

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ФОМИНСКАЯ ООШ**

х. Фоминка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1.....	У
клад общеобразовательной организации	17
2.2.....	В
иды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1.....	К
адровое обеспечение	35
3.2.....	Н
ормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	
жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5.....	А
нализ воспитательного процесса	39
Календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Фоминская ООШ (далее – Школа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы: Педагогического совета, Управляющего совета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители

(законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ Фоминская ООШ имеет богатую историю.

Годом основания школы считается 1906 год.

По данным из архива г. Ростова - на - Дону в Ф.226 («Донская духовная консистория»), в ведомости Покровской церкви слободы Покровской за 1912 год, прихожанами которой были жители посёлка Фомин -Усть-Широкинского, в разделе «имеющиеся в приходе школы», отмечена одноклассная министерская школа в посёлке Фомин-Усть-Широкинском, открытая в 1906 году.

Во всех трёх классах работал один учитель.

В «Памятной книжке области войска Донского на 1910 год», в списке начальных сельских училищ Донецкого округа ведомства министерства народного просвещения, упомянуто Фоминское (учитель и законоучитель Георгий Гранов).

В 1913-1915 годах были присланы Вениамин Александрович Калинин и Евгения Ивановна, родители будущего писателя - Анатолия Вениаминовича Калинина.

В школе обучались преимущественно мальчики. Со слов старожилов села, обучение проходило на русском и украинском языке.

После революции 1917 года в здании бывших господ Андриановых был открыт приют для беспризорных детей. Затем здесь был детский сад - ясли.

В 1933 году в этом здании была открыта семилетняя школа, которая просуществовала до 1961 года. В этот период на весь территориальный кустан была одна школа. Здесь обучались дети из сёл: Ольховый Рог, Ореховка, Обуховка, Мало – Токмацкий, Ворошиловка, Ивановка, Касьяновка, Новоспасовка, Донецкий лесхоз, Никольское и из таких малых хуторов, которые уже исчезли с карты на территории нашего Миллеровского района: Морозовка, Криничанка, Пролетарское.

Во время Великой Отечественной Войны преподаватели ушли на фронт.

Сухов Алексей Демьянович. Служил на границе и погиб в первые дни войны.

Дахневский Алексей Фёдорович. Погиб под Сталинградом в 1943 году.

В период с 25 декабря 1942 года по февраль 1943 года в здании школы находился медсанбат. После оккупации школа снова начала работать.

Первичное наименование учреждения, по документам Фоминская семилетняя школа значится с 30 августа 1948 года. В 1940-50 годы школа работала в две смены и её наполняемость была до 320 человек.

В 1962 году школа была переименована в восьмилетнюю.

Была построена новая школа (красное кирпичное здание), где в основном учились старшие классы, а начальные классы учились в этом старом здании. В ноябре 1965 года закончилось строительство красного здания школы. В декабре 1994 года было построено белое здание школы. Учебные занятия проводились в этих зданиях в одну смену.

В школе учились, работали люди, которыми мы гордимся.

Гусев Яков Михайлович. Был награждён Орденом Красной звезды. После войны вернулся домой в село Позднеевка Миллеровского района Ростовской области, где работал учителем математики с 1945 по 1953 год. Затем переехал на новое место жительства в хутор Фоминку. Здесь учительствовал с 1954 по 1985 год, преподавал предмет математику и физику.

Москаленко Алексей Михайлович. Войну закончил в Венгрии в городе Будапешт. Был демобилизован 24 марта 1947 года. Имел множество наград. В августе 1950 года назначен учителем физкультуры Фоминской семилетней школы. Проработал учителем физкультуры и труда до 1981 года.

Москаленко Елена Васильевна с 1 декабря 1947 года начала работать в Фоминской школе учителем начальных классов. С 1952 по 1978 год работала учителем истории. С 1960 по 1978 год работала учителем и директором Фоминской восьмилетней школы. Имела значок «Отличник народного просвещения», много грамот районного значения.

Воропаева Галина Филипповна с 1961 года по 1999 год работала в Фоминской восьмилетней школе года учителем начальных классов. Общий трудовой стаж 38 лет. Имеет правительственные награды «Отличник Просвещения РСФСР», «Отличник Просвещения СССР», грамоты районного значения.

В 2010 году произошло открытие мемориальной доски Москаленко Ф.М. – полному кавалеру Орденов Славы, который учился в нашей школе.

В 2012 году в честь наших земляков героев-молодогвардейцев В. И. Ткачёва и П.Ф. Палагуты открыли две мемориальные доски.

9 мая 2016 года в честь 100-летнего юбилея А. В. Калинина возле бывшей министерской школы прошла торжественная церемония – открытие памятной доски.

История школы неотделима от истории хутора Фоминка.

В старинном здании школы находится наш школьный краеведческий музей. Он был основан 25 октября 2005 года по инициативе директора школы, Л.Н. Мережко.

Руководит музеем, с момента его образования, учитель истории Т.В. Сухина.

На базе музея организован краеведческий кружок. Музей – это гордость школы, здесь сохраняется история Малой Родины, народная культура, быт. Он объединил вокруг себя всех жителей хутора. На протяжении всего времени музей пополняется новыми музейными

экспонатами.

В настоящее время МБОУ Фоминская ООШ является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В школе трудится 11 педагогических работников, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – первую. В школе работает социальный педагог, к сожалению, отсутствует психолог. Обучение осуществляется в 1 смену, организована внеурочная деятельность обучающихся в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Направления внеурочной деятельности определяются согласно выбору родителей обучающихся.

В школе организовано горячее питание.

В школе ежегодно обучается около 60 учащихся. 90% родителей не имеют высшего образования, практически 40% семей относятся к малоимущим, порядка 20% семей являются многодетными, около 22% семей – неполные. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Одной из приоритетных задач воспитательной работы школы является вовлечение родителей обучающихся в учебно – воспитательный процесс с целью повышения мотивации к учебной деятельности, всестороннего развития школьников, воспитания у них активной гражданской позиции.

МБОУ Фоминская - сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании

ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В школе традиционными являются праздники Первого и Последнего звонков, День учителя, осенний бал, новогодние мероприятия, День защитников Отечества, Восьмое марта, мероприятия ко дню Победы: Уроки мужества, совместные концерты с сельским ДК, митинги, шествие бессмертного полка, субботники.

