

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Фоминская основная общеобразовательная школа

Согласовано:
Протокол заседания МС
от 25.08.2022 г. № 1
руководитель МС: *И.И. Цыгарь*
руководитель ПМО: *Л.В. Мережко*

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим
советом от 25.08.2022 г. протокол № 1
Л.В. Мережко

Утверждено
Директор школы:
Л.В. Мережко
Приказ от _____ 2022 г. № _____



**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие»
для р/в группы**

Составитель: Колеснякова П.А.
воспитатель

г. Фоминка
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва 2014 г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Содержание области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младше-средний дошкольный возраст (от 2 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
- Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цвета), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, устанавливать простейшие связи между ними.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).
- Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
- Организовывать презентации проектов.
- Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Младше-средний дошкольный возраст (от 2 до 5 лет)

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения в общественных местах.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды

народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)

- Формировать первичные представления о школе.
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач; с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Календарно-тематическое планирование
Сенсорное развитие**

Дата	Цвет	Форма	Величина
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей
Октябрь 04.10.2021	Д/игра «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. Рассматривание картинок «Игрушки». Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг».	Д/игра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. Заучивание стихотворения А.Л. Барто «Мяч».	Д/игра «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине. Задание на доске. Подбери по росту
11.10.2021	Д/игра «Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг	Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.	Д/игра «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь»

	<p>и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры). Наблюдение на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев. Пальчиковая игра «Листопад, листья желтые летят». Подвижная игра «Листопад». Работа для нанизывания цветных колец.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Овощи».</p>	<p>нашел» Физминутка «Дом большой и маленький». Знакомство с овощами. На прогулке изготовление песочных куличей</p>
<p>18.10.2021</p>	<p>Д/игра «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.</p>	<p>Д/игра «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму. Изучение фруктов.</p>	<p>Д/игра «Разложи яблоки по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»</p>

	<p>Лепка «Вкусные ягоды».</p> <p>Подвижная игра «Запомни свой цвет».</p>		
25.10.2021	<p>Д/игра «Спрячь мышку».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.</p> <p>Чтение стихотворения С.Я Маршак «Светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Рассматривание плаката «Осень».</p> <p>На прогулке полюбоваться красками осеннего пейзажа.</p>	<p>Д/игра «Найди что-нибудь круглое».</p> <p>Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом».</p> <p>Рисование «Светофор».</p> <p>ЛЕГО-материал «Найди такую же».</p>	<p>Д/игра «Собери башенку».</p> <p>Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.</p> <p>Пальчиковая игра «Башенка»</p> <p>Чтение рифмовки «По дороге длинной...»</p> <p>Рукоделие с родителями – изготовление осенних бус.</p>
Ноябрь 01.11.2021	<p>Д/игра «Что нужно куколке красавице?».</p> <p>Цель: дать детям представление о том,</p>	<p>Д/игра «Собери бусы».</p> <p>Цель: учить чередовать предметы по форме.</p> <p>Подвижная игра «Мы топаем</p>	<p>Д/игра «Подбери одежду для куклы».</p> <p>Цель: соотносить предметы по величине.</p> <p>Чтение рифмовки: «Встали куколки с утра, одеваться им пора».</p>

	<p>что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>Пальчиковая игра «Божья коровка».</p> <p>Чтение рифмовки «Куколка-красавица всем ребятам нравится».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Одежда».</p>	<p>ногами...».</p> <p>Пересказ сказки «Репка».</p> <p>Рисуем на песке разные фигуры.</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p>Потешка «Сверху репка зелена...».</p> <p>Наблюдение на прогулке: высокие и низкие деревья</p>
08.11.2021	<p>Д/игра «Подбери машинку по цвету».</p> <p>Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине».</p>	<p>Д/игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p>Лепка «Шарики».</p>	<p>Д/игра «Найди такое же колечко».</p> <p>Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p>Рассматривание комнатных растений.</p>

