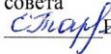

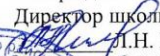


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фоминская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол от 26.08.2021 г. № 1
Председатель Управляющего
совета
 Е.А. Тарашченко

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.08.2021 г. № 2
Председатель педагогического
совета
 Л.Н. Мережко

Утверждаю:
Директор школы:
 Л.Н. Мережко
Приказ от 27.08.2021 г. № 165



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Фоминская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Фоминская ООШ)
на 2021-2024 годы

х. Фоминка
2021 г.

Содержание

Введение	3-4
1. Паспорт программы	5-12
2. Общее описание и анализ текущего состояния	13-29
3. Цели и задачи развития школы	33
4. Меры и мероприятия по достижению целей	34-48
5. Организация и контроль за выполнением Программы развития	48

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фоминская основная общеобразовательная школа (далее по тексту – Программа развития) на период 2021-2024 гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фоминская основная общеобразовательная школа (далее по тексту - МБОУ Фоминская ООШ) представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения.

В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательном учреждении.

Программа включает в себя мероприятия для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров). Основными функциями Программы развития являются:

- нормативная функция: программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ Фоминская ООШ;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ Фоминская ООШ состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2024 годы обусловлена наличием в школе разнообразного контингента обучающихся – это школьники, имеющие низкие образовательные результаты, дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также слабой материально-технической базы. В таких условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств обучения, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для получения образования обучающимися МБОУ Фоминская ООШ.

Программа развития школы предполагает создание образовательной среды, где каждый ребенок может добиться успеха. Потребность в успешности, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме

информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, целью которой является развитие ребенка и повышение его образовательных результатов.

Администрацией школы и педагогическим коллективом создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех участников образовательных отношений не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Фоминская основная общеобразовательная школа (2021 –2024 гг.)
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительская общественность, куратор (школьный) проекта 500+
Цель программы	<p>На уровне дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для предоставления качественного образования на уровне дошкольного образования через формирование социальных компетенций, через освоение технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений на основе идей непрерывного образования. <p>На уровне начального и основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по их разрешению
Основание разработки – актуальность для школы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень оснащения школы; 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; 3. Низкий уровень вовлеченности родителей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования. 2. Создание развивающей предметно-образовательную среды, обеспечивающей формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов обучения для

	<p>обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Привлечение молодых специалистов. 5. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. 7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитии ее информационной среды. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения непрерывности образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 12. Повышение уровня оснащения школы (создание Центра образования естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»). 13. Создание базы нормативных документов с целью повышения методической компетентности педагогов. 14. Реализация системы внутришкольной оценки качества образования (организация предметных недель, подготовка к ГИА, мероприятия по организации ВПР, индивидуальные консультации,
--	---

	<p>работа предметных методических объединений по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.).</p> <p>15. Обеспечение применения новых образовательных технологий по преодолению социально опасных условий, низких образовательных результатов обучающихся.</p> <p>16. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.</p> <p>17. Развитие материальной-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение школьной мебели; – приобретение компьютерной и цифровой техники. <p>18. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.</p> <p>19. Реализация программы работы с родительской общественностью.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2021-2022 учебный год) – аналитико - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2021-2024 гг. <p>Второй этап (2021-2024 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. – использование электронных журналов учителями-предметниками;
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, НОО и ООО, действующим СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – формирование системы преемственности «дошкольное образование – начальное основное образование». – прохождение курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки 100 % административного и педагогического персонала школы по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – применение в работе инновационных образовательных технологий не менее 55 % педагогов; – 100% освоение выпускниками школы общеобразовательных программ и успешное завершение ГИА; – 100%-й охват обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100%-е обеспечение обучающихся необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – включение не менее 80 % обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность; – реализация подпрограммы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

	– вовлечение не менее 50 % родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.

Миссия школы

Педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию их потенциала.

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- непрерывность образования т.е. согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне

образования.

Модель педагога школы - 2024

Педагоги получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

На уровне дошкольного образования:

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно определить качества

личности выпускника группы ДО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник группы ДО обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Ребенок по завершении дошкольного образования должен быть физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт с взрослыми и сверстниками, имеет стремление к поддержанию здорового образа жизни, обладает развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

На уровне основного общего образования:

Выпускники смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе образования.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Модель родительской общественности 2024

Родители должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее качественное образование, условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

А именно включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность.