По традиции в сентябре проходит праздник принятия первоклассников в пешеходы, выборы атамана школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией Первомайского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Миллеровского района. Педагоги и учащиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МУ УО Миллеровского района, дистанционных конкурсах различного уровня.

Приоритетным в воспитательном процессе является гражданско-патриотическое воспитание. Школа имеет статус «казачье учреждение», что определяет одно из направлений работы школы – духовно-нравственное воспитание и сохранение казачьих традиций. Школа сотрудничает с ГКО «Станица Миллеровская» ХКО «Первомайское», сельским домом культуры, сельской библиотекой, ГКУ РО «Центр занятости населения города Миллерово», ГАУ РО «Лес».

Школа принимает участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд ЮИД «Вежливый светофор».

С сентября 2021 года на базе школы в рамках национального проекта «Точка роста» функционируют два кабинета естественно-научной направленности: кабинет физики, кабинет биологии и химии.

К сожалению, в школе слабая база для организации и проведения спортивных мероприятий.

Отсутствует автобус, что является преградой к организации выездных мероприятий, экскурсий.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, участие в проекте «Киноуроки в школах России»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают

поддержку мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, ЦОР и ЭОР, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского

самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение профилактической работы по предупреждению безнадзорности, детской преступности, антитеррористической деятельности, безопасности жизнедеятельности;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.

Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в пешеходы, Первый звонок, Последний звонок.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с

вручением грамот и благодарностей;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

При организации и проведении внешкольных мероприятий используются следующие формы работы:

- ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы); «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», флэшмобы;
- экологическая акция «Экопереработка» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творческие подарки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- общешкольные и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; в кинотеатр.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям: День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок и др., мотивационные плакаты, стенды «Советы психолога и социального педагога», «Правовое воспитание», «История школы», плакаты, посвященные избирательной системе, «Уголок безопасности дорожного движения», «Детская организация «Республика «Казачья», «Наши достижения», «Здоровые дети – здоровая нация», «Информационный», «Школьная жизнь», «Сезонная безопасность», «Символика РФ, РО и Миллеровского района», «Выпускнику», «Уголок пожарной безопасности»; «Терроризм – угроза обществу»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- размещение на сайте школы фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в месячниках ЗОЖ, ПДД, ППБ, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий: пихтовая аллея - «Аллея выпускников», цветочные клумбы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к традиционным и памятным датам - День знаний, Новый год, День Конституции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях.

События школы –это источники позитивной информации, педагогический коллектив занимается продвижением этих событий, формирует интерес к ним, рекламируя их – размещает на территории школы, в СМИ и на школьном сайте информацию о проведенных мероприятиях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

- совершенствование форм взаимодействия школа семья;

- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении Школой. Родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школы (Управляющий совет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта:

размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период социализации ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- общешкольные родительские собрания проводятся раз в четверть по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (школьный сайт, информационная система «Образование», группы в социальных сетях WhatsApp и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; школьная служба медиации, ШУПР, социальный педагог, школьный психолог;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП и их социально- педагогическая

реабилитация, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий совет школы, состоящий из представителей обучающихся 8-9 классов, администрации школы, педагогических работников и представителей родительской общественности.

Школьная детская организация «Республика «Казачья» входит в состав районной детской организации «Содружество» и в состав Миллеровского отделения молодежной организации.

Высшим органом управления в Республике «Казачья» является школьный Большой детско-юношеский казачий Круг – общее собрание обучающихся, где избирается Атаман школы и утверждается план работы, заслушивается отчет о проделанной работе. На Большом Круге присутствуют обучающиеся 1-9 классов.

. На обсуждение и утверждение школьного Большого детско-юношеского казачьего Круга выносятся предложения по организации деятельности Республики.

Деятельностью Республики «Казачья» руководит школьное Атаманское правление.

Школьное Атаманское правление Республики «Казачья» состоит из:

- Директора Школы;
- Заместителя директора по воспитательной работе;
- Старшего вожатого Школы;
- Атамана Республики;
- Заместителя Атамана;
- Атаманов 7-9 классов;

- педагоги (по согласованию);
- родители (по согласованию).

Основные функции Правления: исполнительская, организаторская и управленческая. Эти функции конкретизированы в функциях Правления:

- осуществление просветительской работы, ответственность за организацию и проведение интеллектуальных марафонов, олимпиад, брейн-рингов, предметных недель и т. д.
- решение вопросов по организации дежурства по школе и проведения трудовых десантов, субботников, следит за поддержанием порядка на школьном дворе и пришкольной территории.
- организация и проведение коллективно-творческих дел, традиционных казачьих праздников.
- пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение спортивных мероприятий.
- проведение акций милосердия, организация работы в «зонах забот», волонтерское движение.

Правление собирается не реже 1 раза в четверть.

Ежегодно обучающихся 1 класса принимают в состав детской организации «Республика «Казачья» на праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Одной из форм самоуправления является Служба школьной медиации, созданной из числа авторитетных обучающихся 7-9 классов и педагогов школы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных атаманов классов, представляющих интересы классов в школьном Атаманском правлении Республики «Казачья», в общешкольных делах, в координации их работы с классными руководителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы классов.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профилактика и безопасность

В школе разработаны и действуют программы здоровьесберегающего воспитания «Мы за здоровый образ жизни» и «Школа безопасности».

Вырасти здоровое, физически и морально, поколение - одна из главных задач школы. Работа по данному направлению в Школе предполагает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- внеурочное время.