<p>15.11.2021</p>	<p>Д/игра «Что подарила бабушка?». Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Рассматривание картины «Кошка с котятами». Лего - материал «Собери конструкцию из красных деталей». Заучивание потешки «Наша Маша маленькая».</p>	<p>Д/игра «Подбери по форме». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков. Чтение рифмовки «Что купили мишке?» Подвижная игра «Добеги до своего флажка». Рассматривание иллюстраций «Мебель».</p>	<p>Д/игра «Что привез Мишутка?» Цель: формировать представления о геометрических формах Знакомство с плакатом «Домашние животные и их детеныши». Наблюдение на прогулке - кошка с котятами. Работа с цветными палочками.</p>
<p>22.11.2021</p>	<p>Д/игра "Составь пару по цвету" Цель: Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). учить различать и сравнивать</p>	<p>Д/игра «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p>	<p>Д/игра «Новоселье у куклы Наташи». Цель: учить детей определять величину предмета».</p>

	предметные картинки между собой, правильно их называть, развивать способность концентрировать внимание.		
29.11.2021	<p>Д/игра «Украсим елочку».</p> <p>Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.</p> <p>Поручение в изо-уголке – расставить карандаши по цвету.</p> <p>Проведение опыта с водой.</p> <p>Чтение потешки «Ослик черный, беломордый...».</p>	<p>Д/игра «Подбери фигуру».</p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> <p>Наблюдение на прогулке – рассматриваем облака.</p> <p>Работа с раскрасками.</p> <p>Рассматривание плаката «Зима»</p>	<p>Д/игра «Башня из кубов».</p> <p>Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.</p> <p>Лего-материал «Чья конструкция выше?».</p> <p>Рисуем на снегу – разные дорожки.</p> <p>Ответы на вопросы по картине «Строим дом».</p>
Декабрь 06.12.2021	<p>Д/игра " Подбери картинку по цвету"</p> <p>Цель: закреплять знание основных 4-ёх цветов,</p>	<p>Д/игра Геометрическое лото</p> <p>Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по</p>	<p>Д/игра «Разложи собачек по росту».</p> <p>Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p>

	развивать зрительное восприятие.	геометрическому образцу.	
13.12.2021	<p>Д/игра «Двойняшки». Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдём и шары все разберём».</p> <p>Вечер рукоделия – изготовление фонариков.</p>	<p>Д/игра «У зайки день рожденья, готовим угощенье». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.</p> <p>Наблюдение на прогулке – любуемся снежинками.</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки</p>	<p>Д/игра «Спрячь шарик в ладошках». Цель: соотносить действия с величиной.</p> <p>Загадка «Снежинка».</p> <p>Наблюдение на прогулке – Чьи следы больше?</p> <p>Физминутка «большие ноги...».</p> <p>Чтение потешки «Высоко звезда восходила...»</p>
20.12.2021	<p>Упражнение «Соберем бусы» Цели: развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета.</p>	<p>Д/игра «Какие бывают фигуры» Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>	<p>Д/игра «Ежик». Цель: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше».</p> <p>Семейный досуг – изготовление рождественских свечей.</p>
27.12.2021	<p>Д/игра «Выложи по образцу». Цель: вырабатывать у детей умение</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной</p>	<p>Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине</p> <p>Игра со снегом - лепим снежные комочки.</p>

	<p>воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>На прогулке рассмотреть краски зимнего пейзажа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угощаем чаем».</p> <p>Лего-материал – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой».</p>	<p>формы.</p> <p>Рассматривание шаров на елке.</p> <p>Рисование предметов круглой формы.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Мяч».</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчик».</p>
<p>Январь 10.01.2021</p>	<p>Д/игра "Нарядим солнышко"</p> <p>Цели: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами.</p> <p>Закреплять у детей представления о цветах, умение группировать предметы по цвету.</p>	<p>Д/игра Геометрическое лото</p> <p>Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	<p>Д/и «Большой – маленький»</p> <p>Цель: Закрепить умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова большой, маленький.</p>

