

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Фоминская основная общеобразовательная школа

Согласовано:  
Протокол заседания МС  
от 25.08 2022 г. № 1  
руководитель МС: А.И. Дысарь  
руководитель ЦМО: Л.В. Мерзжко

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению решением  
от 26.08 2022 г. протокол № 1  
Л.В. Мерзжко Л.В. Мерзжко

Утверждаю  
Директор школы:  
Л.В. Мерзжко Л.В. Мерзжко  
Приказ от 29.08 2022 г. № 162



**Рабочая программа по образовательной области  
«Речевое развитие»  
для р/в группы**

Составитель: Колесникова П.А.  
воспитатель

г. Фоминка  
2022 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва 2014 г.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Содержание области «Речевое развитие»

### Развитие речи

#### Младше-средний дошкольный возраст (от 2 до 5 лет)

##### Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

##### Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и

движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
- Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### Грамматический строй речи.

- Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- 
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Развивать диалогическую форму речи.
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

## Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

### Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

#### Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)**

#### Развивающая речевая среда.

- Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.



### Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

### Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Развитие речи**

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Мы – воспитанники старшей группы.	02.09.2022	
2	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	05.09.2022	
3	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	06.09.2022	
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	09.09.2022	
5	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	12.09.2022	
6	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	13.09.2022	
7	Составление рассказов на темы стихотворений.	16.09.2022	
8	Составление рассказа на заданную тему.	19.09.2022	
9	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	20.09.2022	
10	Составление рассказа по картине «Ежи»	23.09.2022	
11	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	26.09.2022	
12	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	27.09.2022	
13	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	30.09.2022	
14	Составление рассказа на тему «На скотном дворе»	03.10.2022	
15	Составление рассказа на тему «Птичий двор»	04.10.2022	

16	Пересказ сказки «Лиса и рак»	07.10.2022	
17	Ознакомление с предложением	10.10.2022	
18	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	11.10.2022	
19	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	14.10.2022	
20	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	17.10.2022	
21	Составление рассказа на заданную тему	18.10.2022	
22	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	21.10.2022	
23	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	24.10.2022	
24	Сочинение на тему «Приключение зайца»	25.10.2022	
25	Составление рассказа на предложенную тему.	28.10.2022	
26	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	31.10.2022	
27	Составление рассказа по картине «Зайцы»	01.11.2022	
28	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	07.11.2022	
29	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	08.11.2022	
30	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]–[с]	11.11.2022	
31	Веселые рассказы Н. Носова	14.11.2022	
32	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	15.11.2022	
33	Учимся вежливости	18.11.2022	
34	Обучение рассказыванию: описание кукол	21.11.2022	

35	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]–[ц]	22.11.2022	
36	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	25.11.2022	
37	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	28.11.2022	
38	Литературный калейдоскоп	29.11.2022	
39	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	02.12.2022	
40	Звуковая культура речи: работа со звуками [ж]–[ш]	05.12.2022	
41	Обучение рассказыванию	06.12.2022	
42	Завершение работы над сказкой «Айога»	09.12.2022	
43	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	12.12.2022	
44	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	13.12.2022	
45	Чтение стихотворений о зиме	16.12.2022	
46	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	19.12.2022	
47	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	20.12.2022	
48	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с]–[ш]	23.12.2022	
49	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	26.12.2022	
50	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	27.12.2022	
51	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	30.12.2022	
52	Дидактические игры со словами	09.01.2023	
53	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	10.01.2023	
54	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	13.01.2023	

55	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	16.01.2023	
56	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	17.01.2023	
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з]–[ж]	20.01.2023	
58	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	23.01.2023	
59	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	24.01.2023	
60	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	27.01.2023	
61	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	30.01.2023	
62	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	31.01.2023	
63	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	03.02.2023	
64	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч]–[щ]	06.02.2023	
65	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	07.02.2023	
66	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	10.02.2023	
67	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	13.02.2023	
68	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	14.02.2023	
69	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	17.02.2023	
70	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	20.02.2023	
71	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц]–[ч]. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	21.02.2023	
72	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	27.02.2023	

73	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	28.02.2023	
74	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	03.03.2023	
75	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	06.03.2023	
76	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	07.03.2023	
77	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л]–[р]	10.03.2023	
78	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	13.03.2023	
79	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	14.03.2023	
80	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	17.03.2023	
81	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	20.03.2023	
82	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	21.03.2023	
83	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	24.03.2023	
84	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	27.03.2023	
85	Литературный калейдоскоп	28.03.2023	
86	Обучение рассказыванию по картинкам	31.03.2023	
87	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	03.04.2023	
88	Лексические упражнения.	04.04.2023	
89	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	07.04.2023	
90	Звуковая культура речи (проверочное)	10.04.2023	
91	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	11.04.2023	

92	Рассказывание по картине	14.04.2023	
93	Литературный калейдоскоп	17.04.2023	
94	Пересказ сказки «Лиса и рак»	18.04.2023	
95	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	21.04.2023	
96	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	24.04.2023	
97	Составление рассказа по скороговорке.	25.04.2023	
98	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	28.04.2023	
99	Составлять рассказ по картине «Весна пришла»	02.05.2023	
100	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	05.05.2023	
101	Составление рассказа по скороговорке	12.05.2023	
102	Составление рассказа на заданную тему	15.05.2023	
103	Составление рассказа «Приключения зайца»	16.05.2023	
104	Пересказ сказки «Петух да собака»	19.05.2023	
105	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	22.05.2023	
106	Составление рассказа по скороговорке	23.05.2023	
107	Рассказывание по картине	26.05.2023	
108	Повторение	29.05.2023	
109	Повторение	30.05.2023	

## **Художественная литература**

### **Младше-средний дошкольный возраст (от 2 до 5 лет)**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать просьбе детей отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.



- Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Художественная литература**

№ п/п	Название литературного произведения
1	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе
2	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)
3	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки
4	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)
5	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)
6	Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки.
7	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)
8	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных
9	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)
10	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе
11	Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание)
12	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)
13	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)
14	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)
15	Новогодний калейдоскоп стихов
16	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе
17	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме
18	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)
19	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)
20	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)
21	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил» (чтение). Я. Аким «Моя родня»
22	Л. Толстой «Косточка» (чтение)
23	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)
24	И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне
25	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)

26	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)
27	М. Москвина «Кроха» (чтение)
28	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости
29	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)
30	Устное народное творчество
31	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)
32	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)
33	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)
34	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)
35	Повторение