Социальное партнёрство

Ввиду удаленности Школы от предприятий, организаций социальное партнерство не имеет должного развития. Поэтому реализация воспитательного потенциала социального партнёрства находится в стадии развития. Школа планирует следующую работу по данному направлению:

- привлечение организаций, предприятий к сотрудничеству;
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

В Школе разработана Программа профориентационного просвещения и воспитания обучающихся «Мой выбор».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- в рамках областного Дня профориентации «Сделай свой выбор» в школе для учащихся 8-9 классов проводятся профориентационные мероприятия: классные часы, дискуссии, деловые игры и др.;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия: сельскую библиотеку, сельский ДК, сельский магазин, мельницу, ГАУ РО «Лес», в детский сад «Казачата», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в профориентационных мероприятиях, проводимых ГКУ РО «Центр занятости населения города Миллерово» – конкурсах рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны», исследовательских работ «Мой выбор», видеороликов на тему «Я в рабочие пойду», конкурсов фотографий «Семейные династии», фоторепортаж «Профессии моей семьи», «Профессии в кадре»;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий
- (<http://мой-ориентир.рф>, <https://proektoria.online> и др.), участие в мероприятиях «World Skills»;
- Прохождение профориентационного онлайн-тестирования ([https://proforientator.ru/ tests/](https://proforientator.ru/tests/); <https://postupi.online/>; [https://profvibor.ru_и др.](https://profvibor.ru_и_др.)), профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Музейное дело

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Цель работы нашего музея: воспитание любви к малой Родине, школе, селу, в котором живёшь, а через эту любовь – формирование гордости за свою страну - Россию.

Музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Направления деятельности музея:

- образовательно-познавательная деятельность.
- массово-просветительская
- учебно-исследовательская деятельность.
- поисковая работа.
- фондовая работа.

На базе музея проводятся уроки истории, окружающего мира, уроков, занятия внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего

образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Программами по допобразованию охвачено 100% обучающихся. Система дополнительного образования в Школе: ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

Туристско – краеведческая;

Физкультурно – спортивная;

Социально – педагогическая.

Детские общественные объединения

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017.) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ Фоминская ООШ действуют следующие объединения:

- отряд ЮИД «Вежливый светофор»;
- отряд ДЮП «Огнеборцы».

Воспитание в детских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Участие в детских объединениях ведется по следующим содержательным направлениям:

- личностное развитие: в творческом развитии - организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов; культурно-образовательные и культурно-досуговые программы; популяризация

здорового образа жизни - спортивные соревнования, продвижение творческих проектов; популяризация профессий - встречи с интересными людьми, интерактивные игры, мастер-классы;

- гражданская активность: формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности, проведение просветительской деятельности по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам; оказание посильной помощи ветеранам ВОВ; озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение – волонтерство; посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с сельским ДК и сельской библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п;

- гражданско-патриотическое направление: юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традиций патриотизма и военного дела: военно-спортивные игры, соревнования и акции, уход за мемориалом и братской могилой х. Фоминка, х. Донецкий лесхоз;

- профилактика безопасности жизни– изучение ПДД, проведение массово-

- разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды, противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков - отряды ЮИД и ДЮП;

- информационно-медийное направление: продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Педагоги постоянно совершенствуют свои компетенции через:

- -прохождение курсов повышения квалификации в сфере воспитания и обучения;

- -курсы повышения квалификации;

- -участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с новейшими научными разработками и передовым педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Организацией воспитательного процесса в школе занимаются следующие специалисты:

№ п/п	Должность	Количество специалистов	Курсы повышения квалификации
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	1	«Управление инновационной деятельностью в школе: анализ практики, экспертиза и мониторинг», 144 часа, 2022, ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников
2.	Старшая вожатая	1	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по проектированию и реализации воспитательных программ образовательной организации, 72 часа, 2021, ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
3.	Советник директора по воспитанию	1	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями, 2022, РДШ
4.	Социальный педагог	1	
5.	Школьный	1	

	уполномоченный по правам ребенка		
6.	Классные руководители	8	«Воспитательный потенциал РДШ и ЮНАРМИИ для формирования школьных систем патриотического воспитания в условиях реализации рабочей программы воспитания», 72 часа, 2022, ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
7.	Библиотекарь	1	«Совершенствование системы профессиональных компетенций педагога-библиотекаря ОО в контексте ФГОС», 72 часа, 2022, ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Вся деятельность Школы, образовательная и воспитательная, осуществляется в строгом соответствии Уставу Школы.

В Школе разработаны локальные акты, регулирующие нормативно-правовые вопросы воспитательной деятельности

https://fominka.rostovschool.ru/?section_id=170

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в Школе и незапрещенной законодательством РФ;

- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

Для нормативного регулирования деятельности педагогического коллектива в рамках Программы разработаны должностные инструкции:

- заместителя директора;
- старшего вожатого;
- советника директора по воспитанию;
- социального педагога;
- школьного уполномоченного по правам ребенка;
- классного руководителя;
- библиотекаря.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для обучающихся с ОВЗ в Школе оборудован пандус, имеется специальная учебная литература.

Для одаренных детей организована возможность участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Обучающиеся из группы риска привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях, посещению школьных кружков.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, социального педагога, педагога – организатора;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в жизни школы;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или

педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея;

- деятельности дополнительного образования;
- деятельности детских объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год 1-4 классы				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Урочная деятельность			
	Разработка индивидуальных планов работы учителей-предметников	1-4	В течение года	Администрация школы, учителя начальных классов, учителя - предметники
	Проведение открытых уроков	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Участие в муниципальном конкурсе «Современный урок – современным детям»	1-4	Март 2023	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Внедрение передового опыта педагогов, используя интернет-ресурсы	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Использование здоровьесберегающих технологий	1-4	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Использование ИКТ	1-4	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Школьный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания» на уроках физкультуры	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми	1-4	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Всероссийская акция «100 баллов для победы»	1-4	Апрель – май 2023	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебному процессу	1-4	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Внеурочная деятельность			

	Направления	Названия	Количество часов в неделю		
			1 класс	2 класс	3-4 классы
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Грамотный читатель. Смысловое чтение»	1	1	1
	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию» «Путешествие в мир профессий»	1	1	1
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Доноведение»	1	1	1
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1	1	1
	Ко Дню славянской письменности и культуры: тематическая беседа	1-4	22-26.05 2023	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
	Викторины, квесты по предметам	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
	Проведение недели детской и юношеской книги: библиотечные уроки	1-4	Март	Библиотекарь	
	Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе школы	1-4	Согласно планк МБУ ДПО «МиРЦ»	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
	Антинаркотическая акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (на базе ДОЛ)	1-4	Июнь 2023	Учителя начальных классов, учителя - предметники	
	Классное руководство				
	Разработка и составление	1-4	Сентябрь	Классные	

