

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Тема 1.1. Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации



Дмитрий Александрович Метелкин,
заместитель директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
канд. социол. наук, доцент

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
№273-ФЗ, ст.3

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
...4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Конституция РФ, ст.43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.



Гарантия равенства ресурсов, условий и возможностей



Единые стандарты
образовательного
пространства страны

Единые подходы
к формированию
содержания образования,
воспитания
детей и молодежи

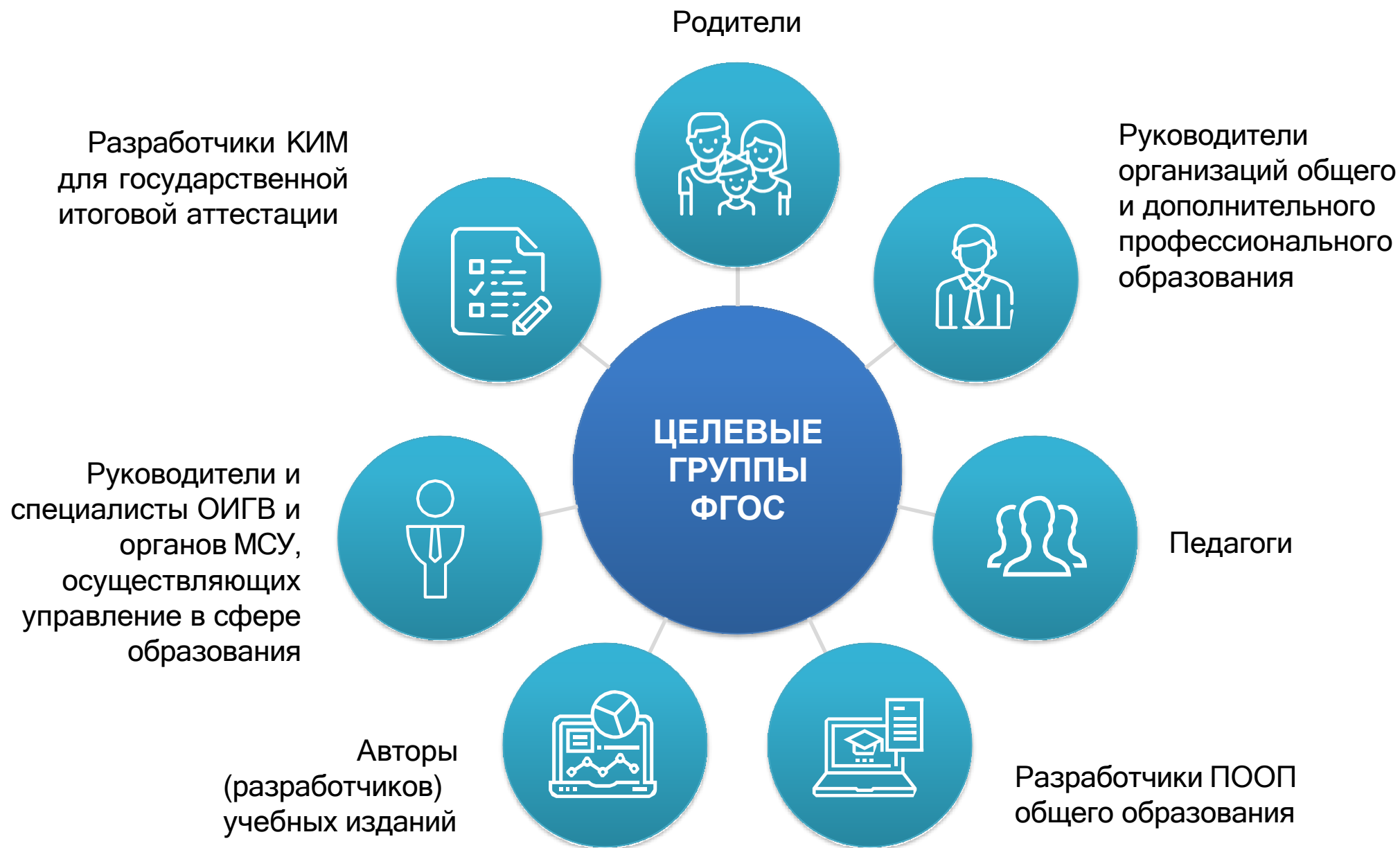


Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций



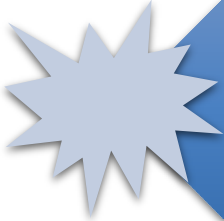
ФГОС – ключевой регулятор содержания образования