2. Общее описание и анализ текущего состояния

2.1. Информация об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Фоминская основная общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность с 1966 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность серия 61Л01 № 0002176 выданной 02.04.2015 года срок действия - бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство о государственной аккредитации от 25.02.2016 № 3060, серия 61 А01 № 0001162; срок действия: до 25 февраля 2028 года.

МБОУ Фоминская ООШ имеет право осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего и основного общего образования.

МБОУ Фоминская ООШ расположена по адресу: 346102 Ростовская область, Миллеровский район, х. Фоминка, ул. Мира ,61.

Учредитель: Муниципальное учреждение Управление образование Миллеровского района

Юридический и фактический адрес школы совпадают.

Организация образовательного процесса

Дошкольное образование осуществляется в одной разновозрастной группе общеразвивающей направленности в режиме полного дня – 10,5 часов. Проектная мощность группы – 20 человек. В разновозрастной группе обучаются 11 детей, наполняемость составляет 55 %. Продолжительность НОД составляет 25 минут.

Группа дошкольного образования работает с 07.00 до 17.30 часов, выходные - суббота и воскресенье. Учебный план группы ДО на каждый учебный год разрабатывается в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Продолжительность учебной недели 1-9 классов - 5 дней

Уроки имеют продолжительность 45 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется в

соответствии с ФГОС в 1-9 классах.

Социальная характеристика родителей обучающихся группы ДО

Уровень образования родителей (%)

высшее – 18%

среднее профессиональное – 82%

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	8	72 %
Неполная с матерью	3	28 %
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	

Социальный паспорт школы 2020-2021 учебный год

Всего (на 10.01.2021 г.) – 47 семей

Семьи									
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего семей	7	9	4	7	3	5	5	4	3
Полные	7	4	4	6	3	6	4	5	4
Воспитывает ребёнка мать	-	5	2	-	-	2	1	1	1
Воспитывает ребёнка отец	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Воспитывают ребёнка бабушка и дедушка	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Малоимущие семьи	-	2	-	1	-	1	-	3	-
Асоциальные семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи, требующие особого внимания	-	3	-	-	-	1	-	1	-
Дети, состоят на опеке	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети из семей, относящихся к «группе риска»	-	3	-	-	-	1	-	1	-
Многодетные семьи	-	1	-	1	1	1	-	1	
Дети-сироты	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Дети-инвалиды, ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Образовательный уровень родителей									
Семьи	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Высшее	-	-	-	2	2	1	-	1	-
Среднее профессиональное	10	-	4	7	1	3	5	5	6
Среднее общее	3	4	3	3	1	4	3	-	-
Основное общее	-	6	3	1	2	3	-	3	2

Кадровый состав

Всего педагогов – 13 человек, из них совместителей – 0 (0 %).

Основных работников – 13 (100 %), из них:

- имеют высшее образование – 9 (69,2 %);
- высшую категорию – 2 (15,3 %);
- первую категорию – 8 (61,5 %);
- соответствие занимаемой должности – 3 (23,07 %);
- неаттестованные учителя – 0 (0%);
- пенсионеры – 2 (18,1 %);
- аттестовано в текущем году – 0 (0 %).

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, стаж работы большинства учителей составляет свыше 15 лет.

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Категория
1.	Мережко Л.Н.	директор школы, учитель физики	I
2.	Стрюкова С.Г.	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, педагог - психолог	I
3.	Банникова С.П.	учитель математики, музыки, ИЗО	I
4.	Бухтиярова С.В.	учитель химии, биологии, технологии	Высшая
5.	Лебедева Л.Г.	учитель начальных классов	I
6.	Лебедева О. И.	учитель музыки, ИЗО и ГПД	I
7.	Лимарева Г.Н.	учитель начальных классов	I
8.	Лимарева О.Ф.	учитель математики	соответствие занимаемой

			должности
9.	Мережко Л.В.	учитель русского языка и литературы	I
10.	Сухина Т.В.	учитель истории и географии	Высшая
11.	Цысарь Л.Н.	учитель немецкого языка	I
12.	Колесникова Н.А.	Воспитатель	соответствие занимаемой должности
13.	Пикулик М.М.	Воспитатель	соответствие занимаемой должности

Образовательные результаты

В течение I полугодия 2020-2021 учебного года анализировались качество обученности и успеваемость обучающихся школы. Качество обученности и успеваемость по школе в течение на протяжении 2 четвертей стабильны.