<p>17.01.2021</p>	<p>Д/игра «Выкладывание орнамента». Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. Физминутка «Во дворе у Толика беленькие кролики...». Раскрашивание раскрасок карандашами. Работа с разноцветной мозаикой.</p>	<p>Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Рисование на снегу кругов разной величины. Рассматривание иллюстраций «Обувь». Чтение рассказа Е. Павловой «Чьи башмачки?».</p>	<p>Д/игра «Разные круги». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. На прогулке постройка снежной горки для мишки.</p>
<p>24.01.2021</p>	<p>Д/игра "Спрячь мышку" Цель - развитие сенсорного восприятия, обогащение тактильной чувствительности. Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с</p>	<p>Д/игра «Составь предмет» Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p>	<p>Д/игра «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>

	предметами, привлекать детей к формированию групп однородных предметов, формировать умение различать количество предметов: много – один.		
31.01.2021	Игра «Красиво — некрасиво» Цель: учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус.	Д/игра «Узнай и запомни» Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.	Д/игра «Три медведя» Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.
Февраль 07.02.2021	Д/игра «Окраска воды». Цель: ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте. Лего - материал «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей». Пальчиковая	Д/игра «Что в мешочке лежит?». Цель: закреплять знания детей о форме. Рисуем с трафаретом. Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	Д/игра «Разрезанные картинки» Цель: учить детей составлять предмет из частей. Наблюдение на прогулке - рассматривание сосулук. Работа с цветными палочками. Настольный театр «Три медведя».

	<p>игра «Зайка серый умывается».</p> <p>Ответы на вопросы по картине «Катаем шары»</p>	<p>Подвижная игра «Волчок».</p>	
<p>14.02.2021</p>	<p>Д/игра «Собери капельки в стакан»</p> <p>Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.</p>	<p>Д/игра «Сварим кашу»</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости, глазомера.</p> <p>Повторить название круп.</p>	<p>Д/игра «Кто высокий?».</p> <p>Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета.</p>
<p>21.02.2021</p>	<p>Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета».</p> <p>Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Поручение –</p>	<p>Д/игра «Геометрическое лото».</p> <p>Цель: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.</p> <p>Наблюдение на прогулке за облаками.</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p>	<p>Д/игра «Построим дом».</p> <p>Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p>Работа с родителями – лепить из теста печенье.</p> <p>Наблюдение на прогулке – сравнить высоту кустов и деревьев.</p> <p>Чтение сказки «Лиса и журавль».</p>

	разобрать детали конструктора.		
28.02.2021	<p>Д/Игра: «Спрячь бабочку»</p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать и называть их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.</p>	<p>Д/игра «Сделай картинку».</p> <p>Цель: учить детей составлять картинку из разных частей</p>	<p>Д/игра «Кукле Кате пора спать».</p> <p>Цель: развивать глазомер при выборе предметов.</p>
Март 05.03.2021	<p>Д/игра «Мозаика».</p> <p>Цель: учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».</p> <p>Физминутка «На болоте две подружки...»</p> <p>Работа с предметными картинками для</p>	<p>Д/игра «В стране фигурок».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, чей голосок?».</p> <p>Наблюдение на прогулке «Какой формы солнце?».</p> <p>Работа с набором плоскостных геометрических форм.</p>	<p>Д/игра «Длинное-короткое».</p> <p>Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины</p> <p>Лего-материал «Чья дорожка длиннее?».</p> <p>Поручение в изо-уголке расставить кисточки.</p> <p>Чтение рифмовки «Ушки длинные у зайки...».</p>

	<p>последовательной группировки по цвету.</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p> <p>Рассматривание плаката «Весна».</p>		
14.03.2021	<p>Д/игра «Полосатые коврики».</p> <p>Цель: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету</p>	<p>Д/игра «Узнай на ощупь»</p> <p>Цель. Формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.</p>	<p>Д/игра «Широкое -узкое».</p> <p>Цель: формировать у детей восприятие новых качеств величины.</p>
21.03.2021	<p>Д/ игра «Что нужно кукле?».</p> <p>Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.</p> <p>На прогулке рассмотреть краски весеннего пейзажа.</p> <p>Лего-материал «Создай</p>	<p>Д/игра «Собери картинку».</p> <p>Цель: учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.</p> <p>Рисование с трафаретом.</p> <p>Рисуем мелом на асфальте.</p>	<p>Д/игра «Веселые матрешки».</p> <p>Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать».</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по величине.</p> <p>Чтение сказки «Кот, петух и лиса».</p>