	индивидуальных планов работы классных руководителей			руководители
	Разработка методических рекомендаций психологом, социальным педагогом для классных руководителей по работе с родителями	1-4	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
	Создание банка данных детей «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Диагностика воспитанности учащихся	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	День знаний: уроки мира, уроки знаний	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Участие в социальном проекте «Киноуроки»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Информационный час «Терроризм - преступление против человечества»	1-4	05.09. 2022	Классные руководители
	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»	1-4	01.10. 2022	Классные руководители
	Месячник «Здоровое питание»: классные часы	1-4	Ноябрь	Классные руководители
	День Народного единства: проведение тематических классных часов	1-4	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе на лучшую организацию профилактической работы в школе по итогам календарного года	1-4	Декабрь	Классные руководители
	День героев Отечества: проведение классных часов по теме	1-4	08-10.12. 2022	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата: классные часы	1-4	02-05.12. 2022	Классные руководители
	День Конституции: уроки России: тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе»	1-4	09 -13.12. 2022	Классные руководители
	День Матери-казачки: классные часы	1-4	Декабрь	Классные руководители
	Международный День прав человека: тематические классные часы	1-4	08-12.12. 2022	Классные руководители
	Ко Дню воссоединения Крыма с Россией: тематические классные часы	1-4	16-20.03. 2023	Классные руководители
	Классные часы, беседы ко Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	25-09.01. 2023	Классные руководители
	Участие в военно-патриотическом месячнике «Я – патриот своей страны»: классные часы, беседы, викторины, изготовление поделок, рисунков	1-4	Январь-февраль 2023	Классные руководители
	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества: классные часы, беседы, викторины, изготовление поделок, рисунков	1-4	Февраль 2023	Классные руководители

	Классные часы, беседы ко Дню Сталинградской битвы	1-4	01-04.02. 2023	Классные руководители
	Проведение экологических уроков «Природа начинается с тебя!»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Уроки мужества, посвященные подвигам земляков ко Дню Победы	1-4	Апрель - май 2023	Классные руководители
	Участие во «Всероссийском экологическом уроке»	1-4	Апрель 2023	Классные руководители
	День семьи: тематические классные часы совместно с родителями	1-4	15.05. 2023	Классные руководители
	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на год	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
	4. Основные школьные дела			
	День Государственного флага Российской Федерации: флэшмоб «Я поднимаю флаг своего государства»	1-4	22.08.2022	Старшая вожатая
	Праздник Первого звонка	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
	Линейка «Памяти жертв Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	05.09.2023	Старшая вожатая
	Месячник ЗОЖ «Формула здоровья» по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, формирования у обучающихся установок здорового образа жизни	1-4	Октябрь 2023	Старшая вожатая
	«Осеннее настроение» конкурс-развлекательная программа	1-4	Октябрь 2023	Учителя начальных классов
	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1-4	Октябрь 2023	Учителя начальных классов
	Месячник «Здоровое питание»: конкурс кричалок	1-4	Ноябрь	Старшая вожатая
	Дни здоровья и Недели Здоровья	1-4	Сентябрь 2022 Апрель 2023	Учитель физкультуры, учитель биологии
	Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь 2022	Учитель обществознания
	Месячник по защите прав ребенка	1-4	Ноябрь 2022	Учитель обществознания
	Проведение праздника, посвящённого Дню матери	1-4	Ноябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки
	День Конституции: беседа «Символы государства Российского»	1-4	12.12.2022	Учитель истории
	Линейка, посвященная освобождению х. Фоминка от фашистских захватчиков	1-4	26.12.2022	Учитель истории, старшая вожатая
	Линейка, посвящённая годовщине освобождения города Миллерово от	1-4	24.12.2023	Учитель истории, старшая вожатая

	немецко- фашистских войск.			
	Мероприятия, приуроченные ко Дню освобождения Ленинграда, в рамках акции «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.2023	Учитель истории, старшая вожатая, классные руководители
	Военно-патриотический месячник «Я – патриот своей страны»	1-4	Январь-февраль 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Месячник оборонно- массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	1-4	Февраль 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Конкурсно- спортивная программа «Сильные, ловкие, смелые»	1-4	21.02.2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Конкурсно- спортивная программа «Лучше всех»	1-4	21.02. 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества»	1-4	Февраль 2023	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки
	Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа	1-4	06-07.03. 2023	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО
	Проведение экологической акции «За чистоту»	1-4	Октябрь, апрель	Старшая вожатая, учитель биологии
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики: -Гагаринский урок «Космос – это мы!» -Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики	1-4	10-14.04. 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности - 2022»	1-4	Апрель – май 2023	Старшая вожатая, учитель биологии
	Акция «Сад Победы», посвященная победе в ВОВ	1-4	Апрель 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Неделя добра»	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
	Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04. 2023	Старшая вожатая, учителя физкультуры
	Экологическая акция-субботник «Нашим рекам и озерам – чистые берега»	1-4	Апрель 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:	1-4	25.04-03.05.2023	Старшая вожатая, классные

	Тематические классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Победы. Акция «Ветеран живёт рядом». Участие в митинге «Память». Участие в совместном с сДК праздничном концерте «Весна Победы» для ветеранов, участников ВОВ и жителей села. Акция «Свеча памяти» Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»			руководители, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель литературы, учитель истории, библиотекарь
	Праздник Последнего звонка	1-4	25.05. 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Празднично-развлекательная программа в рамках Всероссийского праздника - «День защиты детей» на базе пришкольного лагеря	1-4	01.06.2023	Директор ДОЛ
	Внешкольные мероприятия			
	Участие в национально- культурных праздниках, народных играх, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках и др., отражающих культурные и духовные традиции населения Миллеровского района	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном конкурсе поздравительных открыток «Защитникам Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном фестивале – конкурсе «Нам этот мир завещано беречь»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном конкурсе детских художественных работ «Спасибо деду за Победу!»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном конкурсе «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Апрель-май	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальных тапах Всероссийского конкурса «Красота	4	В течение года	Классные руководители,