Итоги успеваемости обучающихся МБОУ Фоминская ООШ за 2019 – 2020 год

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Начало четверти (год)	52	52	52	52	52
Конец четверти (год)	52	52	52	52	52
«5»	3	2	2	2	2
«4» и «5»	16	16	20	21	18
Неуспевающие	--	--	---	--	--
Уровень обученности	100	100	100	100	100
Качество обученности	42,1	42,1	44,5	47,7	44,1
Прибыли	---	---	---	---	---
Выбыли	---	---	---	---	---

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса МБОУ Фоминская ООШ**

Годы выпуска	Всего выпускников	Допущены к государственной итоговой аттестации	Не допущены к итоговой аттестации	Результаты государственной итоговой аттестации		Итоговые результаты освоения обучающимися программ основного общего образования					
				Аттестовано	%	Аттестовано	%	«4 и 5»	%	Получили справку об обучении	%
2019-2020	3	3	0	3	100	3	100	0	0	0	0

**Показатели деятельности МБОУ Фоминская ООШ
за 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	52 человека / 9 классов
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека / 4 класса
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек / 5 классов
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (без учета 1 класса)	21 человек/ 47,7%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Ср. балл - 3,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Ср. балл - 3,5

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека /46,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	19 человек/25 %
1.12.1	Муниципального уровня	7 человек/13.4%
1.12.2	Федерального уровня	8 человек/15.3%
1.13.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы	0 человек/0%

	реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	
1.17	Общая численность педагогических работников:	11 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/81.9 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/81.9 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/18.1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/18.1%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/90,9%
1.22.1	Высшая	2 человека/18.1%
1.22.2	Первая	8 человек /72.7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.23.2	Свыше 30 лет	5 человек /45,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/54.5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,31
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	да
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	50 человек /87.7%

Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
1.	Начальная школа	<p>Классная комната 1,2 кл. Ноутбук, проектор мультимедийный, экран. СД диски: Русский язык Рабочие программы Русский язык Литературное чтение Комплекты рабочих тетрадей на год Олимпиадные задания Развивающие задания и упражнения База дифференцированных заданий Демонстрационные таблицы Промежуточный и итоговый контроль Формирование орфографической грамотности Мультимедийное пособие Веселые прописи Коррекция письма Демонстрационные таблицы Тренажер по русскому языку Развитие речи Тесты Математика Комплекты рабочих тетрадей на год Редактор тестов Тематические тесты Игры и задачи Олимпиадные задания Развивающие задания и упражнения Мультимедийное сопровождение Демонстрационные таблицы Устный счёт Промежуточный и итоговый контроль Мультимедийное пособие Математические загадки</p>

		<p>Я знаю таблицу умножения Тесты 1-4</p> <p>Литературное чтение Рабочие программы Русский язык Литературное чтение Наука без скуки Мультимедийное пособие Игры и задачи</p> <p>Окружающий мир Рабочие программы Окружающий мир Справочник учителя начальных классов База дифференцированных заданий Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Мультимедийное пособие Интерактивные карты Овощи, фрукты наглядно-дидактический материал Вокруг света Тесты 1-4 Тайны времени и пространства</p> <p>Музыка Рабочие программы Музыка Разработки, рекомендации ИЗО Рабочие программы</p> <p>ИЗО Обучающие раскраски</p> <p>Технология Рабочие программы Технология Студия лепки животных</p> <p>Физкультура Рабочие программы Физическая культура</p>
2.	Начальная школа	<p>Классная комната 3-4 кл. Компьютер, проектор мультимедийный, экран. СД диски: Русский язык Рабочие программы Русский язык Литературное чтение Комплекты рабочих тетрадей на год</p>