	<p>конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной».</p> <p>Подвижная игра «Мяч».</p>		
28.03.2021	<p>Д/игра Цвет машины</p> <p>Цель игры. Научить ребёнка различать машины по цвету.</p>	<p>Д/игра «Почтовый ящик»</p> <p>Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.</p>	<p>Д/игра «Украсим платок»</p> <p>Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости</p>
Апрель 04.04.2021	<p>Д/Игра с прищепками:</p> <p>выкладывание предметов по цвету (солнышко, елка, ежик)</p> <p>Цель игры. Развивать у детей мелкую моторику рук, различать цвета.</p>	<p>Д/игра «Подбери ключ к замочку</p> <p>Цель: учить детей различать форму геометрических фигур, треугольник, квадрат, круг.</p>	<p>Д/игра «Веселые матрешки».</p> <p>Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p>

11.04.2021	Д/игра «Подарим кукле бусы» Цель: научить чередовать цвета по заданному образцу.	Д/игра «Забывчивый художник» Цель: развитие зрительной памяти, умение находить недостающие элементы в рисунке.	Д/игра «Сделай елочку» Цель: зрительно определять величину.
18.04.2021	Д/игра «Хлоп- хлоп» Цель: выполнять соответствующие движения по словесной инструкции и цветовому сигналу.	Д/игра «Рисование палочками» Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.	Д/игра «Собери пирамидку» Цель: научить зрительному определению величины.
25.04.2021	Д/игра «Цветок для бабочки» Цель: научить воспринимать цвета.	Д/игра «Кому какая форма» Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Д /игра «Найди пару» Цель: определить цвет, форму, величину.

Май	Повторение и закрепление пройденного материала.
------------	--

Календарно-тематическое планирование
Познавательного-исследовательского характера

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Лето	06.09.2021	
2	Моя семья	13.09.2021	
3	Во саду ли, в огороде	20.09.2021	
4	Предметы, окружающие труд человека	27.09.2021	
5	Золотая осень	04.10.2021	
6	О дружбе, о друзьях	11.10.2021	
7	Домашние животные	18.10.2021	
8	Наряды куклы Тани	25.10.2021	
9	Как выращивают хлеб	01.11.2021	
10	Перелётные птицы	08.11.2021	
11	Мебель	15.11.2021	
12	Дикие животные нашего края	22.11.2021	
13	Народные игрушки	29.11.2021	
14	Птицы зимой	06.12.2021	
15	Детский сад	13.12.2021	
16	Игры во дворе	20.12.2021	
17	Новый год у ворот	27.12.2021	
18	Жил-был самовар	10.01.2022	
19	Что мы знаем о рыбах	17.01.2022	
20	Посуда	24.01.2022	
21	Что мы знаем о комнатных растениях?	31.01.2022	
22	Песня колокольчика	07.02.2022	
23	Наши защитники	14.02.2022	
24	Животные жарких стран	21.02.2022	
25	Домашние птицы	28.02.2022	

26	О мамах, родных и очень важных	05.03.2022	
27	Признаки начала весны	14.03.2022	
28	Книги – мои друзья	21.03.2022	
29	Ягода – малина	28.03.2022	
30	Домашние птицы	04.04.2022	
31	Покорение космоса	11.04.2022	
32	Грачи весну на крыльях принесли	18.04.2022	
33	Россия – огромная страна	25.04.2022	
34	Первые цветы	16.05.2022	
35	День Победы	23.05.2022	
36	Эти удивительные насекомые	30.05.2022	

Формирование элементарных математических представлений

Младше-средний дошкольный возраст (от 2 до 5 лет)

Количество

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, вперед – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ориентировка во времени

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать от 5 до 10(на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три – всего три кружка».
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7

добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Количество и счет

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению (определения не даются) их характерных свойств;

составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево,
- снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Календарно-тематическое планирование
ФЭМП**