	божьего мира»			учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном конкурсе детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	1-4	Февраль - март	Классные руководители, учителя ИЗО
	Участие в муниципальном конкурсе декоративно- прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя технологии, учителя начальных классов
	Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «8 марта в каждый дом!»	1-4	Март	Классные руководители, учителя – предметники
	Участие в муниципальном конкурсе-фестивале ЮИД «Безопасное колесо»	4	Март	Руководитель отряда ЮИД
	Проведение учебной исследовательской экспедиции юных экологов	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Проведение акций «Живи, родник», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Скворечник», «За чистое село», «Обелиск»,	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Всероссийские экологические субботники	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Участие в конкурсе «Лучший школьный двор»	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном этапе Международного детского экологического форума «Зеленая планета-2023»	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Участие волонтеров в посадке и сохранении лесных насаждений «Зеленый росток»	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Участие в концертах в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, старшая вожатая
	Участие в муниципальном конкурсе «Отходы - сырье третьего тысячелетия»	1-4	Апрель - май	Классные руководители, учителя технологии, библиотекарь

	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	1-4	12.06.2023	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, старшая вожатая
	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.	1-4	22.06.2023	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, старшая вожатая
	Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага	1-4	22.08.2023	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, старшая вожатая
	Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Посещение выездных представлений театров, планетариев в школе	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Организация предметно-пространственной среды			
	День Народного единства: оформление тематического стенда	1-4	Октябрь - ноябрь	Учитель истории
	Месячник «Здоровое питание»: выставка стенгазет	1-4	Ноябрь	Классные руководители
	Ко Дню Конституции конкурс рисунков, посвященный государственной символике РФ	1-4	Декабрь	Учителя ИЗО
	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата: оформление стенда	1-4	07-11.12. 2022	Учитель истории
	Международный День прав человека: оформление стенда	1-4	01-05.12. 2023	Учитель обществознания
	Оформление информационных стендов об участниках ВОВ, тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, вдов ветеранов ВОВ	1-4	В течение года	Учитель истории, классные руководители
	Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, интеллектуальных соревнованиях среди обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники

	Разработка системы мероприятий, направленных на создание инклюзивной образовательной среды для обеспечения доступности образования для разных категорий обучающихся	1-4	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, учителя - предметники
	Создание и поддержка на Интернет-сайте школы «родительской приемной», в том числе и на муниципальном уровне, с использованием сайта школы, электронной школы, дневники д.р.	1-4	В течение года	Администрация школы, ответственный за ведение школьного сайта
	Проведение предметных недель	1-4	В течение года	Учителя - предметники
	Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, руководитель школьного музея
	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	1-4	Декабрь 2022	Классные руководители
	К Международному дню родного языка: -выставка толковых словарей; -оформление стенда	1-4	20-21.02. 2023	Учитель русского языка и литературы, библиотекарь
	Ко Всемирному Дню писателя: -оформление стенда о писателях-юбилеях.	1-4	01-05.03. 2023	Библиотекарь
	Проведение недели детской и юношеской книги: -оформление книжной выставки; - выставка рисунков «Любимая книга и ее герои».	1-4	21-27.03. 2023	Библиотекарь
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя - предметники
	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
	Ведение новостной колонки на школьном сайте	1-4	В течение года	Ответственный за ведение школьного сайта
Взаимодействие с родителями				
	Проведение собраний родительской общественности	1-4	Август Октябрь Декабрь Март Май	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
	Разработка программ взаимодействия с семьей по вопросам воспитания	1-4	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог

Организация психолого - педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайте школы	1-4	Постоянно	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по раннему выявлению семейного неблагополучия	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Включение в повестку родительских собраний вопросов по различным аспектам духовно- нравственного воспитания детей	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние утренники, классные мероприятия и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в районном родительском собрании «Сотрудничество семьи и школы по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление			
Работа Управляющего совета школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Участие в выборах Атамана	3-4	02.09.2022	Старшая вожатая
Выборы лидеров	2-4	Сентябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник Республики Казачья	1-4	27.11.2022	Старшая вожатая
Профилактика и безопасность			
Неделя безопасности дорожного движения; «Посвящение первоклассников в	1-4	Сентябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители,

	пешеходы»; Акции: «Зебра пришла в школу», «Ребенок – пассажир», «Пропусти пешехода»			руководитель отряда ЮИД
	Месячник по профилактике детского травматизма на дороге «Внимание-дети!»	1-4	Сентябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Неделя безопасности дорожного движения «Несовершеннолетний нарушитель ПДД»	1-4	Сентябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Организация и проведение акции «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь Май Июнь	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Месячник по правовой грамотности «Имею право»	1-4	Ноябрь - декабрь	Учитель обществознания, классные руководители
	Мероприятия по обеспечению безопасного пространства	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Профилактические рейды семей, требующих особого внимания	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Профилактические мероприятия по предупреждению употребления несовершеннолетними психоактивных веществ: беседы, просмотр роликов, круглые столы	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений в детско- подростковой среде: беседы, просмотр роликов, круглые столы	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Июнь, июль, август	Администрация школы
	Организация деятельности службы (медиация) примирения	1-4	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Социальное партнёрство			

	Организация встреч, бесед, экскурсий, совместных мероприятий, направленных на воспитание обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Профориентация			
	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайнуроках «ПроеКТОриЯ», 1-9 класс	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	1-4	Апрель 2023	Классные руководители
	Проведение профориентационной декады: тематические классные часы	1-4	Ноябрь 2022	Классные руководители
	Проведение классных часов по ранней профориентации школьников.	1-4	Март 2023	Классные руководители
	12. Детские объединения			
	Участие в смотрах-конкурсах ЮИД	1-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
	Акция «Пожарный дозор»	1-4	Сентябрь -октябрь 2022 Апрель – май 2023	Руководитель отряда ДЮП
	Участие в акции «Непотушенный костер»	1-4	Сентябрь -октябрь 2022 Апрель – май 2023	Руководитель отряда ДЮП
	Внеклассные занятия для обучающихся по ПДД «Зимняя дорога»	1-4	Декабрь 2022 Январь – февраль 2023	Руководитель отряда ЮИД
	Дополнительное образование			
	Работа согласно календарно – тематическому планированию рабочих программ кружков.	1-4	В течение года	Руководители кружков
	Направление	Наименование	Классы	Количество обучающихся
	Социально-педагогическое	«Песни и сказки Тихого Дона»	1,3,4	15
	Социально-педагогическое	«Земля – наш дом»	2,4	15