	<p>Олимпиадные задания Развивающие задания и упражнения База дифференцированных заданий Демонстрационные таблицы Промежуточный и итоговый контроль Формирование орфографической грамотности Мультимедийное пособие Веселые прописи Коррекция письма Демонстрационные таблицы Тренажер по русскому языку Развитие речи Тесты</p> <p>Математика Комплекты рабочих тетрадей на год Редактор тестов Тематические тесты Игры и задачи Олимпиадные задания Развивающие задания и упражнения Мультимедийное сопровождение Демонстрационные таблицы Устный счёт Промежуточный и итоговый контроль Мультимедийное пособие Математические загадки Я знаю таблицу умножения Тесты 1-4 Литературное чтение Рабочие программы Русский язык Литературное чтение Наука без скуки Мультимедийное пособие Игры и задачи</p> <p>Окружающий мир Рабочие программы Окружающий мир Справочник учителя начальных классов База дифференцированных заданий Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Мультимедийное пособие Интерактивные карты Овощи, фрукты наглядно-дидактический материал Вокруг света</p>
--	---

		<p>Тесты 1-4 Тайны времени и пространства Музыка Рабочие программы Музыка Разработки, рекомендации ИЗО Рабочие программы ИЗО Обучающие раскраски Технология Рабочие программы Технология Студия лепки животных Физкультура Рабочие программы Физическая культура</p>
3.	<p>Русский язык Литература Иностранный язык</p>	<p>Классная комната 8 кл. Компьютер, доска SMART, проектор, принтер, колонки. Русский язык Комплект таблиц «Синтаксис.5-11 классы» Комплект таблиц «Русский язык. 7 класс» Комплект таблиц «Русский язык. 8 класс» Комплект таблиц «Наречие» Комплект таблиц «Опорные таблицы» СД диски: Учебное пособие 5-9 классы Привет, причастие! Академия речевого этикета. Тесты по пунктуации. Обучение сочинениям. Развитие речи. Дидактический и раздаточный материал. Интерактивные проверочные работы. Учебное пособие: морфемика, словообразование. Тесты. Редактор тестов Тематические тесты. Профильное обучение. Русский язык. Интерактивные проверочные работы. Поурочные планы. Диктанты. Изложения. Тренировочные упражнения. Учебное пособие: морфология, орфография. ГИА.</p>

		<p>Поурочные планы. Элективные курсы. Литература Комплект таблиц «Сравнения» Комплект таблиц «Портреты русских классиков» Комплект таблиц «Литература 5-11 классы» CD диски: Литература. Поурочные планы. Литература. Тематическое планирование. Культурология. Сочинения. Иностранный язык Тематическое планирование по немецкому языку. CD Темы с переводом, теоретический курс, практические задания, словари по немецкому языку. CD Касса букв Комплект таблиц по грамматике немецкого языка Немецкий алфавит на тканой основе</p>
4.	<p>Математика Алгебра Геометрия</p>	<p>Классная комната 8 кл. Компьютер, проектор мультимедийный, экран. Математика. Алгебра. Геометрия (7-9кл.) Поурочные планы (CD). База дифференцированных заданий (CD). Рабочие программы(CD). Решение задач (CD). Тесты для учащихся (CD). Демонстрационные Таблицы (CD). Демонстрационные Таблицы (CD). Методики. Материал к уроку (CD). База дифференцированных заданий(CD). База дифференцированных заданий (CD). Редактор тестов (CD). Варианты заданий с решениями и ответами (CD). Тесты (CD). Демонстрационные таблицы (CD). База дифференцированных заданий (CD). Тесты Геометрия 7 класс (CD). Геометрия 8 класс (CD). Геометрия 9 класс (CD). Таблицы по алгебре 7-9 кл. Таблицы по геометрии 7-9 кл.</p>

		Таблицы по математике 5-6 кл.
5.	Информатика	<p>Кабинет информатики Сетевой фильтр 6 Акустические колонки 2 Компьютер 5 Принтер 1 МФУ 2 Мультимедийный проектор 1 Интерактивная доска 1 CD: Школьный курс и практикум, подготовка к экзаменам, словарь терминов. Интерактивные приложения к урокам Теория, практика, контроль. Разработки уроков, рекомендации.</p>
6.	История России. Всеобщая история Обществознание География	<p>Классная комната 6 класса. Ноутбук, проектор мультимедийный, экран переносной. История Тематическое планирование. Внеклассная работа в школе. Дидактический и раздаточный материал. Тесты к экзаменам. Подготовка к экзаменам. Тесты. Тематические тесты. Демонстрационные таблицы. Элективные курсы. Профильное обучение. Государственная итоговая аттестация. Обществознание Рабочие программы. Разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Разработки уроков. Тестовой контроль. Дидактический материал. География Тесты. Дидактический и раздаточный материал. Тематические тесты. Методики. Материалы к урокам. Коммуникативные игры.</p>