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Ознакомительное занятие	01.09.2022	
2	Счет в пределах 5	08.09.2022	
3	Сравнение двух предметов по длине и ширине	15.09.2022	
4	Сравнение 5 предметов по длине	22.09.2022	
5	Геометрические фигуры	29.09.2022	
6	Счет в пределах 6	06.10.2022	
7	Образование числа 7	13.10.2022	
8	Сравнение до 6 предметов по высоте	20.10.2022	
9	Счет в пределах 8	27.10.2022	
10	Счет в пределах 9	03.11.2022	
11	Сравнение предметов по величине	10.11.2022	
12	Части суток	17.11.2022	
13	Сравнение 8 предметов по высоте	24.11.2022	
14	Четырехугольник	01.12.2022	
15	Дни недели	08.12.2022	
16	Больше, меньше	15.12.2022	
17	Сравнение рядом стоящих чисел	22.12.2022	
18	Сравнение по ширине	29.12.2022	
19	Ориентация на листе бумаги	12.01.2023	
20	Геометрические фигуры	19.01.2023	
21	Ориентация на листе бумаге	26.01.2023	
22	Треугольник и четырехугольник	02.02.2023	
23	Целое и часть	09.02.2023	
24	Сравнение с помощью условной меры	16.02.2023	
25	Ориентация в окружающем пространстве относительно себя	02.03.2023	
26	Деление круга	09.03.2023	
27	Деление квадрата	16.03.2023	
28	Деление круга на 4 части	23.03.2023	

29	Деление квадрата на 4 части	30.03.2023	
30	Ориентация на бумаге	06.04.2023	
31	Сравнение величины предметов по представлению	13.04.2023	
32	Дни недели	20.04.2023	
33	Количество и счет	27.04.2023	
34	Ориентировка в пространстве	04.05.2023	
35	Ориентировка во времени	11.05.2023	
36	Форма	18.05.2023	
37	Повторение	25.05.2023	

Ознакомление с миром природы

Младше-средний дошкольный возраст (от 2 до 5 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе

- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние

листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.
- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса

- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными.
- Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Календарно-тематическое планирование
Ознакомление с миром природы**

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Признаки осени	07.09.2022	
2	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	14.09.2022	
3	Огород	21.09.2022	
4	Русская народная культура	28.09.2022	
5	Рассказывание о хлебе	30.09.2022	
6	Деревья и кустарники нашего двора	05.10.2022	
7	Грибы	12.10.2022	
8	Животные в природе и дома	19.10.2022	
9	Домашние животные: коза	26.10.2022	
10	Куда улетают птицы?	02.11.2022	
11	Как звери готовятся к зиме?	09.11.2022	
12	Животный мир нашего края	16.11.2022	
13	Игра: для чего зайцам нужны волки и лисы?	23.11.2022	
14	Проказы матушки-зимы	30.11.2022	
15	Вода в жизни человека	07.12.2022	
16	Сравнение волка и собаки	14.12.2022	
17	Вода в жизни человека (повторение)	21.12.2022	
18	Что мы знаем о рыбах	28.12.2022	
19	Животный мир Крайнего Севера Земли	11.01.2023	
20	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений	18.01.2023	
21	Наши друзья-пернатые	25.01.2023	
22	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль	01.02.2023	
23	Изменения в природе	08.02.2023	
24	Рассказ о ежах	15.02.2023	
25	Признаки весны	22.02.2023	
26	Рассказ о лягушке	01.03.2023	

27	Лесные и садовые ягоды	15.03.2023	
28	Домашние птицы и их детеныши	22.03.2023	
29	Эти удивительные насекомые	29.03.2023	
30	Покорение космоса	05.04.2023	
31	Человек-часть природы	12.04.2023	
32	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	19.04.2023	
33	Цветущая весна	26.04.2023	
34	Цветущий луг	03.05.2023	
35	Лес – это богатство. Правило поведения в лесу	10.05.2023	
36	Растения нашего детского сада	17.05.2023	
37	Домашние животные: корова	24.05.2023	
38	Домашние животные	31.05.2023	