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год 5-9 классы				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Урочная деятельность			
	Разработка индивидуальных планов работы учителей-предметников	5-9	В течение года	Администрация школы, учителя начальных классов, учителя - предметники
	Проведение открытых уроков	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Участие в муниципальном конкурсе «Современный урок – современным детям»	5-9	Март 2023	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Внедрение передового опыта педагогов, используя интернет-ресурсы	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Использование здоровьесберегающих технологий	5-9	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Использование ИКТ	5-9	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Школьный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания» на уроках физкультуры	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми	5-9	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Всероссийская акция «100 баллов для победы»	5-9	Апрель – май 2023	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебному процессу	5-9	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя - предметники
	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров	5-9	Постоянно	Учителя начальных классов, учителя

	результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			- предметники			
	Внеурочная деятельность						
	Направления	Названия	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Грамотный читатель. Смысловое чтение» «Математика на каждый день» «Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	1
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию» «Мир современных профессий» «Мой выбор» «Найди свой путь»	1	1	1	1	1
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русское слово» «Физика в задачах» «Физика вокруг нас» «Биологический мир»				1	1 1 1
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Мой родной Миллеровский район» «Музейное дело» «Культура здоровья» «Доноведение»		1	1	1	

		«Мой безопасный мир»	1	1	1		
	Ко Дню славянской письменности и культуры: тематическая беседа	5-9	22-26.05 2023	Учителя начальных классов, учителя - предметники			
	Викторины, квесты, брейн-ринги предметам	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники			
	Проведение недели детской и юношеской книги: библиотечные уроки	5-9	Март	Учителя начальных классов, учителя - предметники			
	Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания на базе школы	5-9	Согласно планк МБУ ДПО «МиРЦ»	Учителя начальных классов, учителя - предметники			
	Антинаркотическая акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (на базе ДОЛ)	5-9	Июнь 2023	Учителя начальных классов, учителя - предметники			
	Классное руководство						
	Разработка и составление индивидуальных планов работы классных руководителей	5-9	Сентябрь	Кл. руководители			
	Разработка методических рекомендаций психологом, социальным педагогом для классных руководителей по работе с родителями	5-9	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог			
	Создание банка данных детей «группы риска»	5-9	В течение года	Кл. руководители			
	Диагностика воспитанности учащихся	5-9	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители			
	День знаний: уроки мира, уроки знаний	5-9	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители			
	Участие в социальном проекте «Киноуроки»	5-9	В течение года	Кл. руководители			
	Информационный час «Терроризм - преступление против человечества»	5-9	05.09. 2022	Кл. руководители			
	Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»	5-9	01.10. 2022	Кл. руководители			
	Месячник «Здоровое питание»: классные часы	5-9	Ноябрь	Кл. руководители			
	Мероприятия, посвящённые памяти жертвам политических репрессий	5-9	30.10. 2022	Кл. руководители			
	Участие в акции «346 – закон есть такой»	5-9	Ноябрь 2022	Кл. руководители			
	День Народного единства: проведение тематических классных часов	5-9	Октябрь - ноябрь	Кл. руководители			

	Участие в районном конкурсе на лучшую организацию профилактической работы в школе по итогам календарного года	5-9	Декабрь	Кл. руководители
	День героев Отечества: проведение классных часов по теме	5-9	08-10.12. 2022	Кл. руководители
	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата: классные часы	5-9	02-05.12. 2022	Кл. руководители
	День Конституции: уроки России: тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе»	5-9	09 -13.12. 2022	Кл. руководители
	День Матери-казачки: классные часы	5-9	Декабрь	Кл. руководители
	Международный День прав человека: тематические классные часы	5-9	08-12.12. 2022	Кл. руководители
	Ко Дню воссоединения Крыма с Россией: тематические классные часы	5-9	16-20.03. 2023	Кл. руководители
	Классные часы, беседы ко Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	25-09.01. 2023	Кл. руководители
	Участие в военно-патриотическом месячнике «Я – патриот своей страны»: классные часы, беседы, викторины, изготовление поделок, рисунков	5-9	Январь- февраль 2023	Кл. руководители
	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества: классные часы, беседы, викторины, изготовление поделок, рисунков	5-9	Февраль 2023	Кл. руководители
	Классные часы, беседы ко Дню Сталинградской битвы	5-9	01-04.02. 2023	Кл. руководители
	Проведение экологических уроков «Природа начинается с тебя!»	5-9	В течение года	Кл. руководители
	Уроки мужества, посвященные подвигам земляков ко Дню Победы	5-9	Апрель - май 2023	Кл. руководители
	Участие во «Всероссийском экологическом уроке»	5-9	Апрель 2023	Кл. руководители
	День семьи: тематические классные часы совместно с родителями	5-9	15.05. 2023	Кл. руководители
	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на год	1-4	В течение года	Кл. руководители
	4. Основные школьные дела	5-9		
	День Государственного флага Российской Федерации: флэшмоб «Я поднимаю флаг своего государства»	5-9	22.08.2022	Старшая вожатая
	Праздник Первого звонка	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
	Линейка «Памяти жертв Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	05.09.2023	Старшая вожатая
	Месячник ЗОЖ «Формула здоровья» по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма,	5-9	Октябрь 2023	Старшая вожатая

	формирования у обучающихся установок здорового образа жизни			
	«Осеннее настроение» конкурсно-развлекательная программа	5-9	Октябрь 2023	Учителя начальных классов
	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	5-9	Октябрь 2023	Учителя начальных классов
	Месячник «Здоровое питание»: конкурс кричалок	5-9	Ноябрь	Старшая вожатая
	Дни здоровья и Недели Здоровья	5-9	Сентябрь 2022 Апрель 2023	Учитель физкультуры, учитель биологии
	Всероссийский День правовой помощи детям	5-9	Ноябрь 2022	Учитель обществознания
	Месячник по защите прав ребенка	5-9	Ноябрь 2022	Учитель обществознания
	Проведение праздника, посвящённого Дню матери	5-9	Ноябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки
	Акция «Нет - курению!», посвящённая международному Дню отказа от курения	5-9	Ноябрь – декабрь 2022	Учитель биологии
	Участие в акции «346 – закон есть такой»	5-9	Ноябрь 2022	Учитель обществознания
	День Конституции: викторина «Символы государства Российского»	5-9	12.12.2022	Учитель истории
	Линейка, посвященная освобождению х. Фоминка от фашистских захватчиков	5-9	26.12.2022	Учитель истории, старшая вожатая
	Линейка, посвящённая годовщине освобождения города Миллерово от немецко- фашистских войск.	5-9	24.12.2023	Учитель истории, старшая вожатая
	Мероприятия, приуроченные ко Дню освобождения Ленинграда, в рамках акции «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2023	Учитель истории, старшая вожатая, классные руководители
	Военно-патриотический месячник «Я – патриот своей страны»	5-9	Январь-февраль 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Месячник оборонно- массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	Февраль 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Конкурсно- спортивная программа «Сильные, ловкие, смелые»	5-9	21.02.2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Конкурсно- спортивная программа «Лучше всех»	5-9	21.02. 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества»	5-9	Февраль 2023	Старшая вожатая, классные