		Школьный курс. Тренажёры. Подготовка к экзаменам. Тематические тесты. Редактор тестов.
7.	Физика Химия Биология	<p>Классная комната 7 класса. Ноутбук, проектор мультимедийный, экран переносной.</p> <p>Физика Виртуальные лабораторные работы по физике (7–9 кл.) (CD). Открытая физика (CD). Живая физика. Учебно-методический комплект (CD). От плуга до лазера (CD). Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD). Физика. 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий (CD). Электронное приложение «Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях. 7–9 классы» (CD). Редактор текстов (физика). Мультимедийное сопровождение уроков физики 7-9 классы Набор таблиц по физике. 7-9 кл.</p> <p>Химия Мультимедийное сопровождение уроков. Демонстрационные таблицы. Элективные курсы. Интерактивные проверочные работы. Школьный курс. Тренажёры. Подготовка к экзаменам. Тесты. Редактор тестов. Тематические тесты. Поурочные планы по учебникам О. С. Gabrielyana. Дидактический и раздаточный материал. Мультимедийное сопровождение уроков. Тематические тесты. Редактор тестов. Набор таблиц по химии (8, 9 классы).</p> <p>Биология Интерактивные приложения к урокам. Государственная Итоговая Аттестация. Рекомендации. Разработки. Школьный курс (теория). Практические задания.</p>

		<p>Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные вопросы. Методика решения задач. Дополнительные материалы. Дидактический и раздаточный материал. Тесты. Мультимедийное сопровождение уроков. Рефераты. Материалы к экзаменам. Тематические тесты. Редактор тестов. Набор таблиц по биологии (5-9 классы).</p>
8.	<p>ОДНКНР Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Классная комната 5 кл. Компьютер, проектор мультимедийный, экран. ОДНКНР Духовно- нравственная культура и традиции русского народа (CD). Интернет ресурсы: www.orkse.apkpro.ru http://www.openclass.ru http://pritchi.ru http://svetoch.ucoz.ru http://bogi.wmsite.ru – http://www.otdelro.ru http://uchkopilka.ru/orkse Музыка Аудиоприложение к учебнику «Искусство. Музыка. 5 класс» Аудиоприложение к учебнику «Искусство. Музыка. 6 класс» Аудиоприложение к учебнику «Искусство. Музыка. 7 класс» Аудиоприложение к учебнику «Искусство. Музыка. 8 класс» Культурология CD «Классика для детей» CD «100 самых знаменитых композиторов» CD «Музыка для детей» CD «Русские композиторы» CD «Времена года» CD «Волшебные голоса» CD «Чайковский» Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Мировая художественная культура</p>

		<p>Изобразительное искусство Художественная энциклопедия (CD). История искусства (CD) Виртуальная экскурсия по музеям. ИЗО (CD). Тематическое планирование «Изобразительное искусство» программа В.С.Кузин, Б.М. Неменский (DVD). Культуры мира (CD) Поурочные паны по В.С. Кузину 7-8 класс Поурочные паны по В.С. Кузину 5-6 класс Методика. В помощь учителю. Изобразительное искусство Поурочные планы по Неменскому 7-8 класс Технология Обслуживающий труд. Практико-ориентированные проекты. Набор таблиц по технологии (5-8 классы). Основы безопасности жизнедеятельности Первая медицинская помощь- DVD диски Комплект плакатов «Антитеррористическая безопасность» Комплект плакатов «Здоровый образ жизни» Комплект плакатов «Пожарная безопасность». Винтовка воздушная Противогаз учебный-60шт</p>
9.	Физическая культура	<p>Спортивный зал Мат гимнастический-8 шт Скамья гимнастическая-3 шт Козёл-гимнастический Мяч футбольный в достаточном количестве Мяч волейбольный в достаточном количестве Скакалки Гири Весы напольные электронные Граната спортивная для метания Канат Коврик индивидуальный-4 шт. Кольцо баскетбольное Мостик гимнастический Палка гимнастическая -15 шт. Ракетка для настольного тенниса -4 шт. Рулетка металлическая Шахматные часы Эстафетная палочка- 6 шт.</p>