Обновленные ФГОС




Приводят Стандарты в соответствие
Федеральному закону «Об образовании в
Российской Федерации»



Устанавливают вариативность сроков
реализации программ (не только в сторону
увеличения, но и в сторону сокращения)



Детализируют условия реализации
образовательных программ



Конкретизированные результаты
систематизированы



Ключевая педагогическая задача: создание условий инициирующих действие обучающегося



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Системно- деятельностный подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование
системы ценности и мотивов

Метапредметные результаты
(«soft skills»)

Три группы УУД: познавательные,
коммуникативные и регулятивные
действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация
предметных результатов



Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

1. Языковая грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

7. Критическое мышление/ решение проблем
8. Креативность
9. Коммуникация
10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Упорство/ настойчивость
14. Приспособляемость
15. Лидерство
16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

hard skills в проектах ФГОС

отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание);
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)



Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые
навыки в повседневной жизни

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные
задачи

- 7. Критическое мышление/
решение проблем
- 8. Креативность
- 9. Коммуникация
- 10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи
в изменяющихся условиях

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство/
настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и
культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills в проектах ФГОС

Критическое мышление и Креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия - общение)

Сотрудничество → метапредметные компетенции (совместная деятельность)



Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

- 7. Критическое мышление/ решение проблем
- 8. Креативность
- 9. Коммуникация
- 10. Сотрудничество

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство/ настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

soft skills
в проектах ФГОС

Любознательность и Инициативность → требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и Приспособляемость → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия)

Лидерство и Социальная осведомленность → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)



Детализация требований к результатам личностным



Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов



Детализация требований к результатам метапредметным



Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

Обновленный ФГОС:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1. Базовые логические действия (НОО - 5, ООО - 6)
- 2.Базовые исследовательские действия (НОО - 6, ООО - 4)
3. Работа с информацией (НОО - 6, ООО - 5)

2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

1. Общение (НОО - 8, ООО - 6)
2. Совместная деятельность (НОО - 4, ООО - 4)

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

1. Самоорганизация (НОО - 2, ООО - 2)
2. Самоконтроль (НОО - 2, ООО - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов



Детализация требований к результатам предметным (пример: биология)



Действующий ФГОС:

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Обновленный ФГОС:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета



Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС

Механизмы вариативности
в действующем ФГОС

Механизмы вариативности
в обновленных ФГОС

Часть ОП по выбору участников
образовательного процесса

Часть ОП по выбору участников
образовательного процесса (п.16
ФГОС)

Возможность разработки
дифференцированных программ

Возможность разработки
дифференцированных программ.

Возможность разработки и
реализации индивидуальных учебных
планов

Возможность разработки и
реализации индивидуальных учебных
планов (п.8)

Произвольный характер выполнения
требований к предметным
результатам для инновационных школ
(п.12)

