

**Выписка из протокола № 2 родительского собрания в 9 классе по теме  
«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»**

**Дата проведения:** 21.10. 2021 г.

**Присутствовало:** 7 человек

**Повестка собрания:**

3. Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни.

**Ход заседания**

**По третьему вопросу** слушали директора школы Мережко Л.Н. по теме: «Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни». Лариса Николаевна сообщила, что функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

В целях формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ Фоминская ООШ уже предприняты или планируются следующие шаги:

- Внесение изменений в ООП НОО, ООО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, систему оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
- Внесение изменений в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается русского языка, литературы, иностранного языка, математики, географии, биологии, физики, химии, обществознания в основной школе.
- Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности – цель нашей встречи! Именно родители способствуют формированию базовой – читательской грамотности обучающихся. Читательская грамотность формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения – степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном и основном

образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.


Лариса Николаевна дополнила, что функциональная грамотность - это способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. Это то, что пригодится выпускникам при сдаче выпускных экзаменов.

Классный руководитель Т.В. Сухина ознакомила родителей с памяткой «Что такое функциональная грамотность?» и предложила родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками.

**Решили:**

1. Ознакомиться с памяткой и уделять внимание развитию читательской грамотности выпускников.

**Голосовали:** за - единогласно

Классный руководитель:  Сухина Т.В.