		CD-диски: Физическая культура, 1-11 (Рекомендации, Разработки, из опыта работы), С-201; Физическая культура, 1-11 (Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича, С-414
--	--	---

2.2. Выявленные риски в деятельности МБОУ Фоминская ООШ в соответствии с рисковым профилем

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

Для обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. На данном этапе организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Регулярных занятий с высокомотивированными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих обучающихся. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющими справиться с вызовами внешней среды.

В течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов внешних оценочных процедур качества образования и государственной итоговой аттестации. Стабильно низкие результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет.

Кадровый состав педагогов МБОУ Фоминская ООШ характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше 50% учителей имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) составляет 0 %.

Одновременно с этим, следует отметить, что в школе создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. Коллектив учителей представлен работоспособной творческой группой, способной к саморазвитию и повышению своей квалификации.

Факторы риска и краткое их описание

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<p>Методическая и инфраструктурная поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа повышения материально- технического оснащения школы (создание на базе МБОУ Фоминская ООШ Центра образования естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»). – Создание базы нормативных документов с целью повышения методической компетентности педагогов. Педагогическая деятельность, организованная методически грамотно, позволит повысить качество образования и эффективность методической работы в школе. Реализация системы внутришкольной оценки качества образования (организация предметных недель, подготовка к ГИА, мероприятия по организации ВПР, индивидуальные консультации, работа предметных методических объединений по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.)
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока. 2. Формирование познавательного интереса и положительной мотивации к учению. 3. Индивидуальный подход к обучающемуся. 4. Специальная система домашних заданий. 5. Активизация работы с родителями. 6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение. 7. Корректировка методики работы учителя и образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика причин неуспешности. – Программа преодоления школьной неуспешности. – План работы по повышению учебной мотивации обучающихся. – Акцент на работе с текстом учебника, детальном разборе содержания выдаваемых обучающимся заданий.

	<ul style="list-style-type: none"> – Акцент на развитие у обучающихся навыков самоорганизации при проверке результатов выполнения заданий. – Организация дополнительных занятий во внеурочное время, выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку или ранее изученного материала. – Повышение уровня обученности в 2-9 классах через индивидуальную работу, работа в группах.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Работа по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – План работы с родителями (законными представителями). – Приглашение родителей на уроки в качестве учеников, учителей. – Включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность. – Создание папок программного материала для родителей (законных представителей) (буклеты, памятки и др.). – День открытых дверей.

Выводы по результатам анализа

1. Снижение качества обученности детей при переходе из начального звена. Нет четкой работы по преемственности.
2. Материально-техническая база не в полной мере соответствует всем современным требованиям.
3. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Биология», «Математика», «География», «Русский язык».
4. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
5. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
6. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования неохватила полностью все звенья школы.

3. Цели и задачи развития школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- обеспечение применения новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Низкий уровень оснащения школы	Проанализировать имеющиеся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы	-Краткий анализ материально-технического оснащения. -Анализ работы библиотеки МБОУ Фоминская ООШ за 2020-2021 учебный год	Май 2021 г. Сентябрь 2021 г.	Наличие аналитических справок на сайте школы	Директор школы	Учителя-предметники, заведующие кабинетами, библиотекарь школы
		-Есть у нас особое пространство... (школьный музей МБОУ Фоминской ООШ)	Апрель 2021 г.	Наличие аналитической справки на сайте школы	Директор школы, руководитель музея	Педагогический коллектив
		Анализ работы учебных кабинетов в 2020-2021 учебном году, их состояния на конец учебного года. Предоставление Паспортов учебных кабинетов на проверку директору МБОУ Фоминской ООШ	Сентябрь 2021 г.	Наличие аналитической справки и Паспортов учебных кабинетов на сайте школы	Директор школы Заместитель директора	Заведующие кабинетами
		Осмотр кабинетов к началу нового учебного года, с предоставлением актов проверки	Сентябрь 2021 г.	Составление актов проверки и размещение их на сайте школы	Внутришкольная комиссия по приемке кабинетов	Заведующие кабинетами