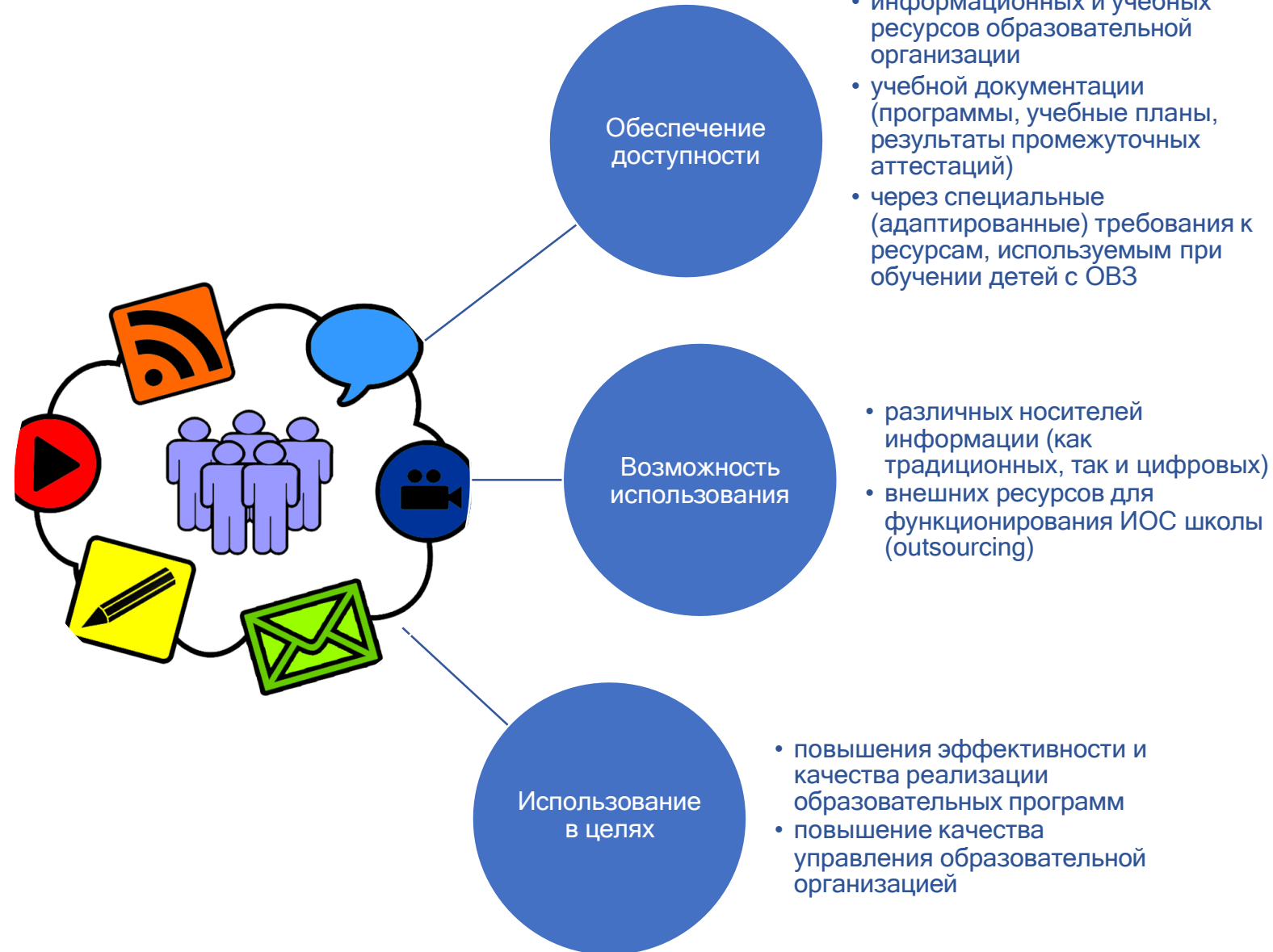


Проектная деятельность в обновленных ФГОС





Особенности требований к ИОС в проектах ФГОС





Целевая модель внедрения обновленного содержания общего образования

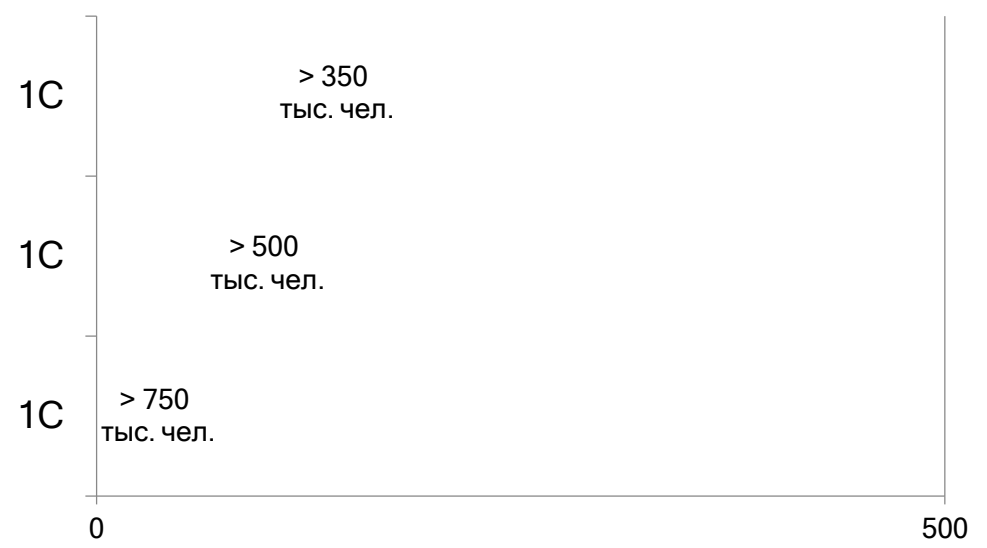


2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1-9 классах 40,3 тыс. (100%) ОО

Примерные основные образовательные программы { НОО (1-4 кл.)
ООО (5-9 кл.)

2021/22 уч.г.: апробация в 4 000 ОО
2022/23 уч.г.: внедрение в 40,3 тыс. ОО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ (плановый охват в 2022/23 уч.г. > 1 млн чел.)



Экспертиза,
нормативное
сопровождение:

Федеральное УМО
по общему образованию

Научно-
методическое
сопровождение:

РАО	педагогические университеты	научные организации
-----	-----------------------------	---------------------

Организационно-
методическое
сопровождение:

ИРО	ИПК	ЦНППМ
-----	-----	-------



Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ



Единая схема для программ

Примерная рабочая программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Единое содержание образования



Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ТРЕБОВАНИЯ

- к структуре образовательной программы
- результатам реализации образовательной программы
- к условиям реализации образовательной программы

Детализация требований ФГОС в методических документах

Для школы

Для учителя

Примерная программа начального общего образования

14 примерных рабочих программ по предметам начального общего образования

Примерная программа основного общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам основного общего образования

Примерная программа среднего общего образования

20 примерных рабочих программ по предметам среднего общего образования

