приложение!

– Антивирус необходим для защиты компьютера от интернет-мошенников.

– Я пользуюсь информацией о своих друзьях в Интернете без их согласия и размещаю их фотографии и данные у себя на страничке.

- Я всегда настраиваю и проверяю приватность своей страницы в социальной сети.

**Учитель**: Все правильно. А Фиксики еще раз напомнят нам об основных правилах пользования Интернетом. А вы не забывайте про наши «ВЕСЫ».

*Просмотр мультфильма «Фикси-советы. Осторожней в Интернете!»*

<https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU>

**Учитель**: Мы забыли еще об одном очень важном правиле. Оно зашифровано смайликами. Ваша задача – расшифровать его и запомнить.

**Расшифруй правило:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| попало | в интернет, | стыдно. | навсегда! | сегодня | чтобы | завтра |
| Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк |
| Все, | что | Действуй | так, | не было | там | остается |
| Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк |
| Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк | Картинки по запросу смайлы в вк |

**Учитель**: Я предлагаю рассмотреть несколько ситуаций о некоторых семьях, об их отношении к компьютеру и к сети.

1. Родители пятиклассника Алексея говорят, что постоянно проводят беседы с сыном о том, как нужно вести себя в интернете, на какие сайты можно заходить, на какие нельзя и т.д. «Компьютер у сына давно, еще лет с семи, а вот к интернету подключили, недавно. Кроме того, мы стараемся ограничить время работы за компьютером, чтобы ребенок не был от него зависим. И Алексей относится к этому нормально».

Родители Виктора сделали достаточно для того, чтобы уберечь своего ребенка?

(Ответы учащихся.)

2. Роме, по его словам, родители ничего не рассказывали, т.к. и компьютер, и интернет у него уже давно. Он самостоятельно овладел культурой пользования всемирной паутиной. Родители Романа знают, что он общается в интернете только с теми, кого знает лично. Такую информацию, как телефон, домашний адрес, не пишет — это опасно.

Правильно ли делают родители Александра, не объясняя ему о влиянии сети?

(Ответы учащихся)

3. Мама семилетнего Кирилла взвешенно относится к пользованию компьютером и интернетом своим сыном. Она пытается как можно больше отлучать его от компьютера, потому что чрезмерное увлечение им имело печальные последствия в их отношениях. Безопасный интернет для нее — тот интернет, который иногда контролирует кто-то из взрослых в их семье, кто имеет представление о настройках.

Правильно ли делает мама Кирилла?

(Ответы учащихся)

4. Ваш ребенок предпочитает компьютер прочим занятиям: домашним поручениям, учебе, общению со сверстниками; проводит большую часть времени в сети. Что с ним происходит? Ваши действия?

**Учитель**: Молодцы! И чтобы закрепить правила безопасности в сети Интернет, давайте сделаем памятку для своих одноклассников, друзей, родителей.

*Ученики, используя заготовки (приложение 3), делают плакат (буклет) «Безопасность в сети», так же можно использовать графические или текстовые редакторы.*

**Учитель:** Посмотрите на доску. Какая чаша весов, по вашему мнению, перевесила? Все-таки, Интернет – это добро или зло?

*Ученики делают выводы.*

**Учитель**: Мы продолжим беседы на тему безопасности в сети. Девиз наших встреч: «Ограничь пользование интернетом, живи реальной жизнью!»

А сейчас выберите смайлик, который характеризует вашу работу на классном часе, и пришлите его в нашей беседе в сети Вконтакте. Обратную связь получила! Спасибо!

**Источники**:

1. Лига безопасного Интернета - <http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/parents-and-teachers-detail.php?ID=3652>