

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин, реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (2 класс – 35 часов в год, 4 класс – 35 часов в год).

Согласно учебному плану для образовательных учреждений в Ростовской области на 2021-2022 учебный год, учебному плану МБОУ Фоминская ООШ, программа изучения курса «Шахматы» будет освоена во 2 классе за 34 часа, в 4 классе за 34 часа.

Программа будет освоена за счет уплотнения программного материала.

### **Цели программы:**

Обучить правилам игры в шахматы.

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

# Содержание курса

## 1 класс

### Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

## 2 класс

### Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### **Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### **3класс**

#### **Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### **4класс**

#### **Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### **Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Календарно-тематическое планирование  
2класс**

№ урок а	Название разделов и тем занятий	Дата	
		план	факт
	<b>Повторение изученного материала.</b>		
1.	Повторение изученного материала.	03.09	
2.	Повторение изученного материала.	10.09	
	<b><u>1. Краткая история шахмат.</u></b>		
3.	Краткая история шахмат.	17.09	
	<b><u>2. Шахматная нотация.</u></b>		
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	24.09	
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	01.10	
	<b><u>3. Ценность шахматных фигур.</u></b>		
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	08.10	
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	15.10	
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	23.10	
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	29.10	
	<b><u>4. Техника матования одинокого короля.</u></b>		
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	12.11	
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	19.11	
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	26.11	
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	03.12	
	<b><u>5. Достижение мата без жертвы материала</u></b>		
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	10.12	
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	17.12	
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	24.12	
	<b><u>6. Шахматная комбинация.</u></b>		
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	14.01	
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	21.01	
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	28.01	
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	04.02	
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	11.02	
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	18.02	
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	25.02	
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	04.03	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема	11.03	

	освобождения пространства. Тема перекрытия		
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	18.03	
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	08.04	
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	15.04	
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	22.04	
30.	Типичные комбинации в дебюте.	29.04	
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	06.05	
	<b><u>Повторение программного материала</u></b>		
32.	Повторение программного материала	13.05	
33.	Повторение программного материала	20.05	
34.	Повторение программного материала	27.05	

## 4 класс

№ урока	Название разделов и тем занятий	Дата	
		план	факт
	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>		
1	Повторение изученного материала.	03.09	
2	Игровая практика	10.09	
3	Повторение изученного материала.	17.09	
	<b><u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u></b>		
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	24.09	
5	Игровая практика	01.10	
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	08.10	
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	15.10	
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	22.10	
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	29.10	
10	Решение заданий.	12.11	
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	29.11	
12	Решение заданий.	26.11	
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	03.12	
14	Решение заданий.	10.12	
15	.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	17.12	
16	Решение заданий.	24.12	
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	14.01	
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	21.01	
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	28.01	
20	Решение заданий	04.02	

	<b><u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u></b>		
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	11.02	
22	Решение заданий	18.02	
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	25.02	
24	Решение заданий	04.03	
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	11.03	
26	Решение заданий	18.03	
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	08.04	
28	Решение заданий	15.04	
28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	22.04	
30	Решение заданий	29.04	
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	06.05	
32	Решение заданий	13.05	
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	20.05	
34	Повторение программного материала. Решение заданий	27.05	

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания



## **Основные требования к знаниям и умениям**

### **К концу 1 учебного года дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу 1 учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **К концу 2 учебного года дети должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

### **К концу 2 учебного года дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### **К концу 3 учебного года дети должны знать:**

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

### **К концу 3 учебного года дети должны уметь:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

### **К концу 4 учебного года дети должны знать:**

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

### **К концу 4 учебного года дети должны уметь:**

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

## ***ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.