	Составить перспективный план развития материально-технической базы школы	Перспективный план развития учебных кабинетов	До 15 августа 2021 года	Наличие перспективного плана развития на сайте школы	Директор школы Заместитель директора	Заведующие кабинетами
	Подготовить нормативно-правовую базу для открытия Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Издание приказа директора школы «О создании и функционировании Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Январь 2021 г.	Наличие приказа о создании Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Директор школы	Педагогический коллектив
		Назначение руководителя Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Январь 2021 г.	Наличие приказа о назначении руководителя	Директор школы	
		Утверждение Положения о Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Февраль 2021 г.	Наличие Положения	Директор школы	
		Утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по созданию и функционированию Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Февраль 2021 г.	Наличие утвержденного плана мероприятий	Директор школы	

		<p>Утверждение медиаплана информационного сопровождения создания и функционирования Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»</p> <p>Разработка и утверждение должностных инструкций для сотрудников Центра образования естественно-научной направленности</p> <p>Утверждение плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста» на 2021-2022 учебный год</p>	<p>Февраль 2021 г.</p> <p>Февраль 2021 г.</p> <p>Август 2021 г.</p>	<p>Наличие приказа</p> <p>Наличие утвержденных инструкций</p> <p>Наличие плана</p>	<p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Директор школы, руководитель Центра</p>	
	<p>Оборудовать помещение, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы Центра образования естественно-научной</p>	<p>Проведение текущего ремонта помещений Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем.</p>	<p>Июнь 2021 г.</p>	<p>Наличие подготовленного помещения для работы Центра образования естественно-научной</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Ремонтная бригада по договору с УО Миллеровского района</p> <p>Педагогический коллектив,</p>

	направленности «Точка роста»	Открытие Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Сентябрь 2021 г.	направленности «Точка роста»		администрация школы
	Обеспечить Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» необходимым цифровым оборудованием	Утверждение порядка решения вопросов материально-технического и имущественного характера Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» Закупка, доставка и наладка оборудования	Апрель 2021 г.	Количество компьютеров (ноутбуков), используемых в учебных целях. Наличие и перечень цифрового оборудования в школе. Контракты (договора) на поставку оборудования	Директор школы	Педагогический коллектив
	Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста»	Повышение квалификации педагогических работников Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» в части обучения новым технологиям по предметным областям	Сентябрь 2021 г.	Количество педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по использованию цифрового оборудования	Руководитель Центра	Педагогический коллектив
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Провести диагностику уровня учебной мотивации	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов	Май 2021 г.	Доля обучающихся, демонстрирующей положительную динамику в освоении	Заместитель директора	Классные руководители, учителя-предметники,

				образовательной программы		
	Укрепить нормативно-правовую базу	Разработка Положения о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) в МБОУ Фоминская ООШ	Июнь 2021 г.	Наличие Положения о работе педагогического коллектива со слабоуспевающим и обучающимися и их родителями (законными представителями) в МБОУ Фоминская ООШ	Директор школы, заместитель директора	
	Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Разработка программ работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися на 2021-2022 учебный год	Сентябрь 2021 г.	Обретение обучающимися школы способностей действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию	Заместитель директора	Педагогический коллектив
	Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)	Октябрь 2021 г.	Доля обучающихся, принявших участие в Всероссийской	Заместитель директора	Учителя-предметники

				олимпиаде школьников (школьный этап)		
	Организовать повышение квалификации педагогов	Повышение квалификационных категорий учителей школы	Июнь 2021 г.	Количество (доля) педагогов, повысивших квалификационную категорию	Заместитель директора	Учителя-предметники
	Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения обучающимися ВПР и ГИА	Июнь 2021 г.	Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои отметки на ВПР Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании	Заместитель директора	Учителя-предметники
	Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	- Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; - Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	Сентябрь 2021 г. Октябрь 2021 г.	Наличие протокола педсовета Наличие методической разработки	Заместитель директора Заместитель директора	Педагогический коллектив