				руководители, учитель музыки
	Мероприятия, посвященные дню 8 марта «Любимой и родной»: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничная программа	5-9	06-07.03. 2023	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО
	Проведение экологической акции «За чистоту»	5-9	Октябрь, апрель	Старшая вожатая, учитель биологии
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики: -Гагаринский урок «Космос – это мы!» -Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики	5-9	10-14.04. 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности - 2022»	5-9	Апрель – май 2023	Старшая вожатая, учитель биологии
	Акция «Сад Победы», посвященная победе в ВОВ	5-9	Апрель 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Неделя добра»	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
	Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04. 2023	Старшая вожатая, учителя физкультуры
	Экологическая акция-субботник «Нашим рекам и озерам – чистые берега»	5-9	Апрель 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: Тематические классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Победы. Акция «Ветеран живёт рядом». Участие в митинге «Память». Участие в совместном с сДК праздничном концерте «Весна Победы» для ветеранов, участников ВОВ и жителей села. Акция «Свеча памяти» Конкурс рисунков «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участие в акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»	5-9	25.04- 03.05.2023	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель литературы, учитель истории, библиотекарь
	Праздник Последнего звонка	5-9	25.05. 2023	Старшая вожатая, классные руководители
	Празднично-развлекательная программа в рамках Всероссийского праздника - «День защиты детей» на базе	5-9	01.06.2023	Директор ДОЛ

	пришкольного лагеря			
	5. Внешкольные мероприятия			
	Участие в национально- культурных праздниках, народных играх, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках и др., отражающих культурные и духовные традиции населения Миллеровского района	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном конкурсе поздравительных открыток «Защитникам Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном фестивале – конкурсе «Нам этот мир завещано беречь»	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном конкурсе детских художественных работ «Спасибо деду за Победу!»	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном конкурсе «Память поколений», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Апрель-май	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальных тапах Всероссийского конкурса «Красота божьего мира»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	5-9	Январь-март 2023	Классные руководители, учитель литературы, библиотекарь
	Участие в муниципальном конкурсе детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	5-9	Февраль - март	Классные руководители, учителя ИЗО
	Участие в муниципальном конкурсе декоративно- прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя технологии, учителя начальных классов
	Участие в муниципальном конкурсе	5-9	Март	Классные

	творческих работ «8 марта в каждый дом!»			руководители, учителя – предметники
	Участие в муниципальном конкурсе-фестивале ЮИД «Безопасное колесо»	5-9	Март	Руководитель отряда ЮИД
	Проведение учебной исследовательской экспедиции юных экологов	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Проведение акций «Живи, родник», «Покормите птиц зимой», «Кормушка», «Скворечник», «За чистое село», «Обелиск»,	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Всероссийские экологические субботники	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Участие в конкурсе «Лучший школьный двор»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Участие в муниципальном этапе Международного детского экологического форума «Зеленая планета-2023»	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Участие волонтеров в посадке и сохранении лесных насаждений «Зеленый росток»	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель биологии
	Участие в концертах в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, старшая вожатая
	Участие в муниципальном конкурсе «Отходы - сырье третьего тысячелетия»	5-9	Апрель - май	Классные руководители, учителя технологии, библиотекарь
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню России	5-9	12.06.2023	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, старшая вожатая
	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.2023	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, старшая вожатая

	Акция «Под флагом Отечества» ко Дню Российского флага	5-9	22.08.2028	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь, старшая вожатая
	Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
	Посещение выездных представлений театров, планетариев в школе	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь
Организация предметно-пространственной среды				
	День Народного единства: оформление тематического стенда	5-9	Октябрь - ноябрь	Учитель истории
	Месячник «Здоровое питание»: выставка стенгазет	5-9	Ноябрь	Классные руководители
	Ко Дню Конституции конкурс рисунков, посвященный государственной символике РФ	5-9	Декабрь	Учителя ИЗО
	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата: оформление стенда	5-9	07-11.12. 2022	Учитель истории
	Международный День прав человека: оформление стенда	5-9	01-05.12. 2023	Учитель обществознания
	Оформление информационных стендов об участниках ВОВ, тружениках тыла, жителях блокадного Ленинграда, вдов ветеранов ВОВ	5-9	В течение года	Учитель истории, классные руководители
	Международный День борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»: оформление стенда.	5-9	01.-04.12. 2022	Учитель биологии
	Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях, интеллектуальных соревнованиях среди обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
	Разработка системы мероприятий, направленных на создание инклюзивной образовательной среды для обеспечения доступности образования для разных категорий обучающихся	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, учителя - предметники
	Участие в научно-практической конференции «Путь к Олимпу»	5-9	В течение года	Учителя - предметники

	Создание и поддержка на Интернет-сайте школы «родительской приемной», в том числе и на муниципальном уровне, с использованием сайта школы, электронной школы, дневники д.р.	5-9	В течение года	Администрация школы, ответственный за ведение школьного сайта
	Проведение предметных недель	5-9	В течение года	Учителя - предметники
	Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники, руководитель школьного музея
	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	5-9	Декабрь 2022	Классные руководители
	К Международному дню родного языка: -выставка толковых словарей; -оформление стенда	5-9	20-21.02. 2023	Учитель русского языка и литературы, библиотекарь
	Ко Всемирному Дню прав потребителя: оформление стенда	5-9	15.03.2023	Учитель обществознания
	Ко Всемирному Дню писателя: -оформление стенда о писателях-юбилерах.	5-9	01-05.03. 2023	Библиотекарь
	Проведение недели детской и юношеской книги: -оформление книжной выставки; - выставка рисунков «Любимая книга и ее герои».	5-9	21-27.03. 2023	Библиотекарь
	Ко Дню славянской письменности и культуры: оформление тематического стенда	5-9	20-24.05. 2023	Библиотекарь
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учителя - предметники
	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
	Ведение новостной колонки на школьном сайте	5-9	В течение года	Ответственный за ведение школьного сайта
Взаимодействие с родителями				
	Проведение собраний родительской общественности	5-9	Август Октябрь Декабрь Март Май	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
	Разработка программ взаимодействия с семьей по вопросам воспитания	5-9	По мере необходим	Администрация школы, классные