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1-4 КЛАССЫ

ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 КЛАССЫ

ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 КЛАССЫ

Критерии экспертизы учебников

Экспертиза учебников

Федеральный перечень учебников

Обеспечение всех школьников учебниками из Федерального перечня

Разработка контрольно-измерительных материалов для процедур оценки качества и государственной итоговой аттестации

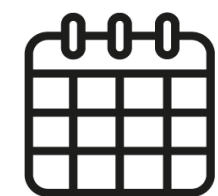
+ ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗНАНИЙ

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС










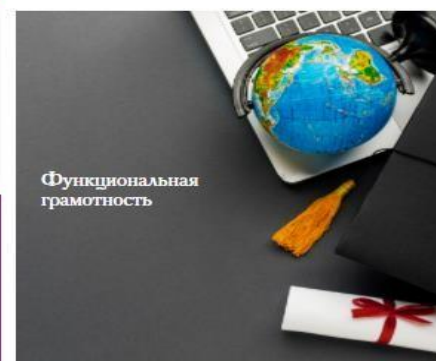




Новости	Конструктор рабочих программ	Учебные предметы	Методическая копилка	Исследования	🔍
---------	------------------------------	------------------	----------------------	--------------	---



Единый информационный ресурс edsoo.ru
- размещение методических материалов,
- конструктор рабочих программ



Апробация примерных рабочих программ с сентября 2021 по апрель 2022 г.

Новости 21.09 Всероссийские научно-практические конференции 20.09 Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных изданий в системе СПО – Всероссийская конференция 22 сентября	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы 
Всероссийский урок 1 сентября , посвященный Году науки и технологий 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов 
Воспитание на уроке 	Методические видеоуроки 	 Функциональная грамотность	Олимпиада по искусственному интеллекту 
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств 			Тематический классификатор содержания образования 
Всероссийские просветительские мероприятия	Профилактика и коррекция трудностей в обучении 	Методические пособия Наука – школе 	Апробация примерных рабочих программ 