		<p>- Организация и проведение выездных методических дней (методические автобусы) по обмену опытом между сетевыми партнерами (МБОУ лицей № 7 (место работы школьного куратора 500+), Первомайская СОШ)</p> <p>-Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями – предметниками</p>	<p>Апрель 2021 г. Сентябрь 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2021 г.</p>	<p>Количество педагогов, использующих новые педагогические технологии</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>Учителя-предметники</p>
3. Низкий уровень вовлеченности родителей	Создать семейный клуб «Навстречу друг другу»	Дорожная карта по работе с родителями с низким уровнем вовлеченности в образовательный процесс	Апрель 2021 г.	Установить партнерские отношения с семьями, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов с новыми формами работы (круглый стол, пресс-конференции, акции).	Директор школы, заместитель директора	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, обучающиеся, родители (законные представители), Управляющий совет школы
	Реализовать программу «Начало»	Реализация программы «Начало»	Апрель 2021 г.	Усиление контроля и выработка новых форм и методов	Директор школы, заместитель директора	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог,

				работы с родителями.		обучающие, родители (законные представители), Управляющий совет школы
	Организовать постепенную смену приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде	Совместная работа с родителями и Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков	Май 2021 г.	Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.	Администрация МБОУ Фоминской ООШ, педагогический коллектив, Управляющий совет	Директор, заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся
	Создать рабочие программы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач с использованием методов и средств психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительского собрания для родителей первоклассников «Ребёнок идет в первый класс»; - Проведение классного часа «Кем быть?» в 4 классе с привлечением родителей; - Проведение классного часа в 9 классе «Моя будущая профессия» с привлечением родителей; - Проведение родительского собрания в 9 классе «Как подготовиться к экзаменам?»; 	<p>Август 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2021 г.</p>	Наличие методической разработки. Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с классными руководителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в	Заместители директора, классный руководитель	Классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)

	просвещения «Сотрудничество»	- Проведение заседаний Совета отцов.	Май 2021 г.	единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.		
	Интерактивная форма сотрудничества с родителями	Создание странички на сайте школы «Навстречу друг другу»	Май 2021 г.	Наличие вкладки «Навстречу друг другу на сайте школы»	Заместители директора, классный руководитель	Классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)

Ожидаемые результаты

На уровне дошкольного образования:

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:
 - доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
 - благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательный уровень – начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение ФГОС ДО к выпускнику, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО);
 - уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
 - возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
 - стабильный интерес детей к процессу обучения;
 - формирование позиции успешного первоклассника.
2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:
 - внедрение эффективной системы управления качеством образования;
 - создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;
 - понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;
 - создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.
3. Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:
 - повышение интереса к деятельности МБОУ Фоминская ООШ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь группы ДО;
 - укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
 - обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
 - предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в общественном управлении учреждением.
4. Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольного образования

– успешного первоклассника.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических

лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Оценка эффективности реализации программы

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none">– уровень обученности;– качество знаний;– число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня;– число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – соотношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование); – дисциплинарные показатели степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы.
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> – процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – уровень физического развития школьников; – показатели здоровья педагогов; – показатели культуры здоровья и здорового образа жизни; – санитарно-гигиенический режим школы.
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; – обеспеченность учебно-методической литературой; – уровень материально-технической оснащенности (оснащение учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> – организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; – число обучающихся, охваченных системой дополнительного

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень развития классных коллективов (социометрические исследования); – уровень эстетического оформления пространства школы.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> – наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); – наличие и качество системы диагностики инноваций; – степень информатизации образовательного процесса.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); – участие педагогов в профессиональных конкурсах; – представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки).
3. Критерий эффективности деятельности управления	
3.1 Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность организационной структуры управления; – четкость распределения функциональных обязанностей; – анализ эффективности принятых и выполненных решений; – число эффективных инициатив; – число и значимость инновационных проектов.
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка); – наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> – наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> – наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; – осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); – успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование); – мотивация на саморазвитие (тестирование).

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

5. Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы развития администрация школы оставляет за собой, Управляющим Советом школы, а также куратором школы (в рамках реализации проекта 500+). Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.
- администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор несет персональную ответственность за ее реализацию Программы развития, ее конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.