			ости	руководители, социальный педагог
	Организация психолого - педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайте школы	5-9	Постоянно	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
	Мероприятия по раннему выявлению семейного неблагополучия	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
	Включение в повестку родительских собраний вопросов по различным аспектам духовно- нравственного воспитания детей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
	Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние утренники, классные мероприятия и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
	Участие в районном родительском собрании «Сотрудничество семьи и школы по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Самоуправление			
	Работа Управляющего совета школы	5-9	В течение года	Администрация школы
	Планирование работы д/о «Республика Казачья»	5-9	Сентябрь 2022	Старшая вожатая
	Выборы Атамана	5-9	02.09.2022	Старшая вожатая

	Слет лидеров ДО «Содружество» «Время жить в России»	5-9	Октябрь 2022	Старшая вожатая
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители
	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	Май 2023	Классные руководители
	Планирование работы Совета учащихся	5-9	Сентябрь 2023	Старшая вожатая
	День самоуправления в День учителя	5-9	05.10.2023	Старшая вожатая
	Праздник Республики Казачья	5-9	27.11.2023	Старшая вожатая
9. Профилактика и безопасность				
	Неделя безопасности дорожного движения; «Посвящение первоклассников в пешеходы»; Акции: «Зебра пришла в школу», «Ребенок – пассажир», «Пропусти пешехода»	5-9	Сентябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Месячник по профилактике детского травматизма на дороге «Внимание-дети!»	5-9	Сентябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Неделя безопасности дорожного движения «Несовершеннолетний нарушитель ПДД»	5-9	Сентябрь 2022	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Организация и проведение акции «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь Май Июнь	Старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Профилактики экстремизма в молодежной среде: классные часы, беседы, опросы, просмотр видеороликов с последующим обсуждением	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, учитель ОБЖ
	Месячник по правовой грамотности «Имею право»	5-9	Ноябрь - декабрь	Учитель обществознания, классные руководители

	Мероприятия по обеспечению безопасного пространства	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Месячник правовых знаний «Законопослушный гражданин»	5-9	Ноябрь	Учитель обществознания, классные руководители, ШУПР
	Международный День борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»: оформление стенда.	8-9 классы	03.12.2023	Учитель биологии, социальный педагог
	Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Профилактические рейды семей, требующих особого внимания	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Профилактические мероприятия по предупреждению употребления несовершеннолетними психоактивных веществ: беседы, просмотр роликов, круглые столы	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни, предупреждению асоциальных явлений в детско-подростковой среде: беседы, просмотр роликов, круглые столы	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний: беседы, просмотр роликов, круглые столы	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Ноябрь 2023	Социальный педагог, классные руководители
	Профилактическая акция «Подросток-Лето»	5-9	Июнь, июль, август	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
	Организация летней оздоровительной кампании	5-9	Июнь, июль, август	Администрация школы
	Организация деятельности службы (медиация) примирения		Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	10. Социальное партнёрство			
	Организация встреч, бесед, экскурсий, совместных мероприятий, направленных на воспитание обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Профориентация			
	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	5-9	Август 2022	Администрация школы, классные руководители
	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайнуроках «ПроеКТОриЯ», 1-9 класс	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7- классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	5-7	Апрель 2023	Классные руководители
	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов	8-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Классные руководители
	Проведение профориентационной декады: тематические классные часы	5-9	Ноябрь 2022	Классные руководители
	Проведение классных часов по ранней профориентации школьников.	5-9	Март 2023	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Я в рабочие пойду»	7-9	Март 2023	Классные руководители, учитель ИЗО
	Организация участия в ярмарках профессий, экскурсии в центр занятости населения	7-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Проведение Дней профориентации с участием представителей предприятий и профессиональных образовательных организаций	8-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Участие в Днях открытых дверей, экскурсиях в ССУЗы области	8-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Проведение диагностики профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов в условиях предпрофильной подготовки и	8-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

	профильного обучения			
	Организация трудовой занятости несовершеннолетних в период школьных каникул	8-9	Июнь Июль Август	Администрация школы, классные руководители
	Ярмарка профессий 9 класс	9	Февраль 2023	Классный руководитель
	Единый День профориентации молодёжи «Сделай свой выбор»	5-9	Февраль 2023	Классные руководители
	11. Детские объединения			
	Участие в работе волонтерского движения на территории Миллеровского района	5-9	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Участие в смотрах-конкурсах ЮИД	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
	День самоуправления в День учителя	5-9	05.10.2022	Старшая вожатая
	Акция «Пожарный дозор»	5-9	Сентябрь - октябрь 2022 Апрель – май 2023	Руководитель отряда ДЮП
	Участие в акции «Непотушенный костер»	5-9	Сентябрь - октябрь 2022 Апрель – май 2023	Руководитель отряда ДЮП
	Внеклассные занятия для обучающихся по ПДД «Зимняя дорога»	5-9	Декабрь 2022 Январь – февраль 2023	Руководитель отряда ЮИД
	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
	Организация деятельности согласно планам работы детских общественных объединений	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД, руководитель отряда ДЮП
	Музейное дело			
	Организация деятельности согласно плану работы школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
	Дополнительное образование			
	Работа согласно календарно – тематическому планированию рабочих программ кружков. 1-4 В течение года Руководители кружков	5-9	В течение года	Руководители кружков
	Направление	Наименование	Классы	Количество обучающихся

	Физкультурно-спортивное	«Путь к здоровью»	5,6,7	15
	Туристско-краеведческое	«Юный краевед»	7,8,9	15

